

ВСТУП

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році проводиться в рамках заходів, передбачених проектом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42.

Предмет дослідження - освітнє середовище та якість освітнього процесу у Львівській гімназії «Євшан».

Мета дослідження - оцінка якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для ефективного виховання.

Завдання дослідження якості освітнього середовища у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- оцінити освітнє середовище ЗЗСО на відповідність таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;
- окреслити коло проблем закладів, де воно проводиться, та визначити напрями їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ЗЗСО забезпечити ефективне виховання;
- визначити перспективні й актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Призначення моніторингу – забезпечити всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньої програми з метою підвищення якості її результатів.

РОЗДІЛ I. Опис методики дослідження

Форми проведення моніторингу у Львівській гімназії «Євшан»:

- безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження (за допомогою спостереження, інтерв'ювання тощо);
- опосередковане одержання інформації від учасників дослідження (у письмовій та/або електронній формі, із залученням експертів тощо);
- одержання інформації без залучення учасників дослідження (за допомогою вивчення документації, статистичної або оперативної інформації тощо).

Орієнтовні ключові питання оцінювання (евалюації) якості освітнього середовища як виховного простору, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

- відповідність освітнього процесу Львівської гімназії «Євшан» в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників гімназії з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

1. Відповідність організації освітнього середовища навчального закладу Львівської гімназії «Євшан» вимогам безпеки (безпечний).
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (патріотичний, культуротворчий).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (патріотичний, культуротворчий).
4. Відповідність управління Львівської гімназії «Євшан» та стилю спілкування працівників гімназії з учнями і батьками демократичним принципам (сповнений довіри, демократичний).
5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (сповнений довіри, відкритий).

Організація дослідження

Для проведення моніторингу якості освітнього середовища у Львівській гімназії «Євшан» було заплановано ряд наступних заходів:

1. Розроблено план-графік проведення анкетування учнів 8-х (4 гімназійних) та 10-х (6 гімназійних) класів (Додаток).
Учнів, батьків та педагогічних працівників про рекомендований час проведення моніторингу повідомлено заздалегідь.
2. Забезпечено попередню підготовку учасників навчально-виховного процесу до проведення дослідження: респонденти були налаштовані на конструктивну співпрацю з виконавцями дослідження.
3. Для анкетування батьків учнів 8-х (4 гімназійних) та 10-х (6 гімназійних) класів класними керівниками напередодні проінформовано щодо проходження анкетування у батьківських вайбер-групах.
4. Під керівництвом інструкторів учні 8-х (4 гімназійних) та 10-х (6 гімназійних) класів проходили анкетування у кабінетах інформатики, педагогічні працівники у своїх кабінетах. Усі анкети заповнювались респондентами самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу.
5. Призначено виконавців дослідження:
 - практичний психолог Корецький П.В.
 - соціальний педагог Миколів О.А.

Опрацювання результатів дослідження якості освітнього середовища.

У анкетуванні взяли участь 79 учнів - 8-их та 27 учнів 10-их класів, що складає 91,87% - восьмикласників та 57,45% десятикласників. Опитано 31 близький родич цих учнів (23%) та 49 педагогічних працівників (100 %).

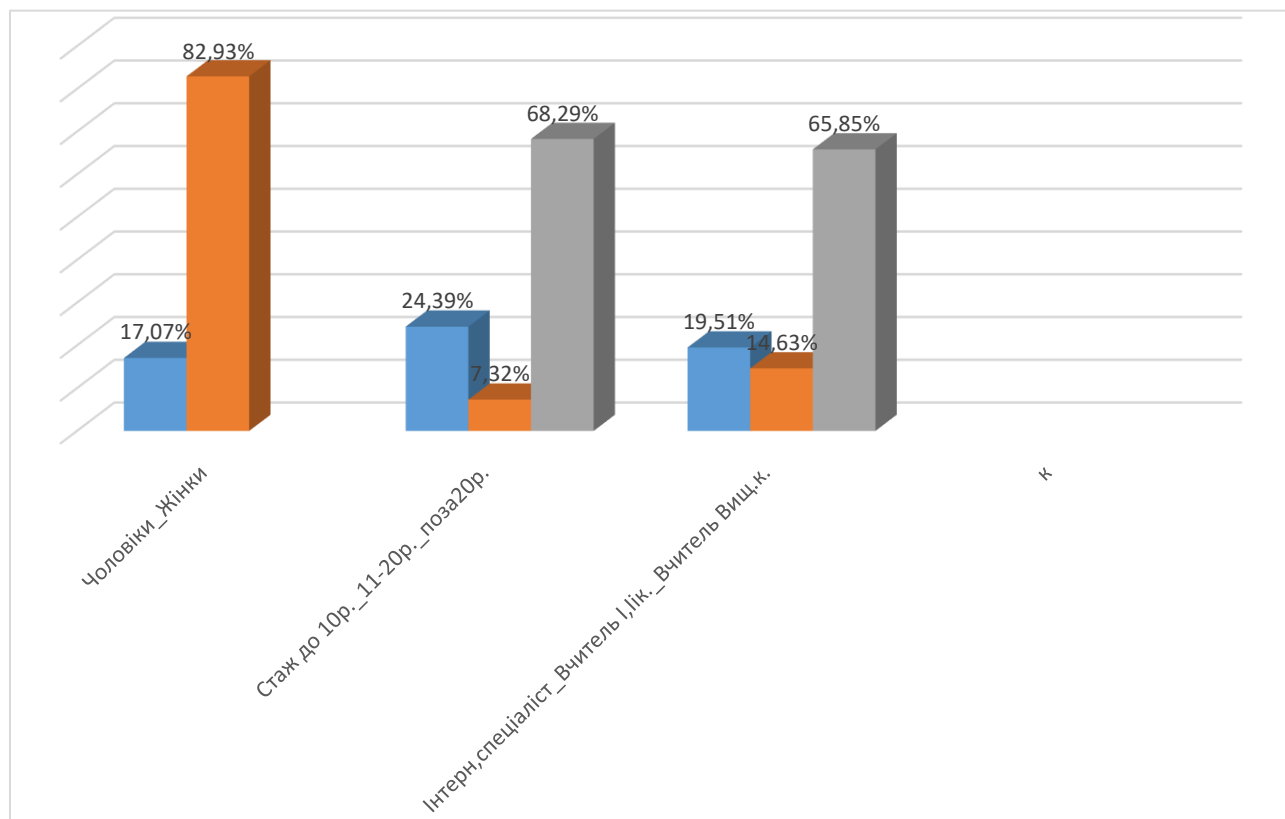


Дані про педагогічних працівників які брали участь в анкетуванні

Загальна кількість осіб, що взяли участь у опитуванні – 49 (100 %)

Кількість анкет виключених із статистики (некоректно заповнені) – 8 (16,32%)

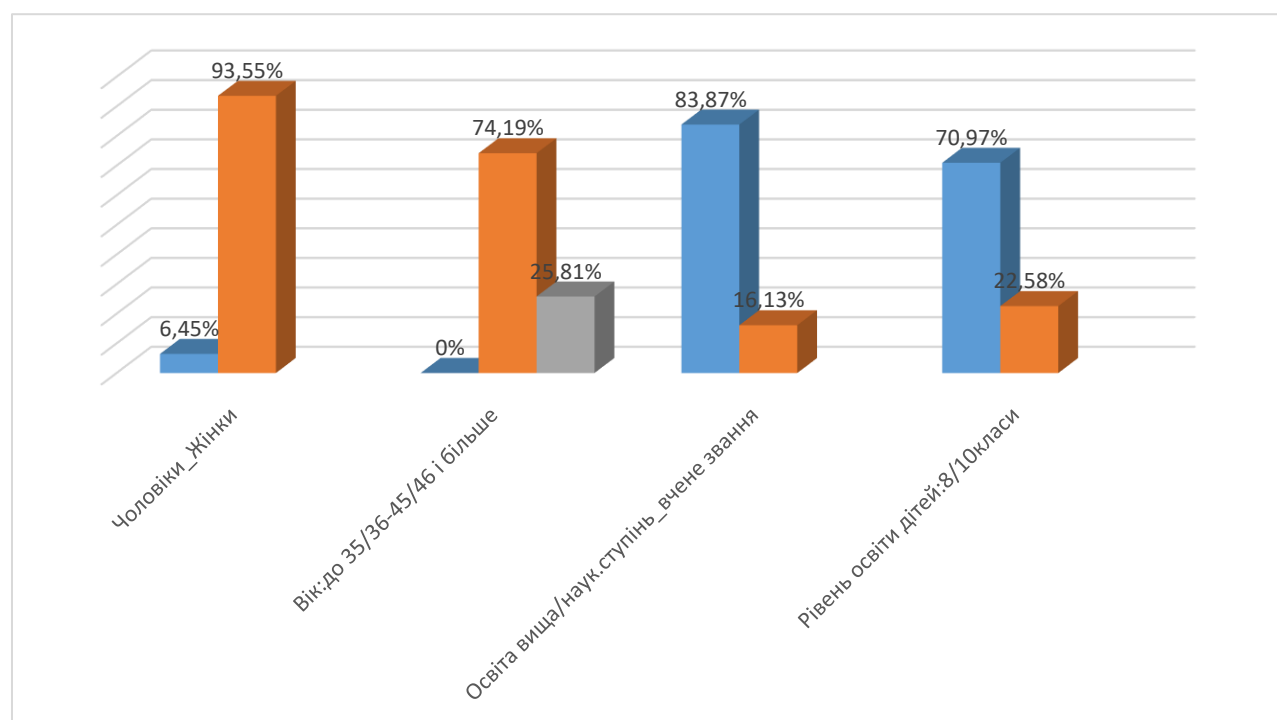
Група	К-сть Респондентів	% від загальної к-сті
Чоловіків	7	17.07
Жінок	34	82.93
Працівників з педагогічним стажем до 10 років	10	24.39
Працівників з педагогічним стажем від 11 до 20 років	3	7.32
Працівників з педагогічним стажем поза 20 років	28	68.29
Учителів математики або/і природничих дисциплін, інформатики і технологій	18	43,90
Учителів гуманітарних дисциплін(мов, літератури, історії, мистецтв) та фізичної культури	15	36,59
Педагогічних працівників, які безпосередньо відповідають за виховання в масштабі закладу (вчитель фізичної культури, педагог-організатор, асистент учителя, шкільний психолог, соціальний педагог, заступник директора	8	19,51
Спеціаліст або інтерн	8	19,51
Вчитель II або I категорії	6	14,63
Вчитель вищої категорії	27	65,85



Дані про батьків (опікунів), які брали участь в анкетуванні

Загальна кількість осіб, що взяли участь у опитуванні – 38 (23%)
Кількість анкет виключених із статистики (некоректно заповнені) – 7

Група	% від загальної к-сті
Чоловіків	6.45
Жінок	93.55
До 35 років	0.00
36-45 років	74.19
46 і більше років	25.81
Освіта: середня або середня спеціальна (не педагогічна)	0.00
Освіта: вища (бакалавр, магістр, спеціаліст/ не педагогічна) педагогічна	83.87
Освіта: педагогічна (молодший спеціаліст, бакалавр, магістр)	0.00
Освіта: наявний науковий ступінь / вчене звання	16.13
Рівень освіти, яку здобуває дитина (діти) респондента: базова предметна (7-9 класи)	70.97
Рівень освіти, яку здобуває дитина (діти) респондента: профільна (10-12 класи)	22.58
Внутрішньо переміщена особа (ВПО) з часу АТО/ООС	0.00
ВПО, від початку повномасштабної війни РФ проти України	0.00
Не належать до ВПО	100.00
Середній щомісячний сімейний дохід (СЩСД) менше 15 тис. грн	0.00
СЩСД до 30 тис. грн.	25.81
СЩСД від 30 до 45 тис. грн.	32.26
СЩСД понад 45 тис. грн	41.94
Тимчасово не працюю	6.45
Працюю неповний робочий день (менше 8 годин в день/ 40 в тиждень)	19.35
Усі дорослі в сім'ї працюють по 8 годин в день/40 годин в тиждень	58.06
Доводиться працювати понаднормово, важко проконтролювати, чим зайнята моя дитина (діти)	16.13
Щоденний нагляд за дитиною (дітьми) на родичах пенсійного віку	0.00



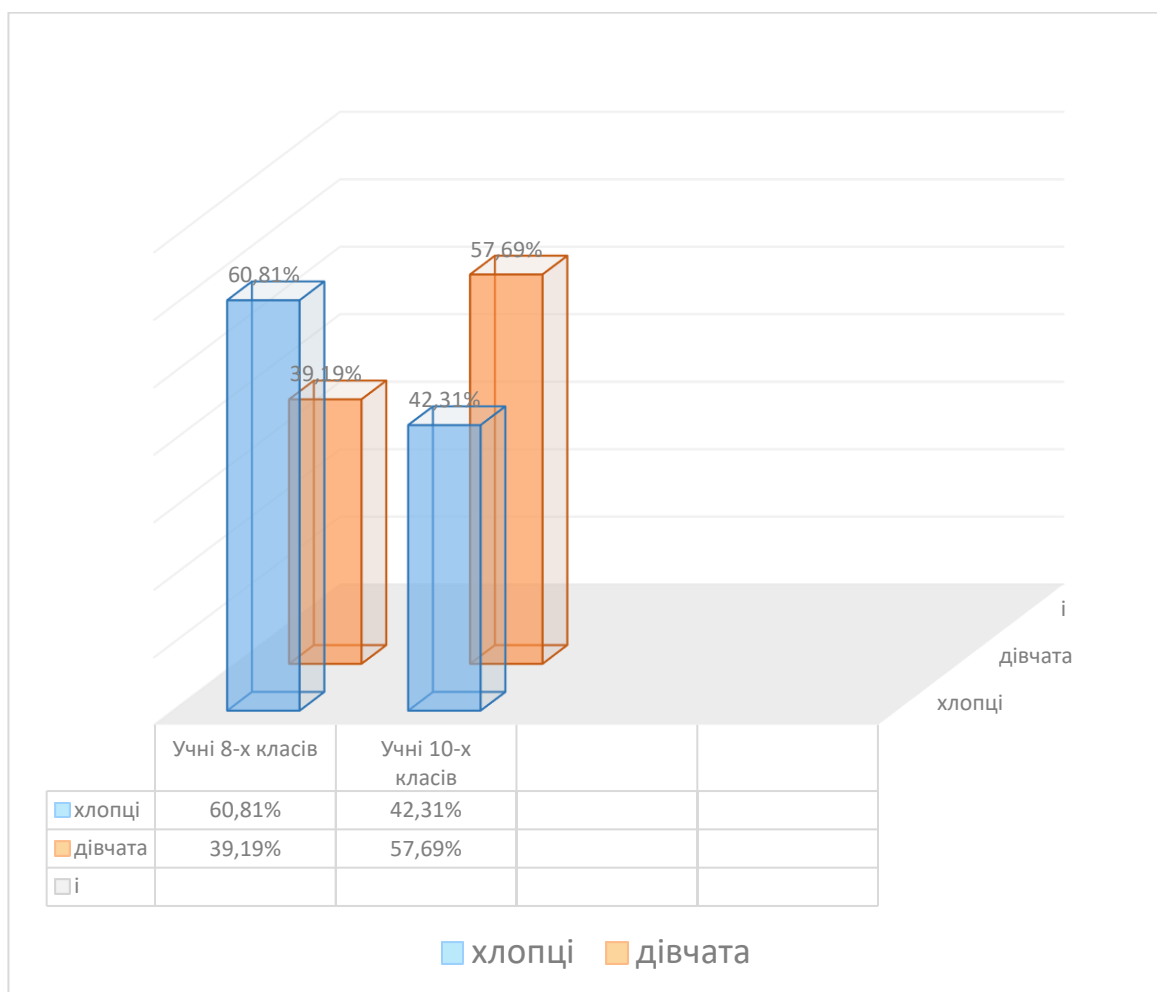
За результатами анкетувань, серед респондентів, які взяли участь в опитуванні, значна перевага жіноцтва, оскільки у педагогічному колективі більшість вчителів жіночої статі, а з боку батьків жінки проявляють більше уваги та опіки щодо умов навчання дітей, що може бути зумовлено комбінацією емоційних, соціокультурних та практичних чинників. Також слід зазначити, що участь в анкетуванні взяли респонденти із вищою освітою, які як правило, мають краще розуміння важливості навчання і освіти для розвитку кар'єри, соціального статусу та особистісного зростання.

Дані про учнів, які брали участь в анкетуванні

Загальна кількість осіб, що взяли участь у опитуванні - 108
Кількість анкет виключених із статистики (некоректно заповнені) - 6

Загальна кількість дітей 8-х класів, що взяли участь у опитуванні - 79
Кількість анкет виключених із статистики (некоректно заповнені) – 5

Загальна кількість учнів 10-х класів, що взяли участь у опитуванні - 27
Кількість анкет виключених із статистики (некоректно заповнені) – 1



РОЗДІЛ II. Аналіз результатів дослідження

Ключові питання, на які відповідає звіт про виконане дослідження

У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

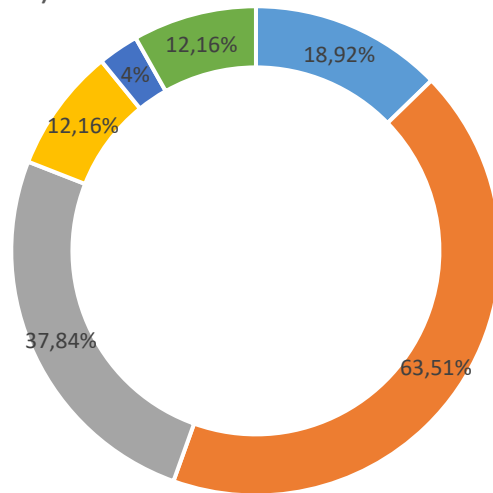
Безпечним виховний простір у закладі освіти гарантує комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, смачно, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.

Досліджуємо безпечний виховний простір Львівської гімназії «Євшан». Запитання для учнів «Чи подобається Тобі відвідувати школу?» на загал відтворює позитивну динаміку відповідей. Найбільша кількість голосів учнів віддана варіанту відповіді: «Так, тому що мені подобається проводити час зі шкільними друзями», 8 клас – 63,51% та 10 клас – 65,38%, що є природнім явищем і свідчить про позитивну динаміку у спілкуванні підлітків. Також значну кількість голосів від учнів отримав варіант відповіді «Так, тому що мені цікаво все, що відбувається у школі», 8 клас – 37,84% та 10 клас – 34,62%, що свідчить про позитивно та з користю проведений час у гімназії. У рубриці «свій варіант» учні зазначали: «Подобається спілкування у гімназії, але заважко навчання; подобається байдикувати; несправедливі вчителі». Негативні відповіді поодинокі та потребують додаткового вивчення.

Учні 4 гімназійних (8) класів						
Відповідь/проблема	Кількість відповідей	%	З них – хлопців	%	З них – дівчат	%
Так, тому що мені цікаво вчитися	14	18,92	6		8	
Так, тому що мені подобається проводити час зі шкільними друзями	47	63,51	28	37,84	19	25,68
Так, тому що мені цікаво все, що відбувається у школі	28	37,84	13	17,57	15	20,27
Ні, тому що мені нецікаво вчитися	9	12,16	5	6,76	4	5,41
Ні, тому що я не маю друзів у школі	3	4,05	2	2,7	1	1,35
Ні, тому що мені нецікаво те, що відбувається у школі	9	12,16	6	8,11	3	4,05
Свій варіант відповіді	4	5,41	2	2,7	2	2,7

Учні 8 (4 гім.) класів

- Так, тому що мені цікаво вчитися
- Так, тому що мені подобається проводити час зі шкільними друзями
- Так, тому що мені цікаво все, що відбувається у школі
- Ні, тому що мені нецікаво вчитися

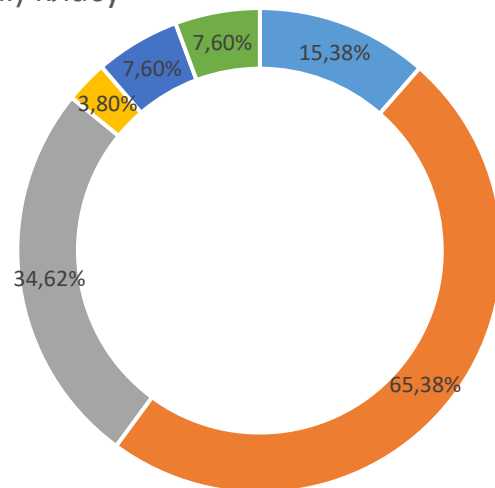


Учні 6 гімназійних (10) класів

Відповідь/проблема	Кількість відповідей	%	З них – хлопців	%	З них – дівчат	%
Так, тому що мені цікаво вчитися	4	15,38	2	7,69	2	7,69
Так, тому що мені подобається проводити час зі шкільними друзями	17	65,38	8	30,77	9	34,62
Так, тому що мені цікаво все, що відбувається у школі	9	34,62	2	7,69	7	26,92
Ні, тому що мені нецікаво вчитися	1	3,85	0	0	1	3,85
Ні, тому що я не маю з ким спілкуватися в школі	2	7,69	0	0	2	7,69
Ні, тому що мені нецікаво те, що відбувається у школі	2	7,69	1	3,85	1	3,85

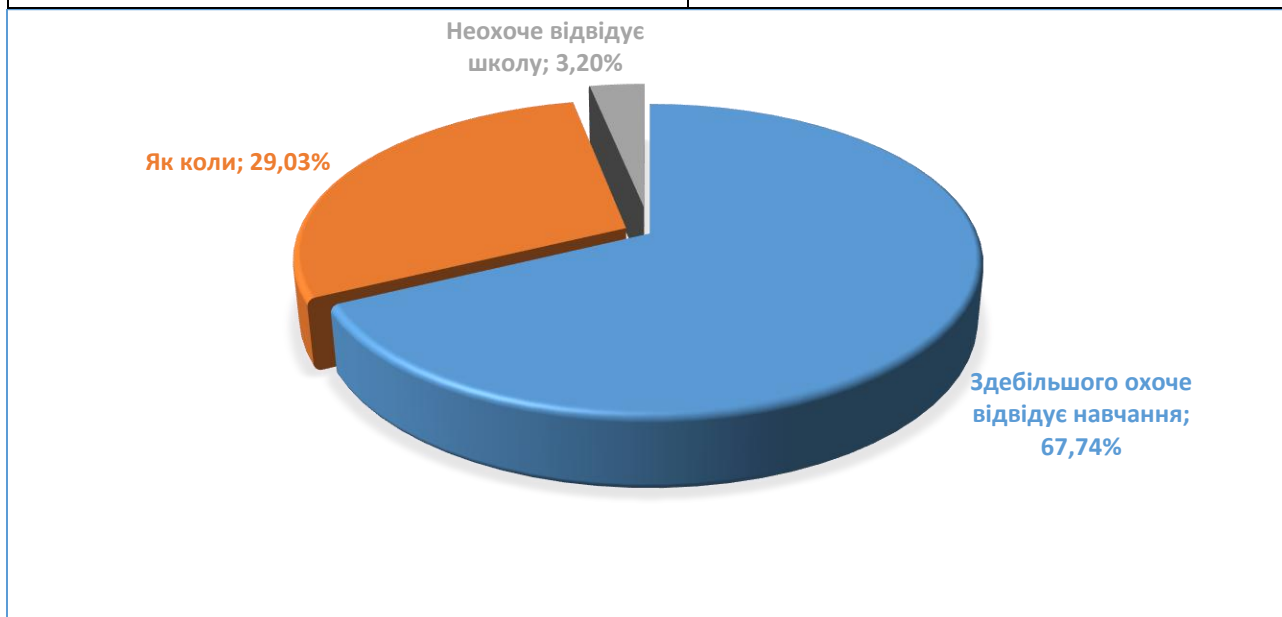
Учні 10 (6 гім.) класу

- Так, тому що мені цікаво вчитися
- Так, тому що мені подобається проводити час зі шкільними друзями
- Так, тому що мені цікаво все, що відбувається в школі
- Ні, тому що мені нецікаво вчитися



Батьки також проаналізували питання: Чи охоче дитина ходить до гімназії?» позитивним результатом, адже лише 3,23% відповіли, що дитина неохоче відвідує навчальний заклад.

Відповідь/проблема	%
Здебільшого так	67,74
Як коли	29,03
Ні	3,23



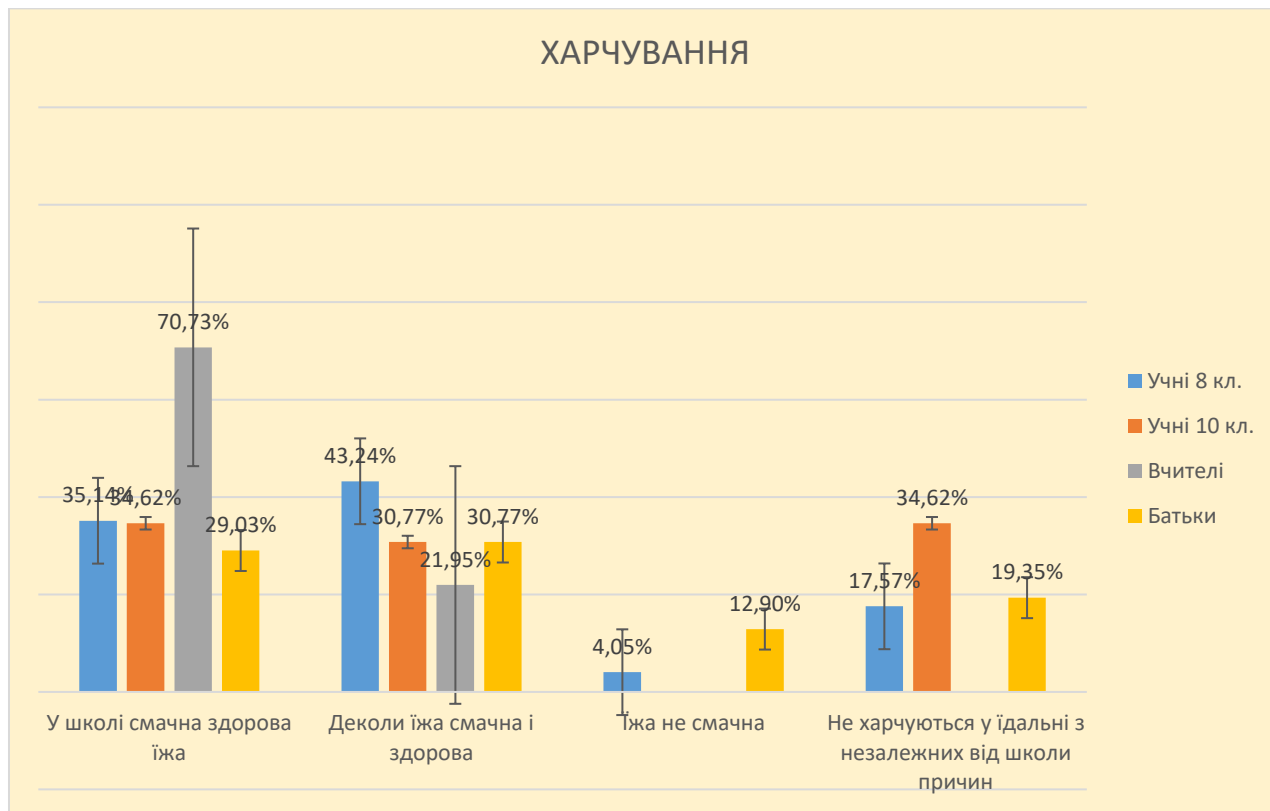
Аналізуючи відповіді на запитання «Наскільки, на Ваш погляд, комфортним є перебування у закладі освіти?», отримуємо наступні результати. На загал батьки досить позитивно та схвально відповіли про забезпечення комфортного перебування та навчання у закладі освіти. Зокрема, схвально проголосували про повітряно-тепловий режим (83,87%), про належне освітлення (93,55%), належне прибирання навчальних приміщень (93,55%). На запитання: «Чи може Ваша дитина за потреби скористатись шкільним комп'ютером/ноутбуком?» схвально відповіли 54,84% батьків і лише 12,9% вважають, що дитина не має можливості скористатись за потреби комп'ютером. Не зовсім втішні відповіді про неприємних запах у шкільному туалеті, який відчують учні: 19,35% - відчують неприємний запах у туалеті, 48,39% - «не завжди відчують», 32,26% - «зовсім його не відчують». Статистика відповідей серед учнів та учениць 8-х та 10-х класів про комфорт перебування у шкільних кабінетах дещо відрізняється від відповідей батьків. Задоволенні подачею тепла у приміщенні школи 33,78% учнів 8 класів та 15,38% учнів 10 класів; на проблему незадовільних умов навчання (погано видно, холодно, незручно сидіти і т. д.) вказують лише 12,16% учнів 8 класів та 15,38% учнів 10 класів. Серед

педагогів позитивно проголосували за повітряно-тепловий режим 53,66%, за належне освітлення 87,8%, за належне прибирання навчальних приміщень 63,41%, за належне облаштування та утримання туалетів – 60,98%, за належну протипожежну безпеку 80,49%



Оцінка щодо харчування у шкільній їдальні

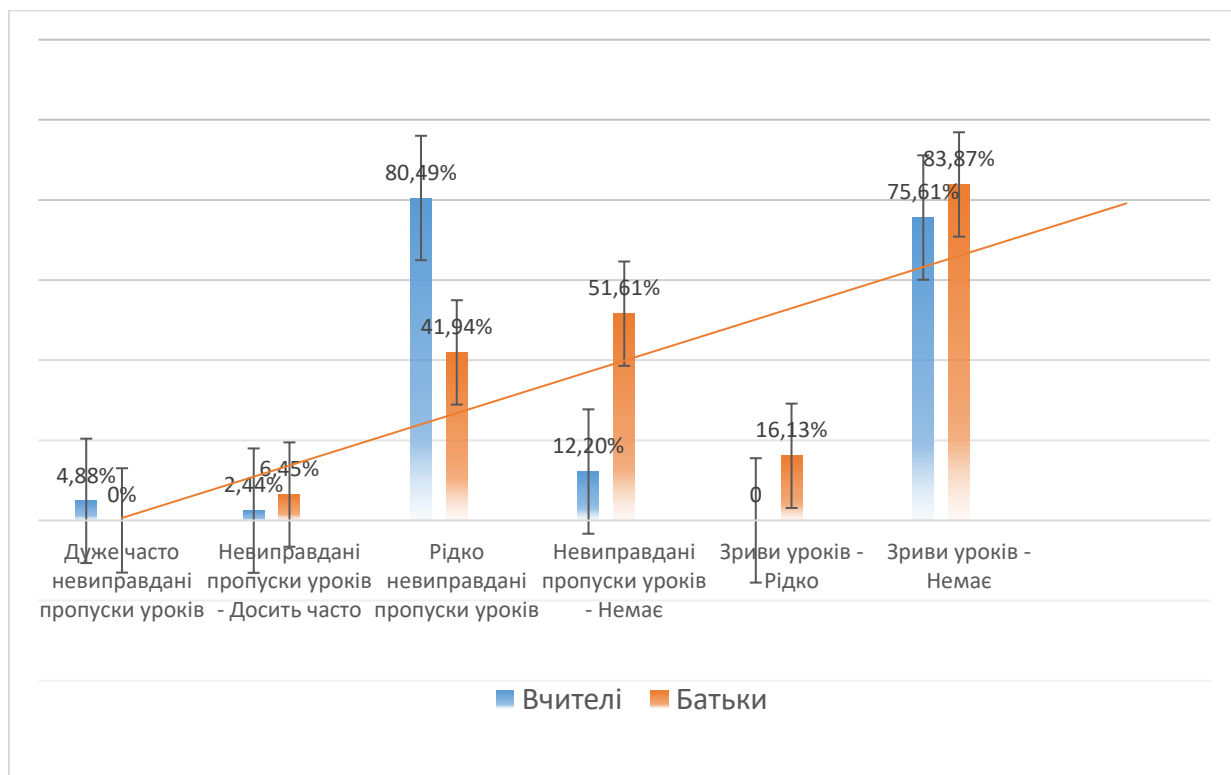
Чи смакує Тобі гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?	8 (4 гім.) класи	10 (6 гім.) класи	Батьки	Вчителі
Так, у школі завжди смачно готують	35.14%	34,62%	29,03%	-
Деколи гарячі страви смачні, деколи – ні	43.24%	30,77%	38,71%	-
Ні, їжа у школі несмачна	4.05%	-	12,9%	-
Не харчуються у шкільній їдальні з незалежних від школи причин (наприклад: споживаю виключно рослинні продукти, потребую спеціального раціону харчування, проживаю неподалік і т. ін.)	17.57%	34,62%	19,35%	-
здорове харчування - повністю	-	-	-	70.73%
здорове харчування - не завжди	-	-	-	21.95%



Питання харчування є одним із пріоритетних питань закладу освіти, тому усі побажання та зауваги адміністрація завжди бере до уваги та враховує у плануванні на майбутнє.

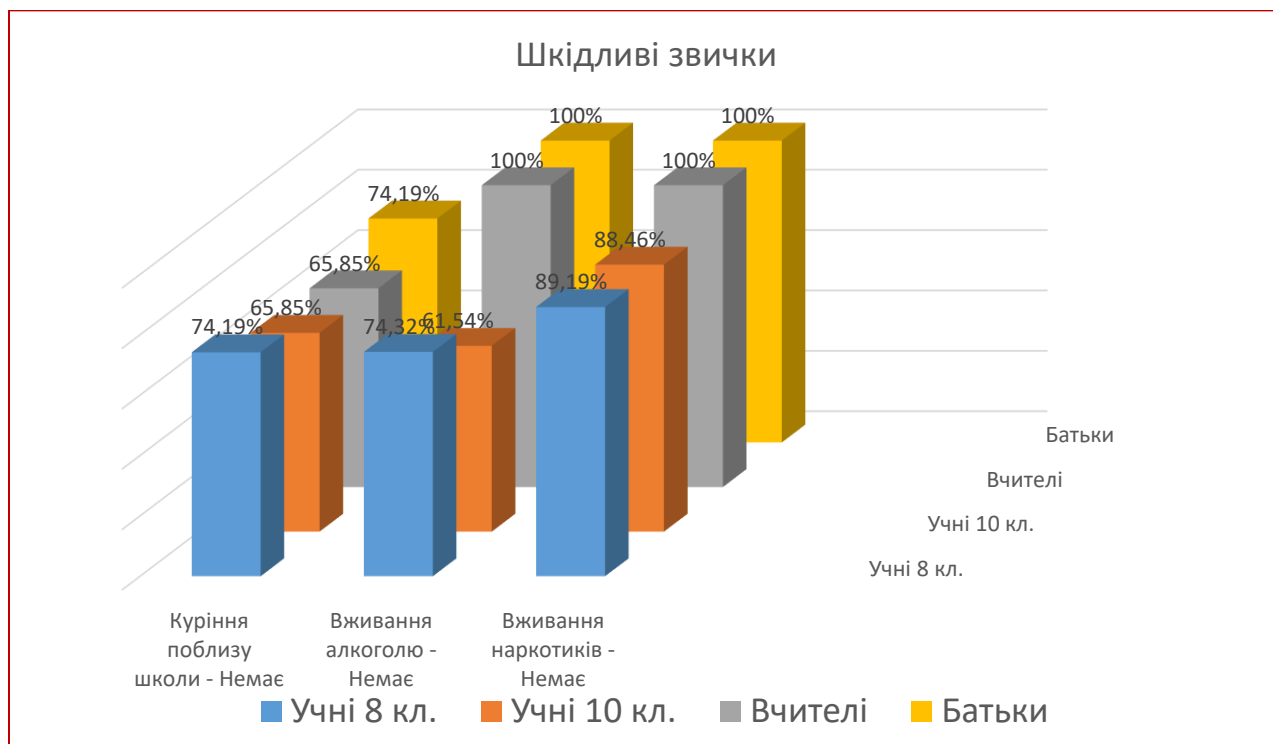
Питання щодо організації навчального процесу прослідковуємо у запитаннях: «Невиправдані пропуски уроків. Чи є такі явища?»

Проблемне запитання	Батьки	Вчителі
Невиправдані пропуски уроків – Дуже часто	-	4.88%
Невиправдані пропуски уроків - Досить часто	6,45%	2,44%
Невиправдані пропуски уроків – Рідко	41,94%	80.49%
Невиправдані пропуски уроків - Немає	51,61%	12.20%
Зриви уроків - Рідко	16,13%	24.39%
Зриви уроків - Немає	83,87%	75.61%
Списування - Дуже часто	3,23%	4.88%
Списування - Досить часто	22,58%	39.02%
Списування - Рідко	54,84%	46.34%
Списування - Немає	19,35%	9.76%



Проблему наявності негативних та шкідливих явищ поведінки учнів спостерігатимемо у наступних таблицях та діаграмах.

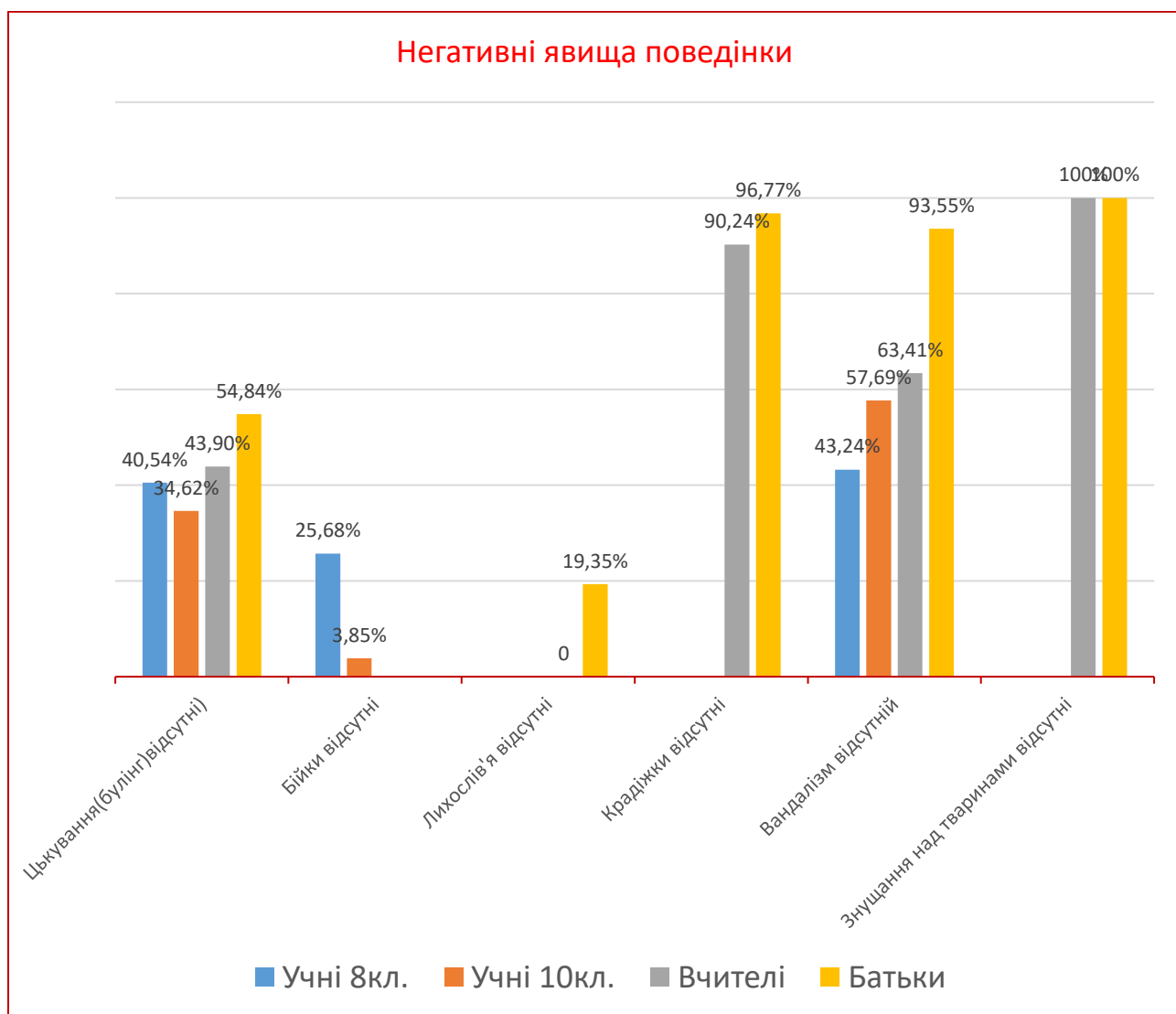
Негативні явища поведінки учнів щодо шкоди здоров'ю	Батьки %	Вчителі %	Учні 8 класів %	Учні 10 класів %
Куріння поблизу школи - Дуже часто	3,23	2.44	17.57	11.54
Куріння поблизу школи - Досить часто	6,45	0	16.22	11.54
Куріння поблизу школи - Рідко	16,13	31.71	17.57	34.62
Куріння поблизу школи - Немає	74,19	65.85	48.65	42.31
Вживання пива, вина - дуже часто	-	-	9.46	3.85
Вживання пива, вина - досить часто	-	-	0	7.69
Вживання пива, вина - інколи	-	-	16.22	26.92
Вживання горілки чи інших міцних напоїв - дуже часто	-	-	8.11	7.69
Вживання горілки чи інших міцних напоїв - інколи	-	-	9.46	7.69
Вживання горілки чи інших міцних напоїв - ніколи	-	-	82.43	76.92
Вживання алкоголю - Немає	100	100	74.32	61.54
Вживання наркотиків - дуже часто			6.76	3.85
Вживання наркотиків - інколи	0	0	4.05	7.69
Вживання наркотиків - Немає	100	100	89.19	88.46



Аналізуючи дані відповідей учнів, батьків та педагогів щодо наявності шкідливих звичок, слід підкреслити проблему тютюнопаління, яка в більшій мірі проявляється у відповідях учнів (>50%). Показники відповідей вчителів та батьків більш оптимістичні: 65,85% педагогів та 74,19% батьків вважають проблему куріння цигарок відсутньою. Щодо проблем вживання спиртних напоїв та наркотиків, слід зазначити, що батьки та вчителі не помічали таких негативних явищ, однак учні у незначних відсотках голосують про присутність таких явищ. Підсумовуючи, слід зазначити, що значний відсоток учнів все ж не зловживає шкідливими звичками завдяки профілактичній роботі педагогічного колективу та батьків. Опрацьовані результати говорять про те, що слід продовжувати проводити роз'яснювальні роботи та профілактичні заходи про шкідливий вплив алкоголю, куріння та вживання наркотиків серед здобувачів освіти.

Негативні явища поведінки в учнівському середовищі	Батьки %	Вчителі %	Учні 8 класів %	Учні 10 класів %
Цькування учня/учениці (булінг) - Дуже часто	3,23	0		
Цькування учня/учениці (булінг) - Рідко	41,94	56,10		
Цькування учня/учениці (булінг) - Немає	54,84	43,90	40,54	34,62
Розбірки між учнями або бійки - дуже часто			12,16	15,38
Розбірки між учнями або бійки - досить часто			5,41	26,92
Розбірки між учнями або бійки - інколи			56,76	53,85
Розбірки між учнями або бійки - ніколи			25,68	3,85
Лихослів'я (лайливі, соромітні слова) - Дуже часто	6,45	4,88		

Лихослів'я (лайливі, соромітні слова) - Досить часто	22,58	29.27		
Лихослів'я (лайливі, соромітні слова) - Рідко	51,61	65.85		
Лихослів'я (лайливі, соромітні слова) - Немає	19,35	0		
Крадіжки - Рідко	3,23	9.76		
Крадіжки - Немає	96,77	90.24		
Вандалізм (навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури)- так, неодноразово	-	-	14.86	7.69
Вандалізм (навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури) - Рідко	6,45	36.59	20.27	7.69
Вандалізм (навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури) – Немає; не чули про таке	93,55	63.41	43,24	57,69
Знущання над тваринами - Немає	100	100		

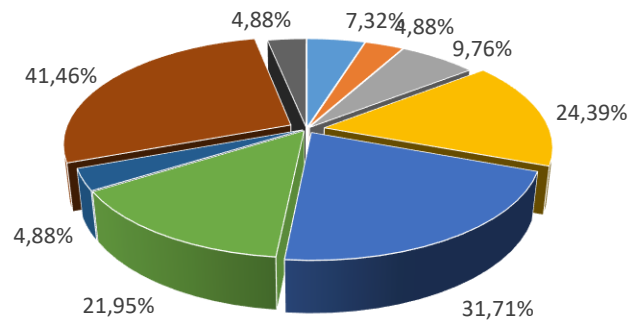


Чи є у Твоїй школі учень/учениця/учні, над якими збиткуються?	Учні 8 класу	Учні 10 класу	Батьки
Так, є, його/її/їх іноді б'ють чи штовхають	7уч.(9.46%)	2уч.(7.69%)	9,68%
Так, є, його/її/їх не б'ють, але з них насміхаються	23уч.(31.08%)	10уч.(38.46%)	
Ні, таких немає	30уч.(40.54%)	9уч.(34.62%)	87,1%
Не знаю чи є, не помічав/ла такої поведінки одних учнів стосовно інших	14уч.(18.92%)	5уч.(19.23%)	

Проаналізувавши дані опитувань, слід підкреслити наявність в навчальному закладі поширеної в суспільстві проблеми булінгу. Існування негативного явища цькування (булінгу) у гімназії виключають 87,1% % батьків та 43,9 % педагогічних працівників. Серед учнів близько 59% учнів 8 класів та 54% учнів 10 класів не відчували проблеми булінгу та не помічали таких негативних явищ у навчальному закладі. Додаткового дослідження та спостереження потребують результати голосувань щодо наявності небезпечних явищ цькувань у середовищі гімназії. Тут слід зазначити, що під час шкільного моніторингу щодо наявності явища булінгу у класних колективах, учні у переважній більшості зазначали лише словесні цькування. Наш заклад освіти регулярно проводить моніторинг ситуацій у класах, заходи протидії булінгу та анкетування на вияви булінгу, виховні бесіди з класними керівниками, заняття з елементами тренінгу з психологом та соціальним педагогом, бесіди з інспектором відділу «Служби освітньої безпеки».

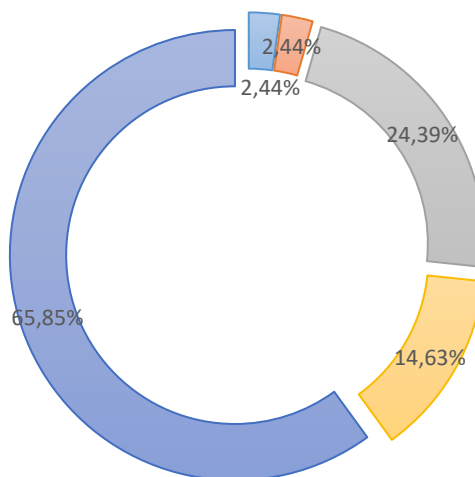
Також слід звернути увагу на проблеми конфліктів та бійок, про які згадують учні, проблему лихослів'я серед учнів, про що найбільше свідчать вчителі. Позитивними є показники більшості батьків та вчителів (>90%) щодо відсутності крадіжок, відсутності знущання над тваринами (100%). Наявною також виявилась проблема вандалізму, яку в найбільшій мірі бачать учні 8(4 гімназійних) класів (> 50%), позитивніша ситуація у 10 (6 гімназійних) класах – 57,69% стверджують, що вандалізм відсутній. Про явище вандалізму також голосують понад 35% педагогів та 6,45% батьків. Підсумовуючи, слід зазначити про важливість виховної профілактичної, діагностичної та, за потреби, корекційної роботи з учнівським колективом, яка проводиться регулярно у гімназії.

Окрему увагу слід зосередити на комфортному перебуванню педагогів у гімназії та можливим проблемним питанням, на які слід звернути увагу адміністрації закладу.



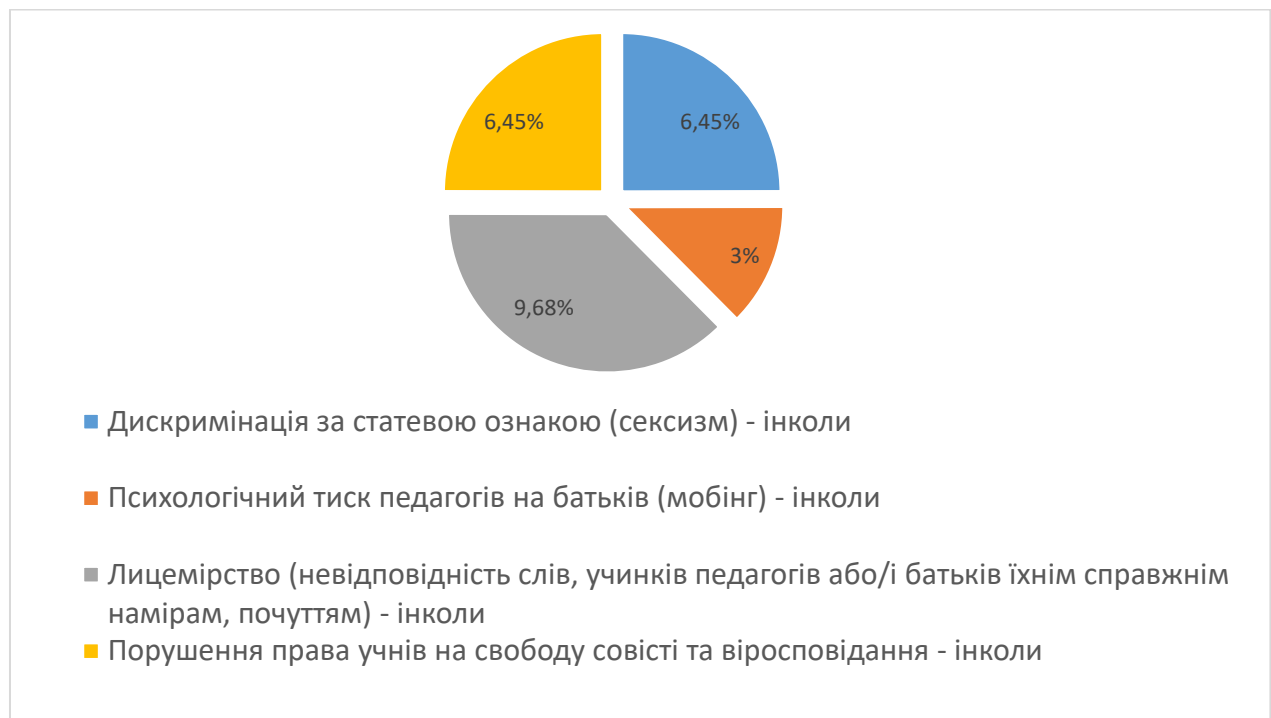
- Сексизм (дискримінація за статевою ознакою) - Інколи
- Порушення права на свободу совісті та віросповідання - Інколи
- Мобінг (психологічний тиск дирекції на працівника) - Інколи
- Несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів - Інколи
- Булінг (цькування педагога батьками/знуцання над ним учнів) - Інколи
- Наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її батьків) - Інколи
- Лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків учнів їхнім справжнім намірам, почуттям) - Дуже часто

Відповідаючи на запитання: «Чи відчували Ви тиск на себе і від кого?», відповіді педагогів у наступній діаграмі



- Так, від заступника директора (саркастично коментував/-ла мої дії, навмисно не повідомляв/-ла важливої інформації, маніпулював/-ла з розкладом, годинами тощо)
- Так, тиск колег-педагогів (ставляться як до «білої ворони», ігнорують мою думку, зацитувають на нарадах, дискредитують, поширюючи неправду тощо)
- Так, тиснули окремі батьки (вимагали змінити оцінку, розпускали плітки, погрожували тощо)
- Так, від окремих учнів (висловлювали невдоволення оцінкою, висміювали «немодні» зачіску, одяг, навмисно псували речі тощо)
- Ні, ніколи не відчував/-ла тиску на себе

Оцінка батьків щодо наступних проблемних явищ у навчальному закладі подана у наступній діаграмі, відповідаючи на запитання: «Наскільки часто у закладі освіти, де навчається Ваша дитина, траплялися дії, що підпадали б під визначення названих понять?»



Аналізуючи відповіді батьків та педагогічного колективу, доходимо висновку, що згадані негативні явища поодинокі, а окремі проблемні питання, як дискримінація за расовою та/або етнічною ознаками; вимагання педагогами, адміністрацією хабаря дають 100% відповідь «ні».

Опрацьовані результати відповідей про медичне обслуговування учнів та педагогів показують позитивні результати: 85,37% респондентів вважають, що медичне обслуговування учнів та педагогів у закладі освіти відповідає вимогам.

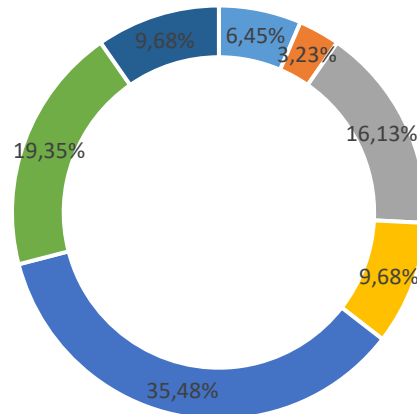
Питання щодо навантаження учнів отримало наступні результати:

Відповідь/проблема	Вчителі
Чи дотримують колеги-педагоги норм навчального навантаження на учнів?	
Так, усі дотримують	29.27%
Більшість дотримує	56.10%
Важко відповісти	14.63%

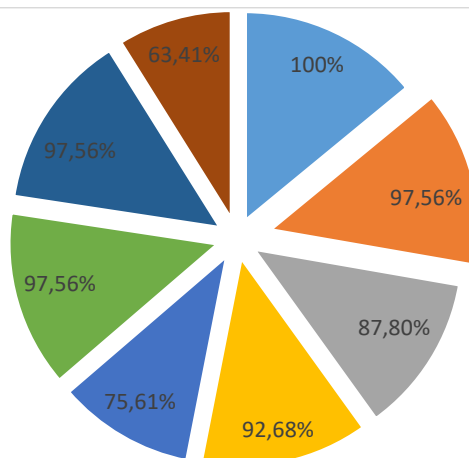
Відповіді батьків щодо навантаження дітей у наступній діаграмі

Скільки, в середньому, часу в день Ваша дитина виконує домашні завдання?

- Одну годину
- Годину тридцять хвилин
- Дві години
- Дві години тридцять хвилин
- Три години
- Чотири години
- Більше ніж чотири години

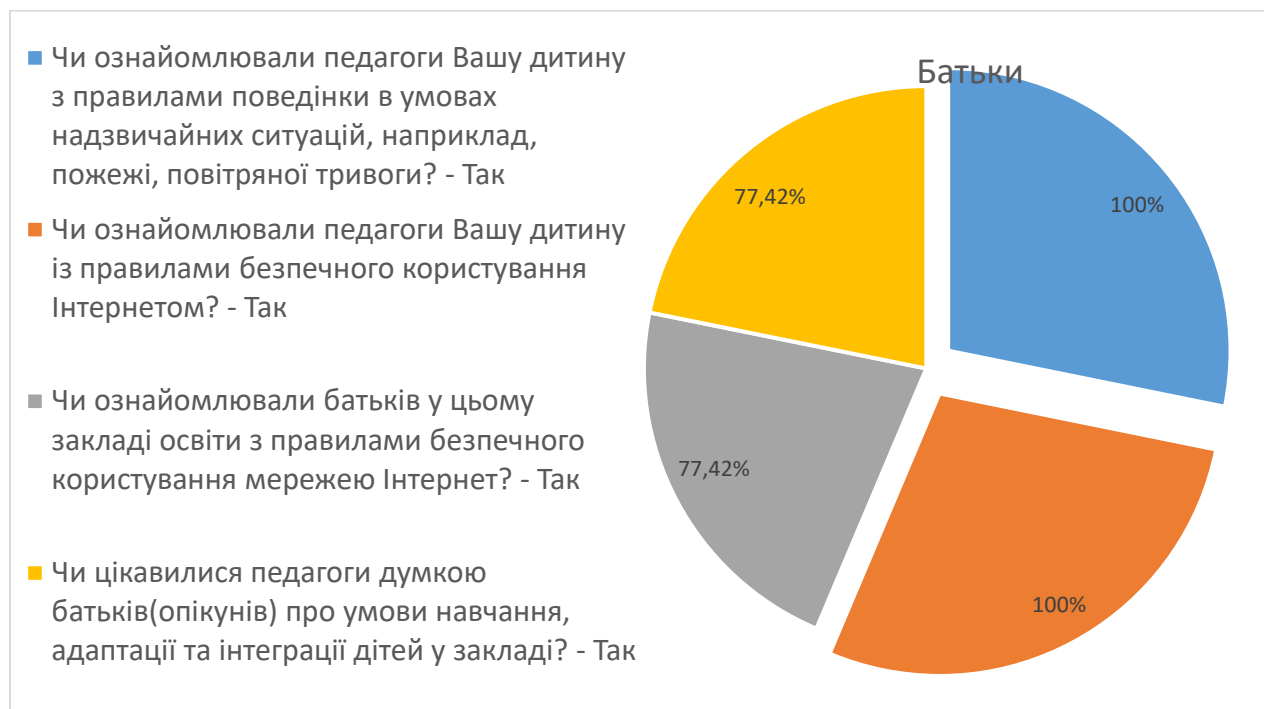


Сформований безпековий аспект також можемо прослідкувати у відповідях педагогічних працівників щодо наступних проблемних питань, висвітлених у діаграмі:

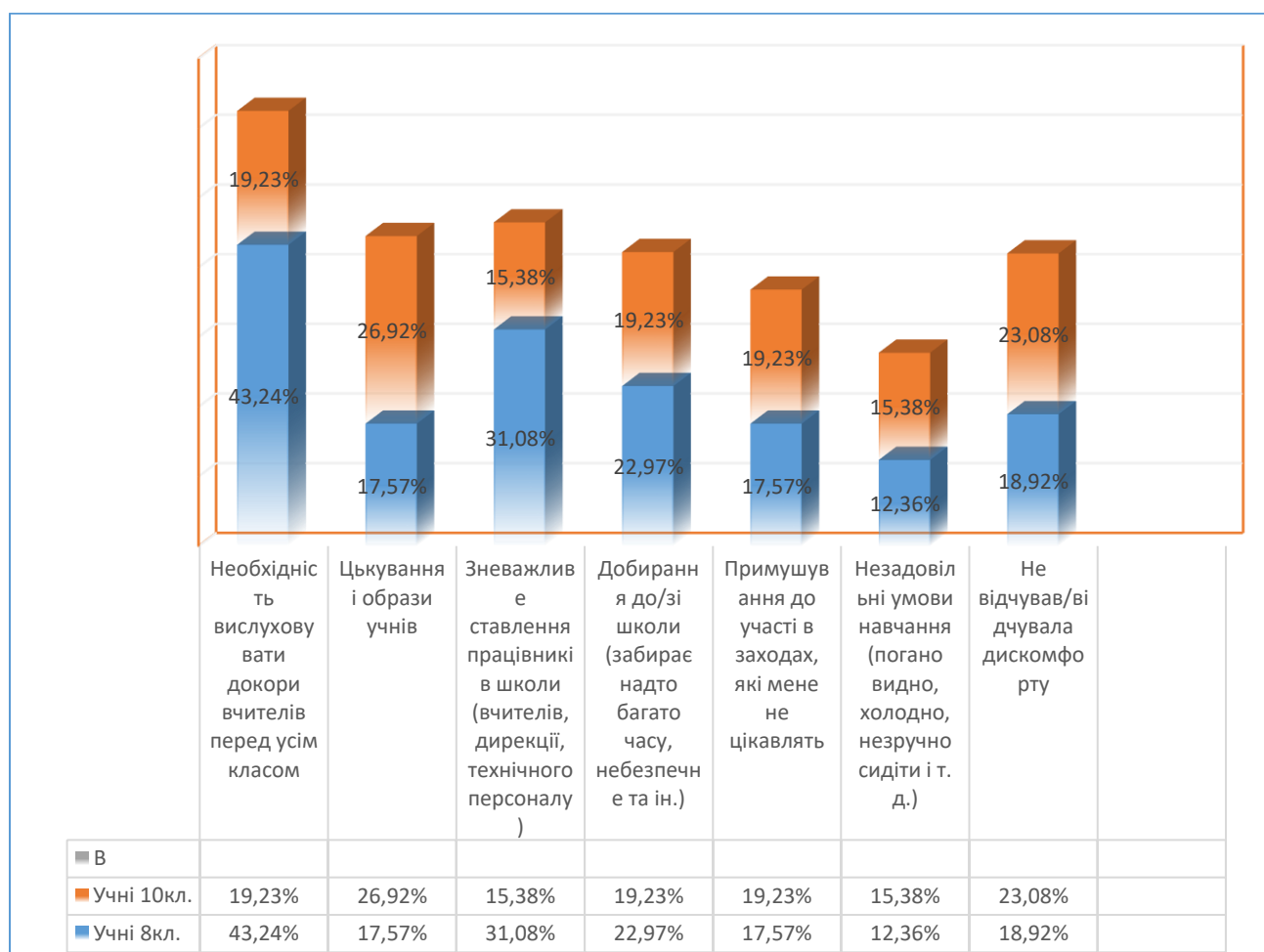


- Чи обізнані учні з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наприклад, пожежі, повітряної тривоги? - Так
- Чи проходили Ви навчання з питань надання першої (домедичної) допомоги? - Так
- Чи розглядаються питання безпечного користування Інтернетом на уроках і/або під час бесід із учнями в позаурочний час? - Так
- Чи вивчається думка батьків щодо умов навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі? - Так
- Чи проводиться інформаційна робота з батьками учнів щодо безпечного користування мережею Інтернет? - Так
- Чи вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання? - Так
- Чи знають діти права та обов'язки учнів? - Так
- Чи були залучені до розроблення стратегії/програми розвитку закладу освіти представники або лідери учнівської та батьківської спільнот? - Так

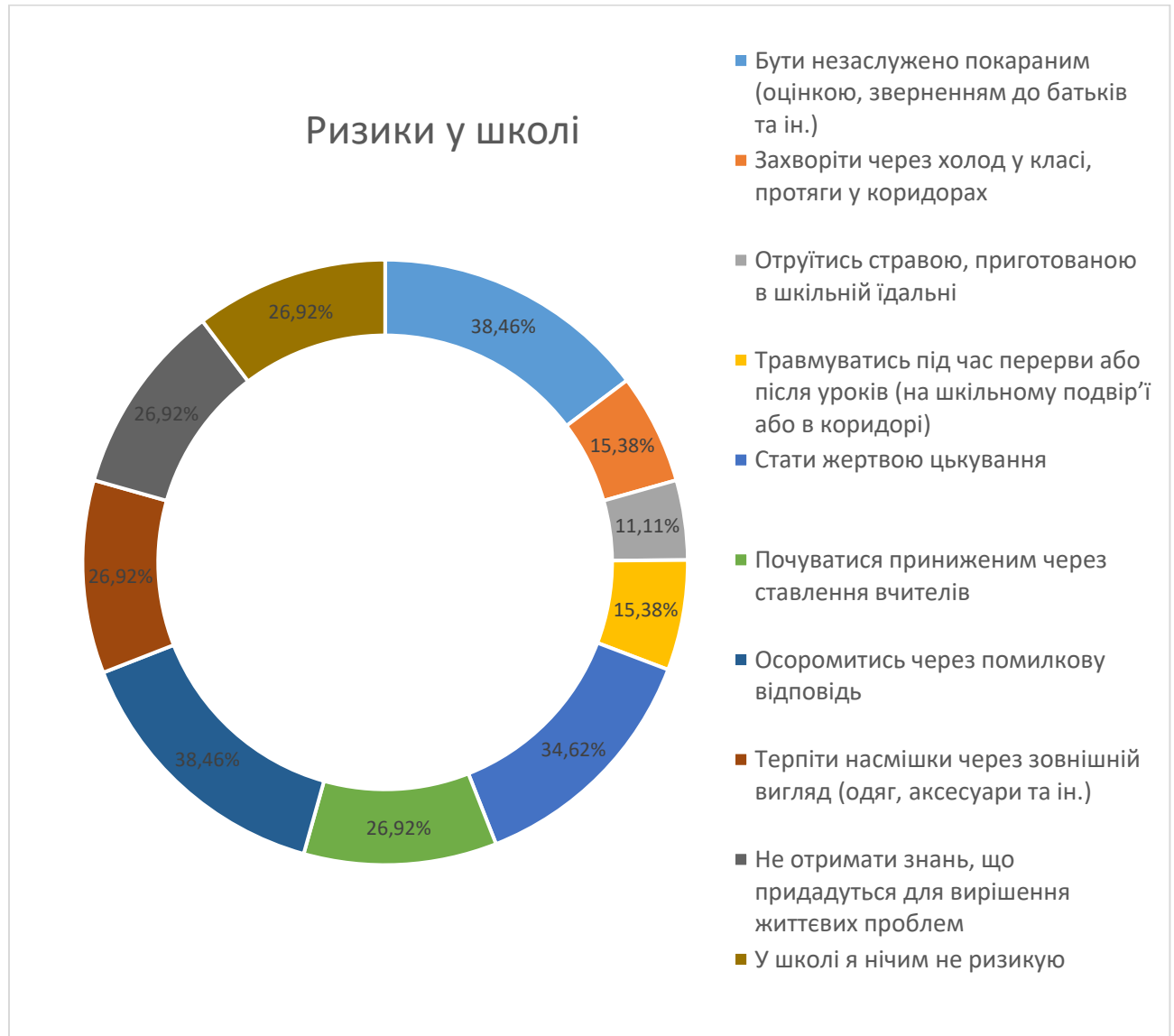
Позитивні результати опитувань батьків щодо питань організації безпеки у гімназії можемо спостерігати у наступній діаграмі та таблиці.



У запитанні: «Що у школі створює Тобі найбільший дискомфорт?» учні обрали наступні варіанти відповідей:



Аналізуючи відповіді старшокласників щодо можливих ризиків у навчальній установі, спостерігаємо наступні результати:



Отож, зважаючи на відповіді респондентів, згідно діаграм простежуються найбільші відсотки щодо дискомфорту учнів 8 класів у питаннях необхідності вислуховувати докори вчителів перед усім класом (43,24%) та зневажливого ставлення до учнів працівників гімназії (31,08%). Серед можливих ризиків (понад 30%) учні 10 класів відзначають наступні: бути незаслужено покараним (оцінкою, зверненням до батьків та ін.) та осоромитись через помилкову відповідь. Результати свідчать про вагомість для підлітків почуватися гідними, бути ерудованими та успішними, як у колі однолітків, так і в очах батьків та вчителів.

Підсумовуючи проблемне питання: «У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди?», можемо дійти висновку, що в переважній більшості учасники освітнього процесу визнали безпечний виховний простір сформованим, так як загальна кількість позитивних відповідей переважає 50% і більше. Львівська гімназія «Євшан» гарантує комфортне перебування у

приміщеннях навчального закладу, психологічний комфорт, педагогічний захист і підтримку дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.

Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри) панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незможних, осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

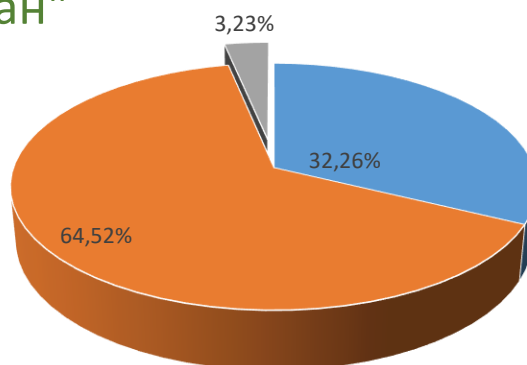
Співпраця і довіра між педагогами, батьками та учнями є основою успішного навчального процесу. Коли між усіма сторонами є довіра, обмін інформацією відбувається відкрито. Учителю краще розуміє потреби учня, а батьки - очікування школи. Це сприяє вищому рівню емоційного благополуччя, мотивації і бажанню вчитися. індивідуальному підходу до навчання.

Думка батьків щодо діяльності навчального закладу як згуртованої розумінням спільної успішної мети спільноти є вагомим. Адже, фактично, 96,77% батьків вважають гімназійну спільноту згуртованою

Відповідь/проблема	%
Так	32,26
Швидше так, ніж ні	64,52
Радше ні, ніж так	3,23

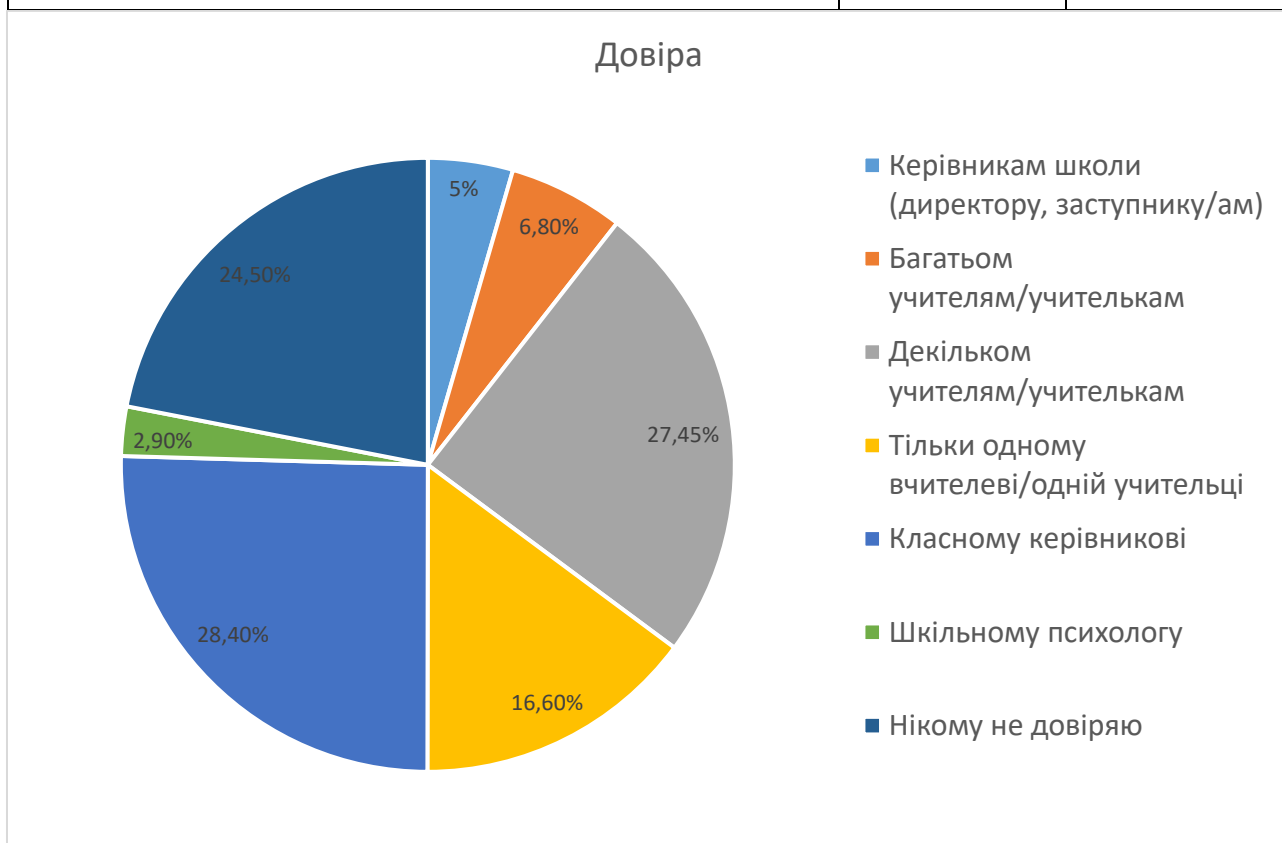
гімназія "Євшан"

- Згуртована розумінням успішної мети спільнота
- Швидше так, ніж ні
- Радше ні, ніж так



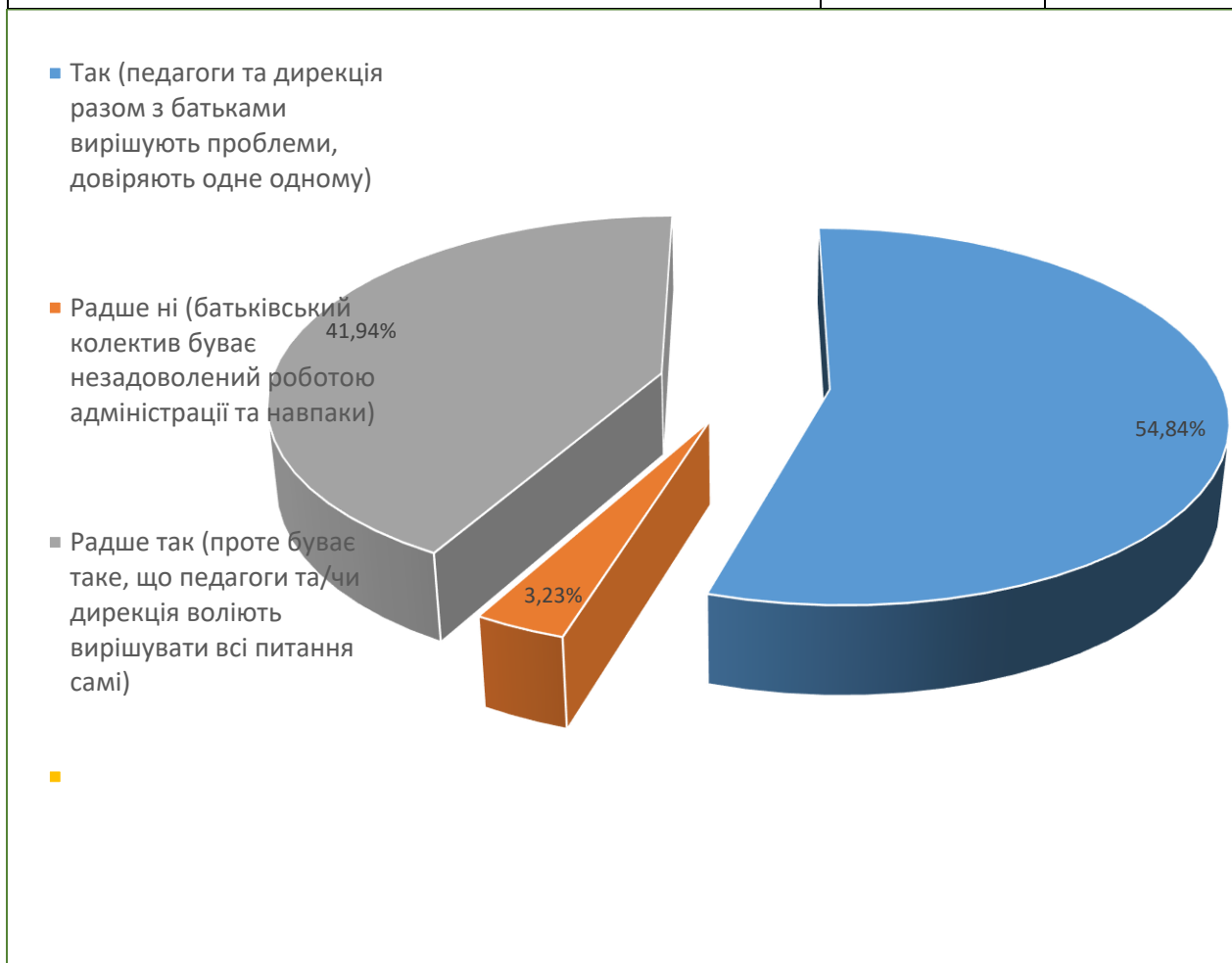
Саме про довіру між учнями та педагогами відповіли гімназисти у наступному запиті: «Кому з учителів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою? Можеш обрати кілька відповідей»

Варіанти відповідей	Учні 8 кл.	Учні 10 кл.
Керівникам школи (директору, заступнику/ам)	4.05%	7.69%
Багатьом учителям/учителькам	6.76%	7.69%
Декільком учителям/учителькам	32.43%	15.38%
Тільки одному вчителю/одній учительці	17.57%	15.38%
Класному керівникові	31.08%	23.08%
Шкільному психологу	4.05%	-
Нікому не довіряю	21.62%	34.62%



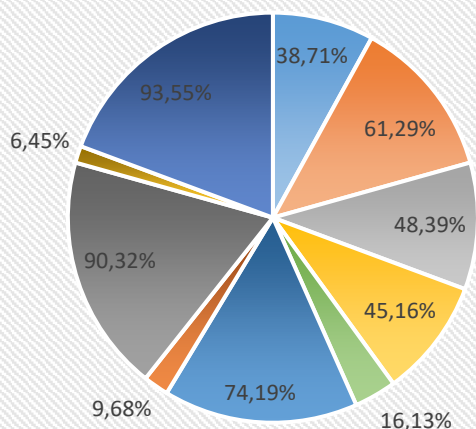
Довірливими та позитивними є взаєностосунки батьків з педагогічним колективом, про що підтверджують дані наступних опитувань:

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так (педагоги та дирекція разом з батьками вирішують проблеми, довіряють одне одному)	17	54,84
Радше так (проте буває таке, що педагоги та/чи дирекція воліють вирішувати всі питання самі)	13	41,94
Радше ні (батьківський колектив буває незадоволений роботою адміністрації та навпаки)	1	3,23



Повсякденні взаємини учасників освітнього процесу батьки охарактеризували у наступних позитивних ствердженнях:

Якими є взаємостосунки у гімназії?

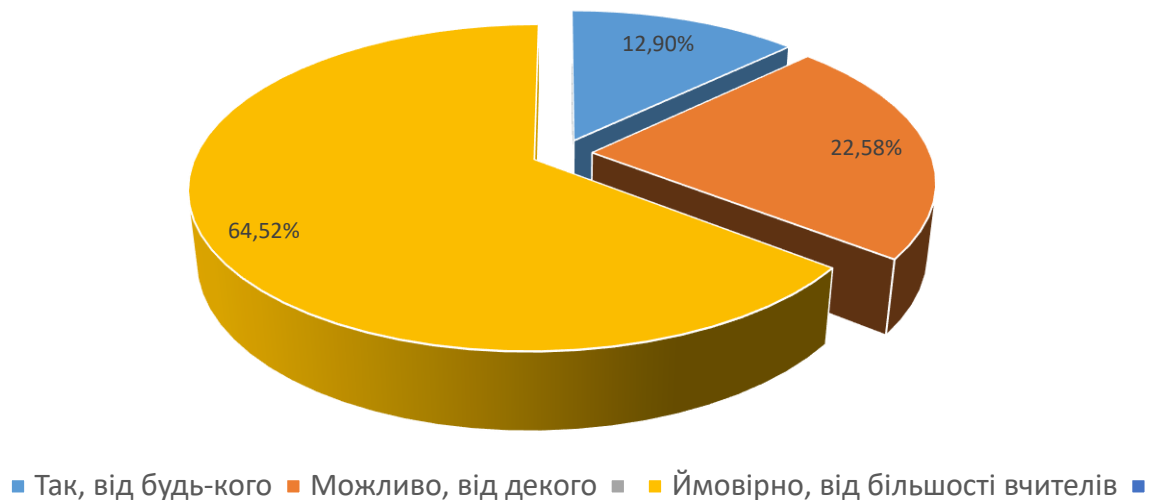


- батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - товариські, довірливі
- батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - партнерські, співпрацюють
- однокласниками Вашої дитини - товариські, довірливі
- однокласниками Вашої дитини - партнерські, співпрацюють
- учнями і педагогами, які навчають Вашу дитину - товариські, довірливі
- учнями і педагогами, які навчають Вашу дитину - партнерські, співпрацюють
- учнями і педагогами, які навчають Вашу дитину - нерівні, трапляються конфлікти
- педагогами і батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - партнерські, співпрацюють
- однокласниками Вашої дитини - нерівні, трапляються конфлікти
- дирекцією та батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - партнерські, співпрацюють

Аналізуючи дані діаграми, а також відповіді на запитання батькам: « Як гадаєте, Ваша дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими запитаннями або проханням про допомогу?» підсумовуємо, що результат вказує на довірливі взаємостосунки учнів та вчителів (близько 80%), однак і на певну невпевненість незначного відсотка респондентів (22,58%), що на загал свідчить про сформований простір довіри батьків.

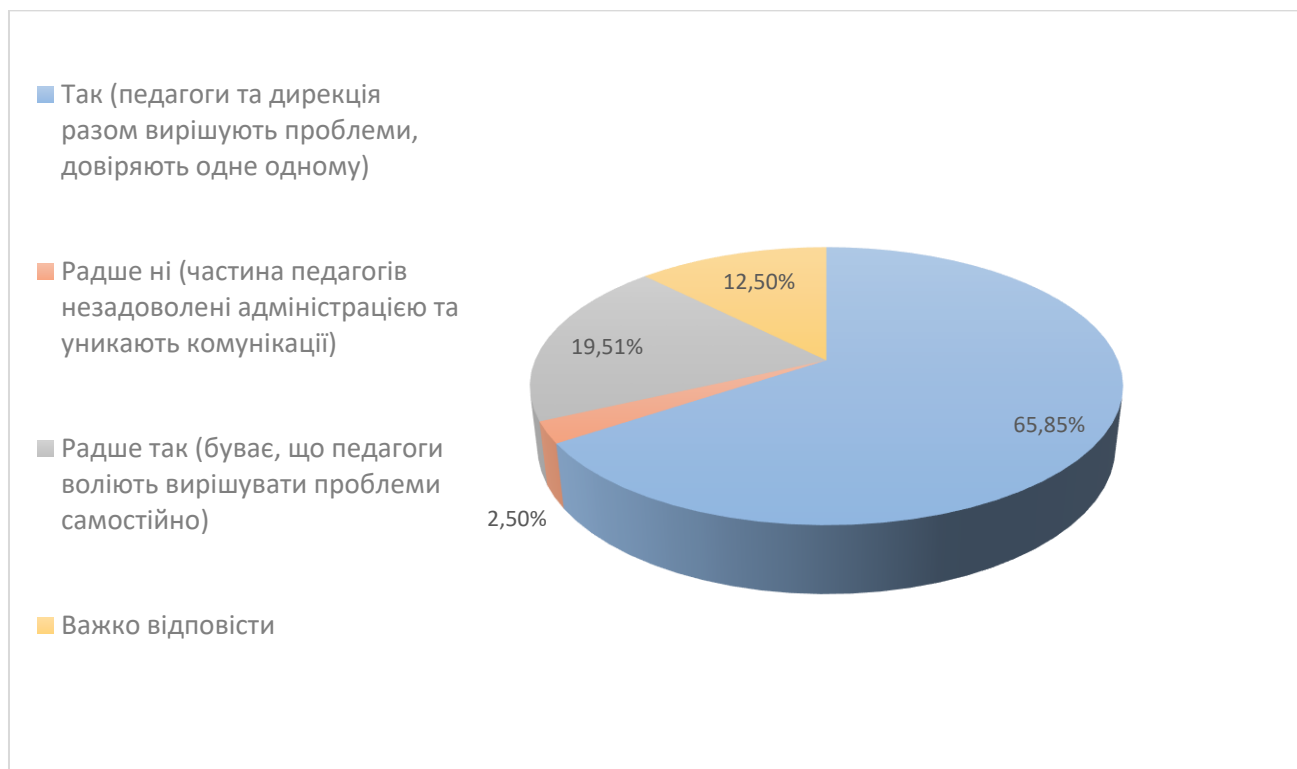
Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, від будь-кого	4	12,9
Ймовірно, від більшості вчителів	20	64,52
Можливо, від декого	7	22,58

Як гадаєте, Ваша дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими запитаннями або проханням про допомогу?



Важливими та актуальними є взаємостосунки у педагогічному колективі. Адже як позитивні, так і негативні взаємини впливають інколи на якість діяльності. Аналізуючи дані опитувань, прослідковуємо позитивну динаміку, адже майже 70% педагогічного колективу довіряють одне одному, педагоги та дирекція разом вирішують проблеми, що виникають. Лише 2,5% відчують недовіру і незадоволення, а 12,5% - важко відповісти на питання. Отож простір довіри поміж педагогів та адміністрації сформований.

Проблемне питання	Кількість голосів респондентів
Так (педагоги та дирекція разом вирішують проблеми, довіряють одне одному)	65.85%
Радше так (буває, що педагоги воліють вирішувати проблеми самостійно)	19.51%
Важко відповісти	12,5%
Радше ні (частина педагогів незадоволені адміністрацією та уникають комунікації)	2,5%



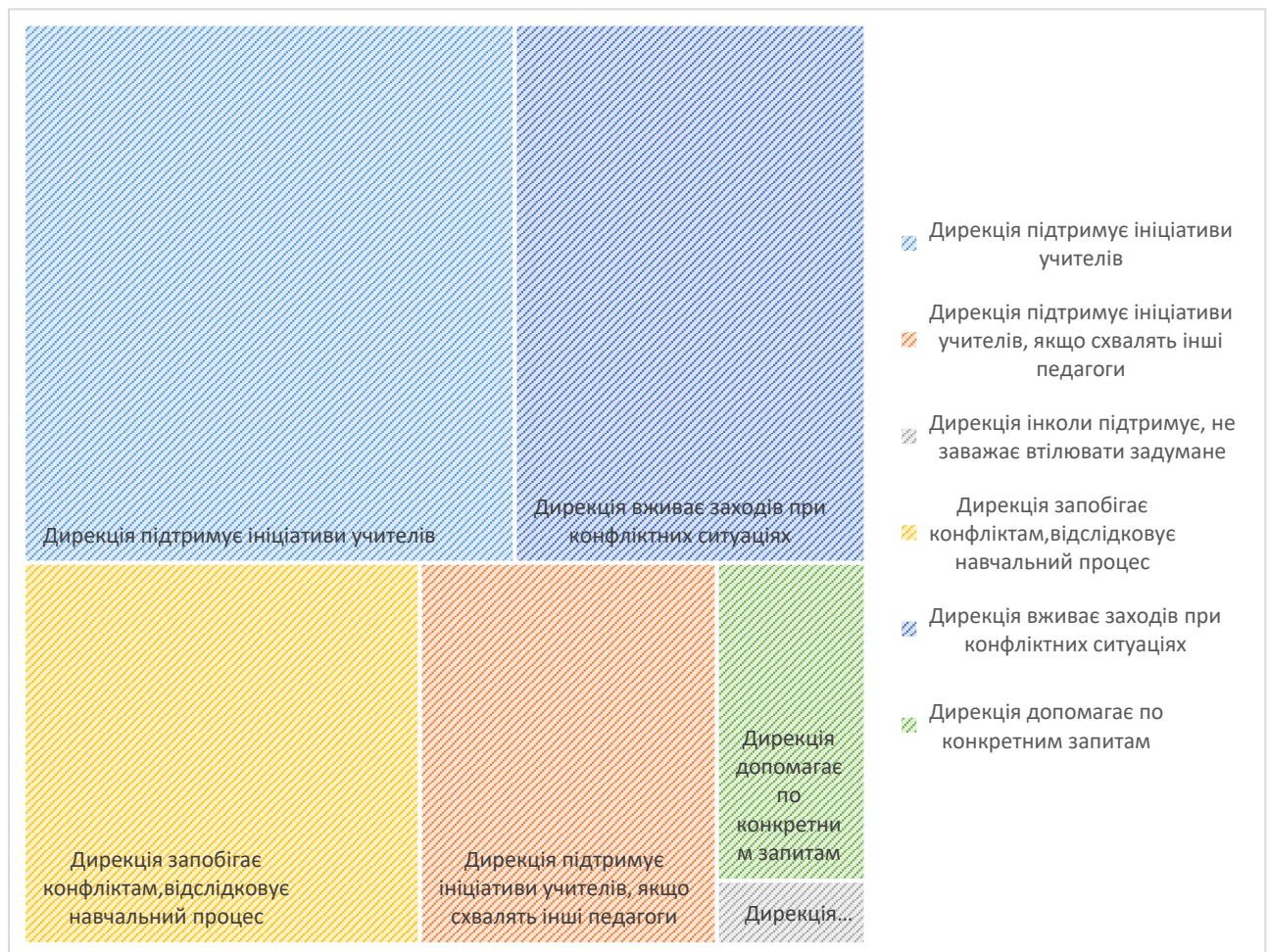
Зокрема, відповідаючи на питання: «Чи підтримує дирекція ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу?», також спостерігається конструктивна співпраця між педагогічним колективом та дирекцією.

Відповідь/проблема	Результати відповідей
Завжди підтримує, заохочує інновації	68.29%
Найчастіше так, напр., якщо пропозицію схвалюють інші педагоги	29.27%
Інколи підтримує, переважно не заважає втілювати задумане	2,44%

Завжди важливою та вагомою є допомога адміністрації у вирішенні проблемних питань у взаєминах вчителів та учнів, про що свідчать наступні дані опитувань:

Запитання/ проблема	Результати відповідей
Чи допомагала адміністрація школи вирішувати конфлікти, які минулоріч або нещодавно виникали між учнем/класом та Вами (напр., зриви уроків, грубощі, ігнорування Ваших вимог)?	
Запобігала конфліктам, бо відслідковує навчальний процес	39,02%

Вживала заходів, коли щось таке траплялося	48,78%
Допомогла, коли отримала конкретний запит про допомогу	12,2%



Підсумовуючи питання конструктивної співпраці адміністрації гімназії та спільноти вчителів, на загал отримуємо позитивну динаміку та взаємопідтримку у педагогічному колективі.

■ Керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми) - Так

■ Керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми) - Радше так

■ Керівництво враховує пропозиції педпрацівників - Так

■ Керівництво враховує пропозиції педпрацівників - Радше так

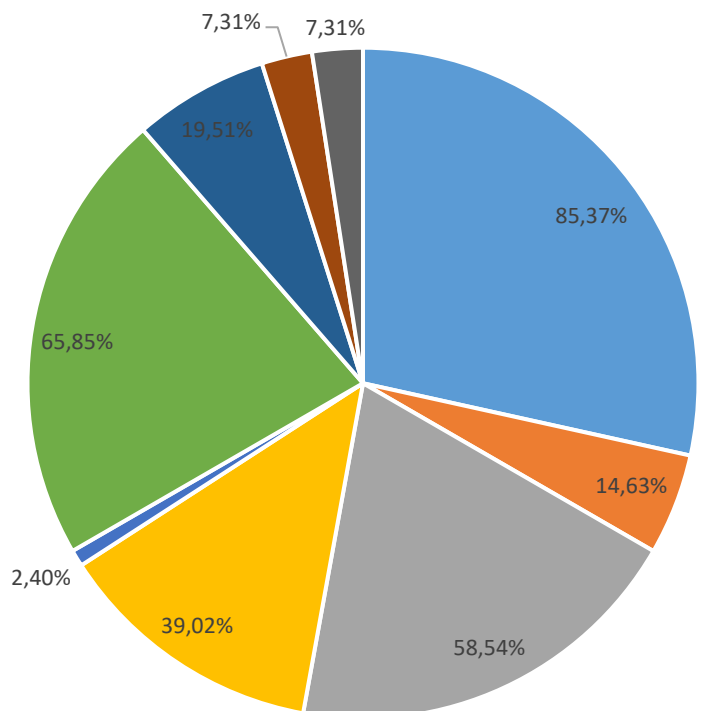
■ Керівництво враховує пропозиції педпрацівників - Важко відповісти

■ Педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників - Так

■ Педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників - Радше так

■ Педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників - Важко відповісти

■ Педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників - Радше ні



Вивчаючи проблемне та завжди актуальне питання: «Чи бувало впродовж року, щоб педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність?», маємо наступні результати.

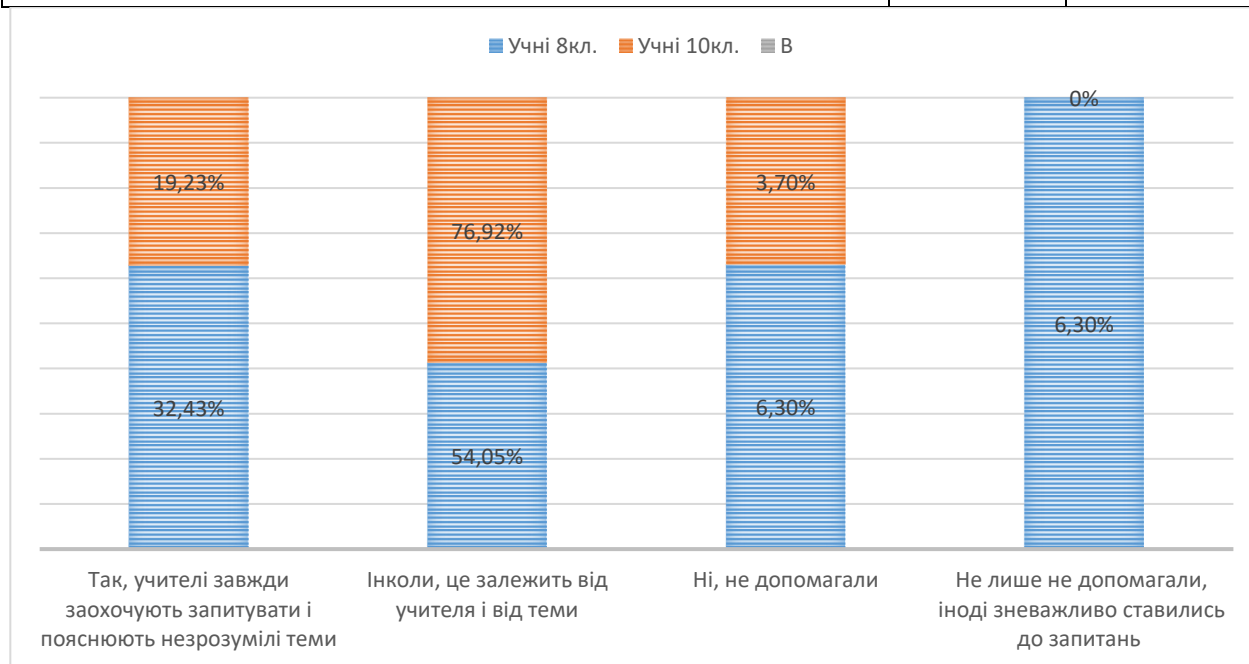
Відповідь/проблема	Вчителі	Батьки
Так, таке часто траплялося	0%	3,23%
Іноді таке траплялося	29.27%	35,48%
Ні, таких випадків не знаю	70.73%	61,29%

Відповіді учнів на аналогічне питання у наступній таблиці. Зокрема, учні 8 класів стверджують у своїх відповідях у 74,32 % випадках, що вчителі інколи сваряться з учнями за неналежну поведінку, однак не ображають учнів. Лише 24,97% учнів заявляють, що більшість учителів постійно кричать, погрожують або обзивають і це ображає учнів.

Чи бувало, що вчителі переходили в розмові з Тобою, іншими учнями на крик, погрожували чи, наприклад, ображали?	Учні 8 класів
Усі вчителі, буває, сердяться на нас, але не погрожують і не ображають	32.43%
Більшість учителів/ учительок кричать на нас, якщо ми відволікаємось на розмови чи заважаємо проводити урок, буває, підколюють нас, але це необразливо	21.62%
Декілька вчителів/учительок часто кричать на нас, стверджуючи, що ми заважаємо проводити урок, але не ображають	20.27%
Є вчитель/учителька, який/яка безпідставно кричить на нас, погрожує, обзиває, - і це образливо	3,7%
Декілька вчителів, буває, кричать на нас, погрожують і ображають	17.57%
Більшість учителів постійно кричать на нас, погрожують або обзивають, - і це ображає	3,7%

Вивчаючи відповіді на запитання: «Якщо Тобі складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали Тобі у ній розібратися?», спостерігаємо на загал позитивні результати – вчителі пояснюють незрозумілий навчальний матеріал завжди (19,23%), або ж в більшості випадків (76,92%). Однак з педагогами проговорювати таку проблему впродовж навчального процесу.

Відповідь/проблема	Учні 8 класу	Учні 10 класу
Так, учителі завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми	32.43%	19,23%
Інколи, це залежить від учителя і від теми	54.05%	76,92%
Ні, не допомагали	6,3%	3,7%
Не лише не допомагали, іноді зневажливо ставились до запитань	6,3%	0%

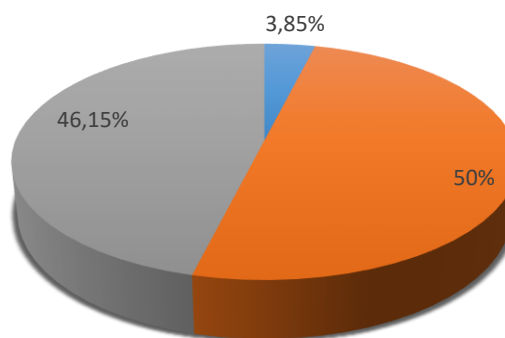


Щодо проблемного питання конструктивних взаємин у колективі однокласників «Якщо Ти чи Твої однокласники/ці, відповідаючи, помиляються, як на це реагує решта класу?» бачимо потребу проводити роз'яснювальні виховні бесіди щодо поваги один до одного. Більше 40% учнів вважають, що однолітки можуть посміятися з помилок інших учнів, до 30% дітей стверджують, що однокласники на уроках можуть висміювати та цькувати один одного.

Відповідь/проблема	Учні 8 класів	Учні 10 класів
Нейтрально, ніхто не акцентує на помилці	16.22%	7.69%
Поблажливо - з помилки можуть посміятися	40.54%	46.15%
Агресивно – того, хто помилився, можуть висміяти/цькувати	14.86%	30.77%
Намагаються підказати правильну відповідь	20.27%	3.85%

У проблемних питаннях гімназисти мають можливість поспілкуватись та порадитись із шкільним психологом. Чи відкриті діти до спілкування, можемо простежити у наступній діаграмі.

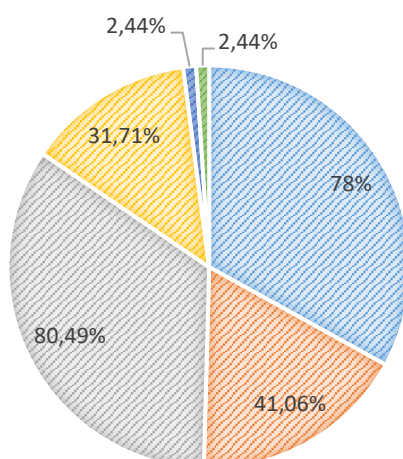
- Так, досвідом спілкування задоволений/задоволена
- Ні, не готовий/не готова довіряти шкільному психологу
- Ні, проте знаю, що можу звернутися до нього за потреби



Як бачать педагоги роботу практичного психолога у гімназії ?

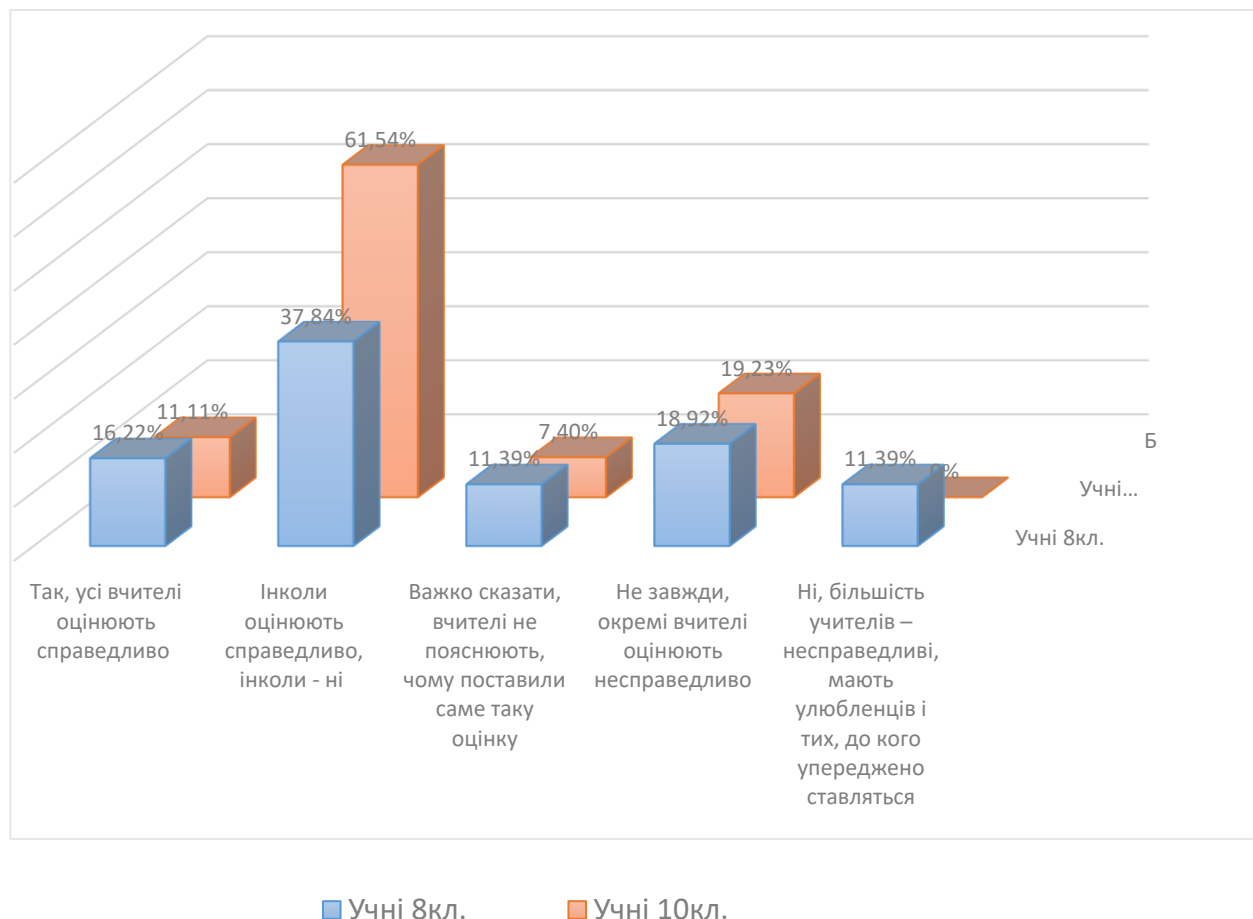
ЧИМ ЗАЙМАЄТЬСЯ ШКІЛЬНИЙ ПСИХОЛОГ?

- Психологічним супроводом школярів (відстеження психологічного стану дітей протягом усього періоду їхнього навчання)
- Психодіагностикою (складання психологічної характеристики дітей, яка потім використовується для психокорекційних заходів)
- Просвітницькою діяльністю (лекції та тренінги для школярів та вчителів)
- Профілактикою злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок серед підлітків
- Не займається нічим із вищепереліченого
- Виконує тільки доручення дирекції, не пов'язані з професійними обов'язками

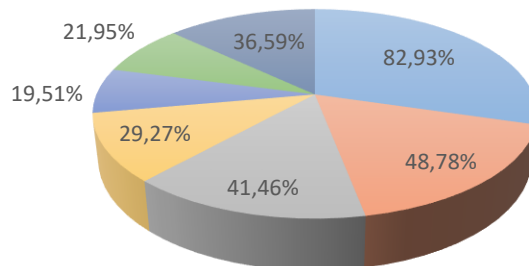


Проблема справедливості оцінювання завжди передбачає задоволених та незадоволених оцінками учнів. На загал гімназисти оцінили справедливість оцінювання позитивно, більше 50%. За даними таблиці спостерігаємо менш як 20% незадоволених оцінюванням у 10 класах, більше 20% - у 8 класах.

Відповідь/проблема - Чи відчуваєш Ти, що виконані Тобою завдання оцінюють справедливо?	Учні 8 класу	Учні 10 класу
Так, усі вчителі оцінюють справедливо	16.22%	11,11%
Інколи оцінюють справедливо, інколи - ні	37.84%	61.54%
Важко сказати, вчителі не пояснюють, чому поставили саме таку оцінку	11.39%	7,4%
Не завжди, окремі вчителі оцінюють несправедливо	18.92%	19.23%
Ні, більшість учителів – несправедливі, мають улюбленців і тих, до кого упереджено ставляться	11.39%	0%



Вирішення питання академічної доброчесності у роботі з учнями педагоги прокоментували в наступних твердженнях, поданих у діаграмі:



■ Наполягаю на самостійному виконанні завдань

■ Пропоную проблемні/творчі завдання, які неможливо безкарно списати

■ Неупереджено (на підставі чітких критеріїв) оцінюю результати навчання учнів

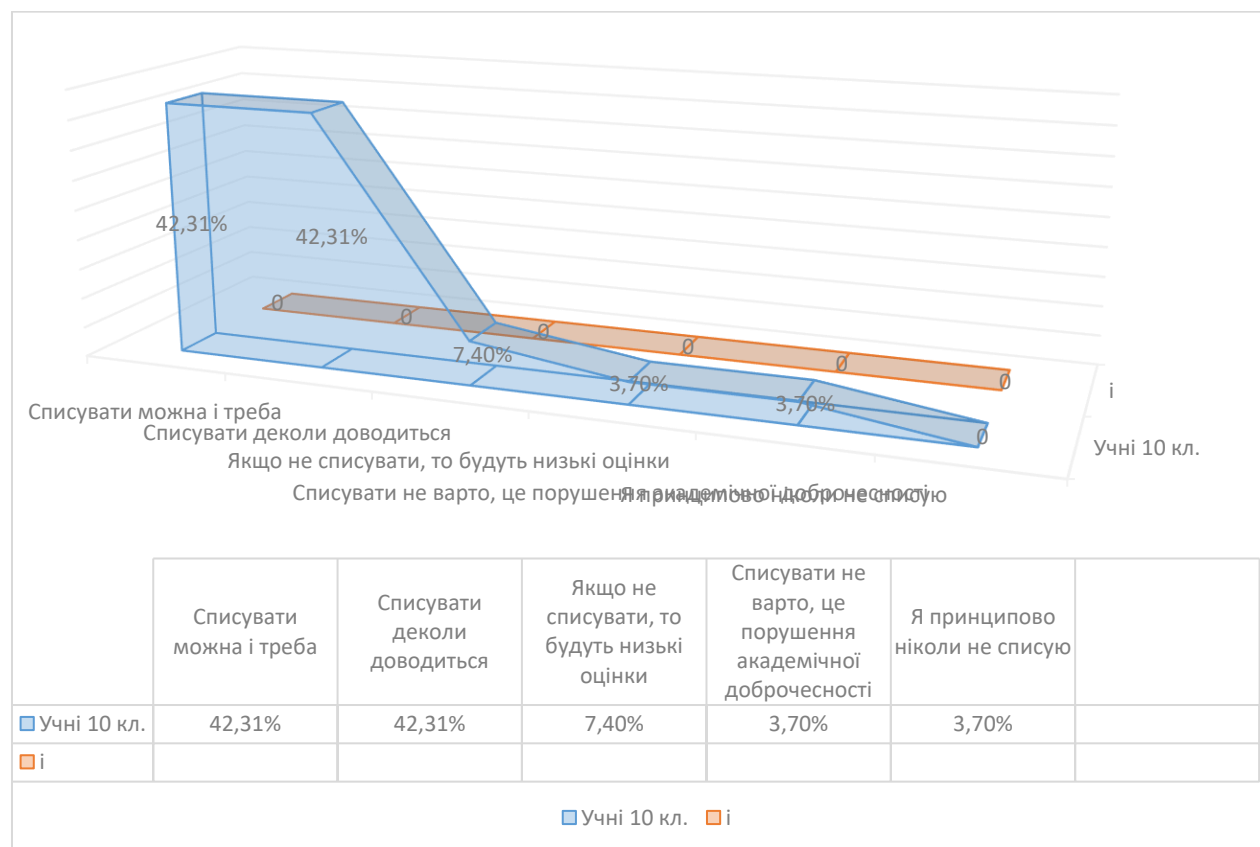
■ Не допускаю протекціонізму та шахрайства під час проведення олімпіад, конкурсів

■ Навчаю школярів покликатись на використані джерела, вказувати праці й авторів.

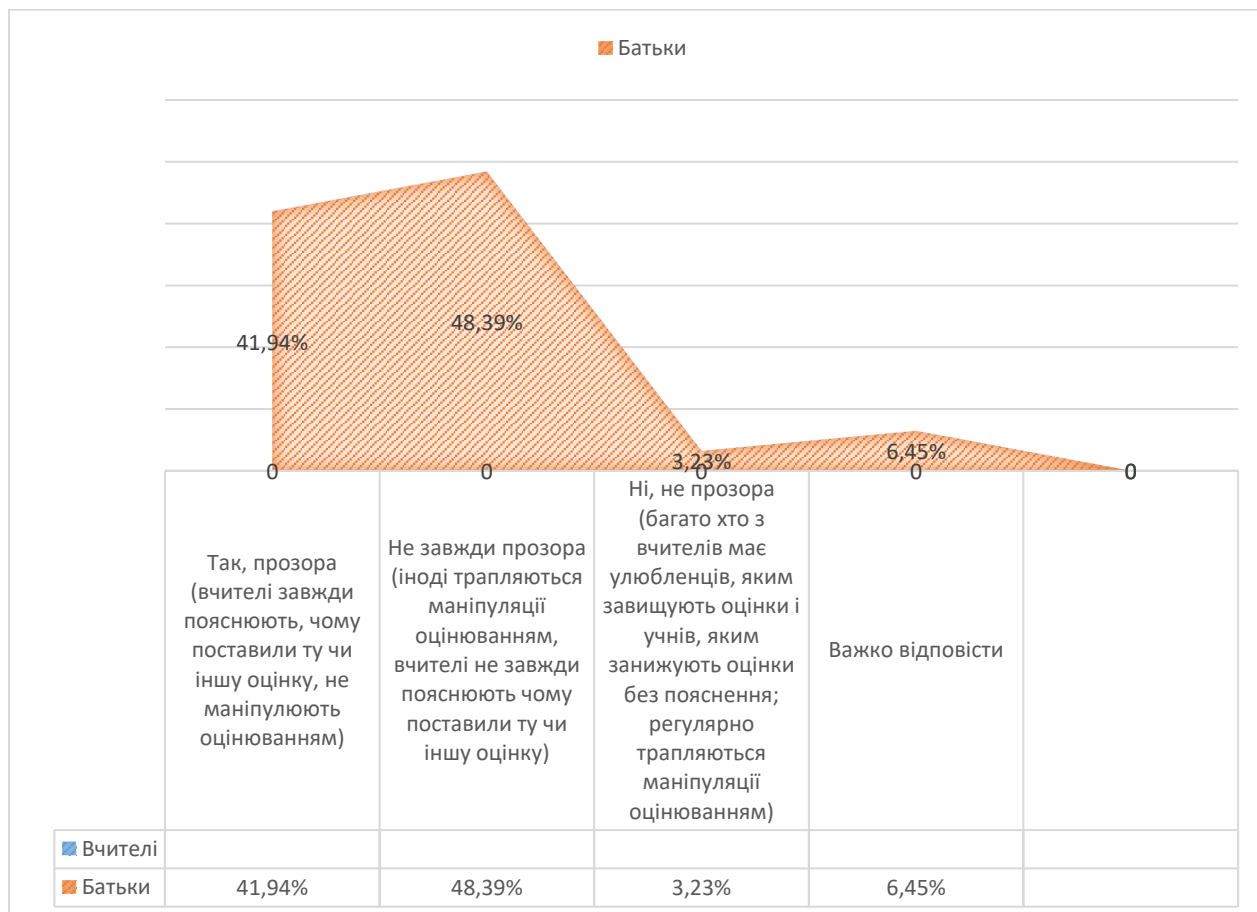
■ Вимагаю зазначати авторство своїх робіт (малюнків, презентацій, відео тощо)

■ Власним прикладом демонструю дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права

Учні 10 класів також проаналізували своє сумлінне відношення щодо доброчесності у своїй навчальній роботі:



Прозорість системи оцінювання прокоментували і батьки.



ЯК ПЕДАГОГИ, НА ДУМКУ БАТЬКІВ, ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ?



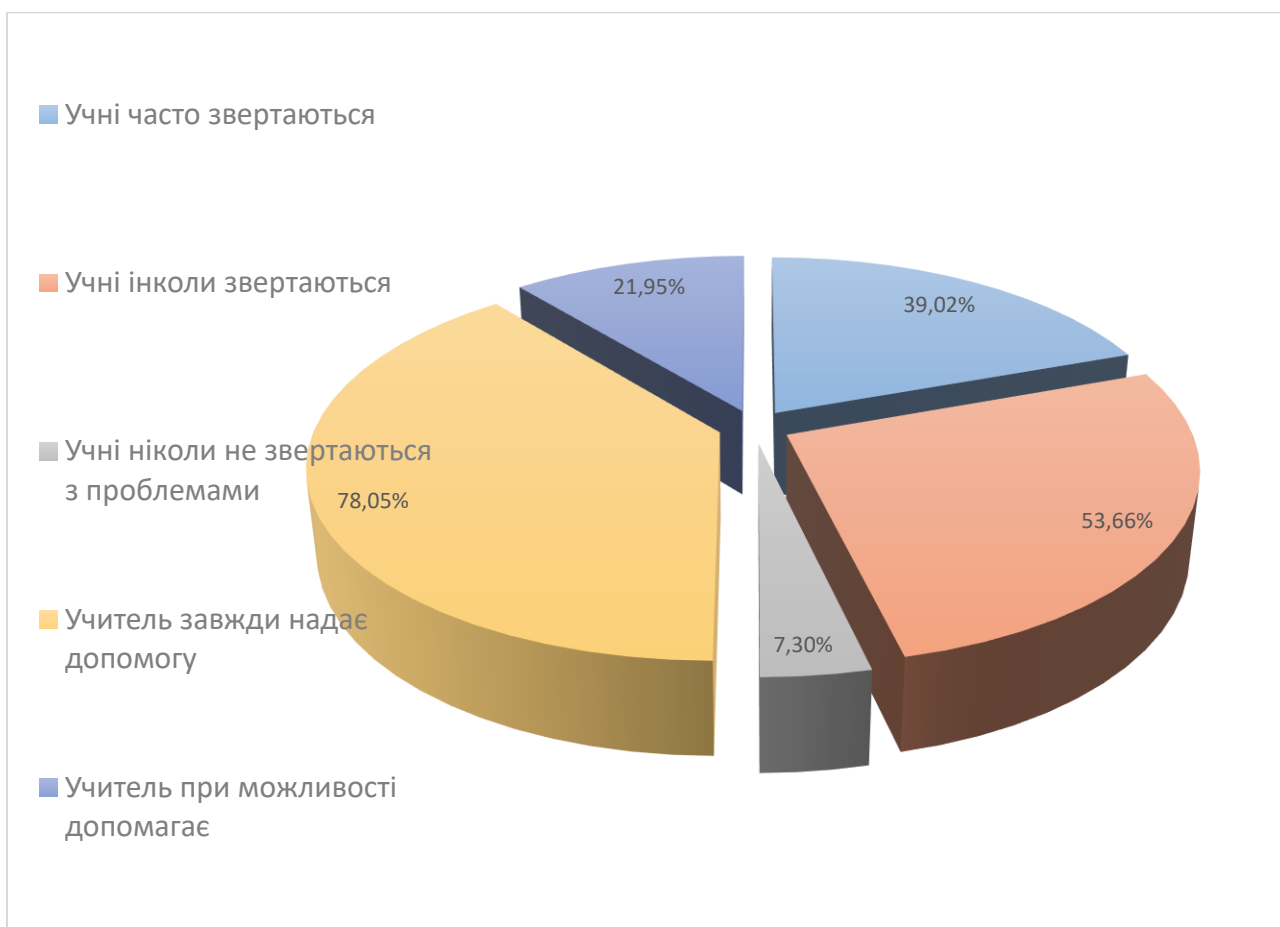
Умовами якісної та результативної освіти є також підтримка та допомога учням, яку проявляють педагоги. Батьківська спільнота прокоментувала позитивно це питання, про що прослідковуємо у наступній таблиці. Негативні відповіді відсутні.

Відповідь/проблема Як гадаєте, Ваша дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими запитаннями або проханням про допомогу?	Результати відповідей батьків
Так, від будь-кого	12,9%
Ймовірно, від більшості вчителів	64,52%
Можливо, від декого	22,58%

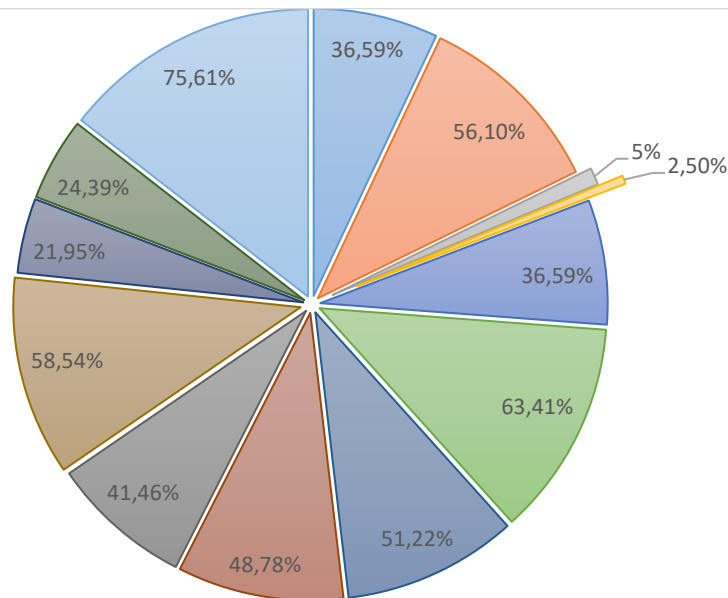
У відповідях педагогічного колективу також спостерігаємо відкритість і готовність до спілкування та допомоги для учнів в потребі як у навчанні, так і особистісного характеру.

Відповідь/проблема Чи звертаються до Вас учні із особистими запитаннями, проханням про допомогу?	Результати відповідей вчителів
Часто звертаються	39.02%
Інколи звертаються	53.66%
Ніколи не звертаються	7,3%

Відповідь/проблема Як Ви особисто реагуєте, якщо учень звертається до Вас із запитанням або просить поради?	Результати відповідей вчителів
Завжди відповідаю на запитання, даю раду	78.05%
Якщо можу, маю час, то допомагаю	21.95%



Злагоджені, товариські, довірливі та партнерські міжособистісні взаєностосунки склалися поміж вчительським колективом, учнями та батьками, про що свідчать наступні дані опитувань серед вчителів. Лише 5% вчителів вказують на наявність певних конфліктних ситуацій і лише 2,5% стверджують, що існують напружені, часто конфліктні ситуації у взаєминах між працівниками.



- Характер міжособистісних відносин між працівниками школи - товариські, довірливі
- Характер міжособистісних відносин між працівниками школи - партнерські, найчастіше співпрацюють
- Характер міжособистісних відносин між працівниками школи - нерівні, трапляються конфлікти
- Характер міжособистісних відносин між працівниками школи - напружені, часто конфліктують
- Характер міжособистісних відносин між педагогами і дирекцією - товариські, довірливі
- Характер міжособистісних відносин між педагогами і дирекцією - партнерські, найчастіше співпрацюють
- Характер міжособистісних відносин між учнями, яких я навчаю - товариські, довірливі
- Характер міжособистісних відносин між учнями, яких я навчаю - партнерські, найчастіше співпрацюють
- Характер міжособистісних відносин між учнями і вчителями учнів, яких я навчаю - товариські, довірливі
- Характер міжособистісних відносин між учнями і вчителями учнів, яких я навчаю - партнерські, найчастіше співпрацюють
- Характер міжособистісних відносин між педагогами і батьками (опікунами) учнів, яких я навчаю - товариські, довірливі
- Характер міжособистісних відносин між дирекцією та батьками (опікунами) учнів, яких я навчаю - товариські, довірливі
- Характер міжособистісних відносин між дирекцією та батьками (опікунами) учнів, яких я навчаю - партнерські, найчастіше співпрацюють

Підсумовуючи, доходимо висновку – педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному у більшості випадків, а це свідчить, що виховний простір сповнений довіри сформований.

Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

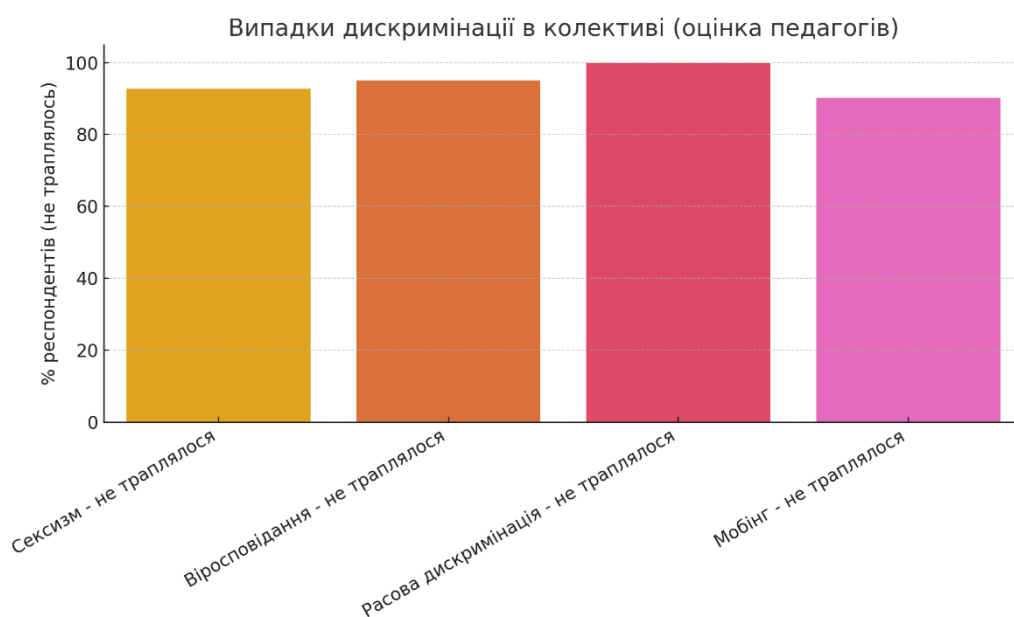
Однією з ключових характеристик якісного освітнього середовища є його відповідність принципам демократії. Це передбачає відкритість, повагу до думки кожного учасника освітнього процесу, справедливість, рівність прав і можливостей, участь у прийнятті рішень. У цьому блоці ми дослідили, наскільки взаємовідносини між учнями, педагогами та батьками відповідають засадам демократичного врядування в гімназії.

Аналіз охоплює питання про довіру до педагогів, включення учнів у планування та обговорення виховної роботи, функціонування учнівського самоврядування, захист прав і свобод. Вивчення думок усіх груп респондентів дає змогу глибше зрозуміти сильні сторони та вектори подальшого розвитку демократичної культури у гімназії.

Аналіз відповідей педагогів у контексті демократичного виховного простору

Наскільки часто минулого чи цього року у закладі траплялись випадки дискримінації?

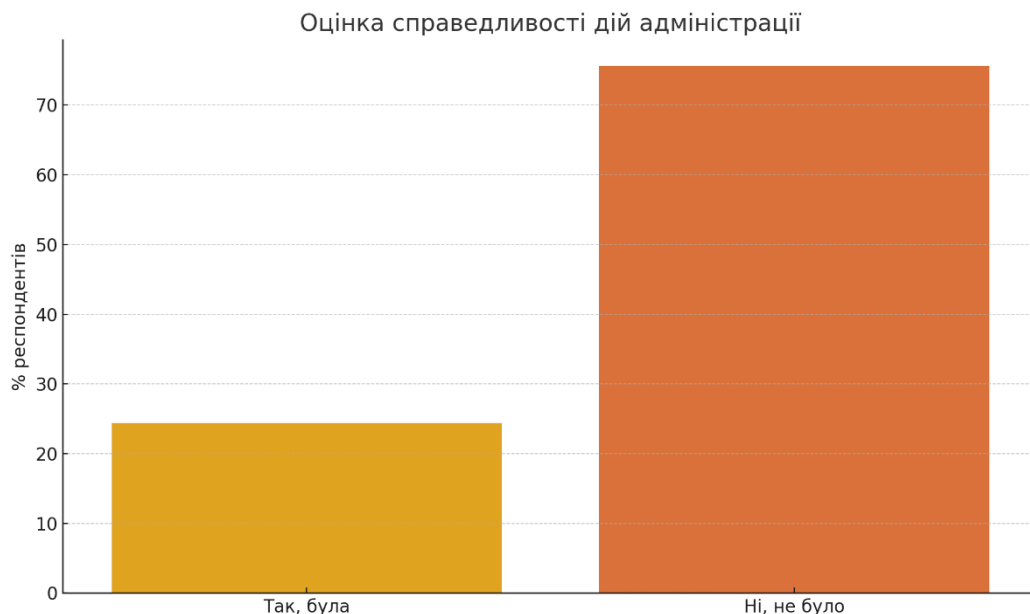
Більшість педагогів не стикалися з дискримінацією у колективі: 100% вказали на відсутність расової дискримінації, 95,12% - утиску за віросповіданням, 92,68% - сексизму, а 90,24% - мобінгу. Це позитивний сигнал щодо дотримання принципів рівності у шкільному середовищі. Ми продовжуватимемо підтримувати атмосферу поваги та недискримінації, зокрема через обговорення, тренінги й постійний моніторинг ситуацій у колективі.



Чи була несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів?

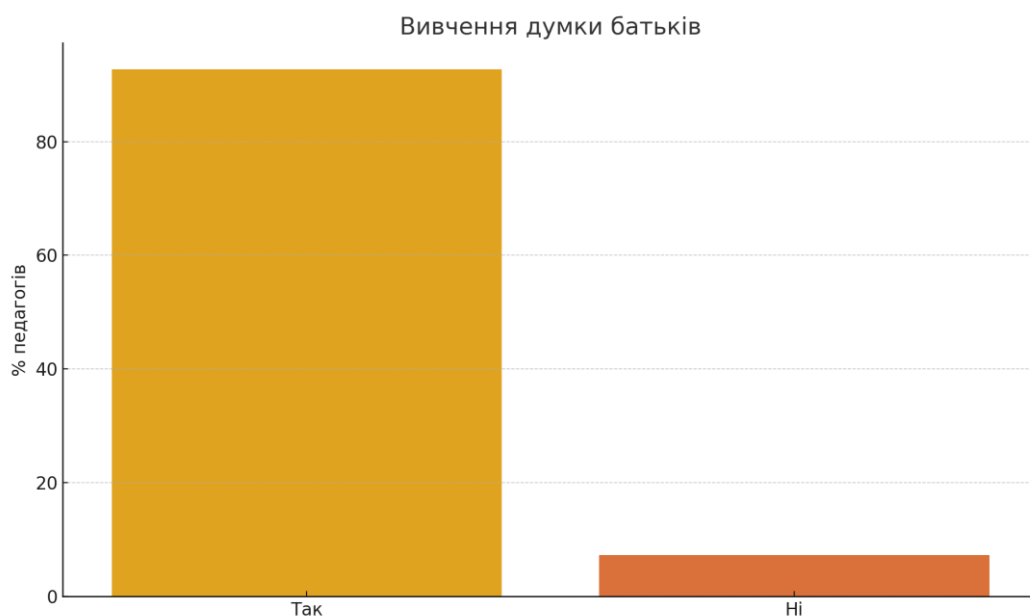
75,61% опитаних педагогів вказали, що випадків несправедливої оцінки з боку адміністрації не траплялось, у той час як 24,39% відповіли, що такі випадки бували. Це позитивний показник, адже більшість педагогів вважають що усі дії

адміністрації є справедливими, та в той же час ми бачимо потребу у продовженні вдосконалення процедур зворотного зв'язку. У подальшій роботі доречно розширити можливості для педагогів висловлювати свої думки щодо конкретних управлінських рішень.



Чи вивчається думка батьків щодо умов навчання та виховання дітей у школі?

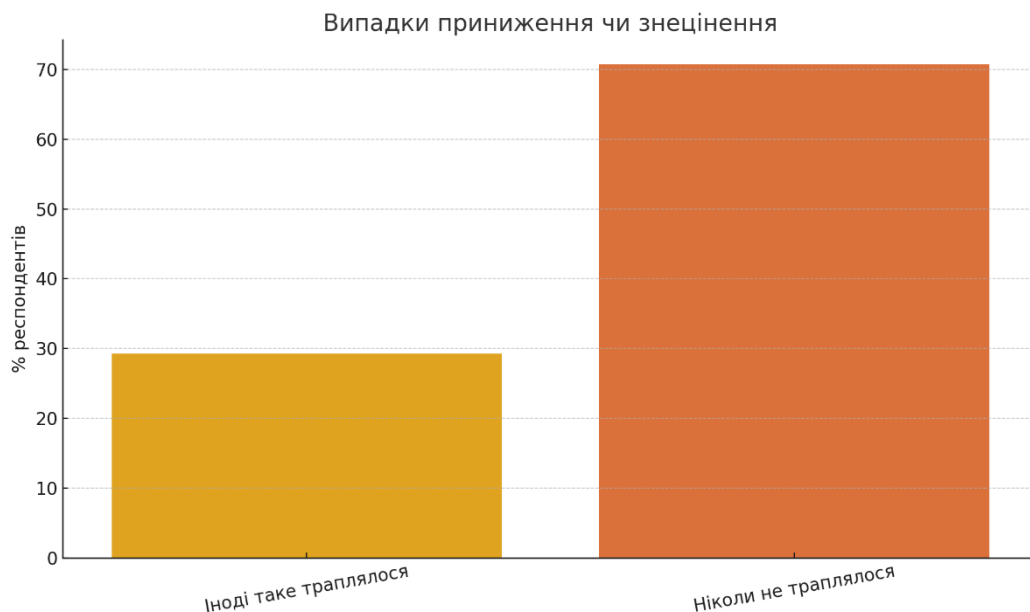
92,68% педагогів зазначають, що думка батьків враховується. Це свідчить про розуміння важливості партнерства у процесі навчання та виховання. Водночас, нам варто підтримувати цю практику шляхом регулярних консультацій, анкетувань та відкритого діалогу з родинами.



Чи бувало впродовж року, щоб педагогічні працівники почувалися приниженими або знеціненими?

70,73% педагогів вказали, що не відчували себе приниженими або знеціненими впродовж року. Однак майже третина (29,27%) все ж

зіштовхувались з таким досвідом. Це показник, який може вказувати на потребу в проведенні додаткових заходів із метою покращенні рівня внутрішньої комунікації, зміцненні культури взаємоповаги та забезпеченні емоційної безпеки в колективі.



Чи вивчається думка дітей про умови навчання та виховання в школі?

Майже всі педагоги (97,56%) підтверджують, що вивчається думка учнів щодо навчального процесу. Така практика є основою демократичного середовища, де кожен учасник має право голосу. Ми продовжуватимемо створювати простори для безпечного висловлення думки та впливу учнів на шкільне життя.



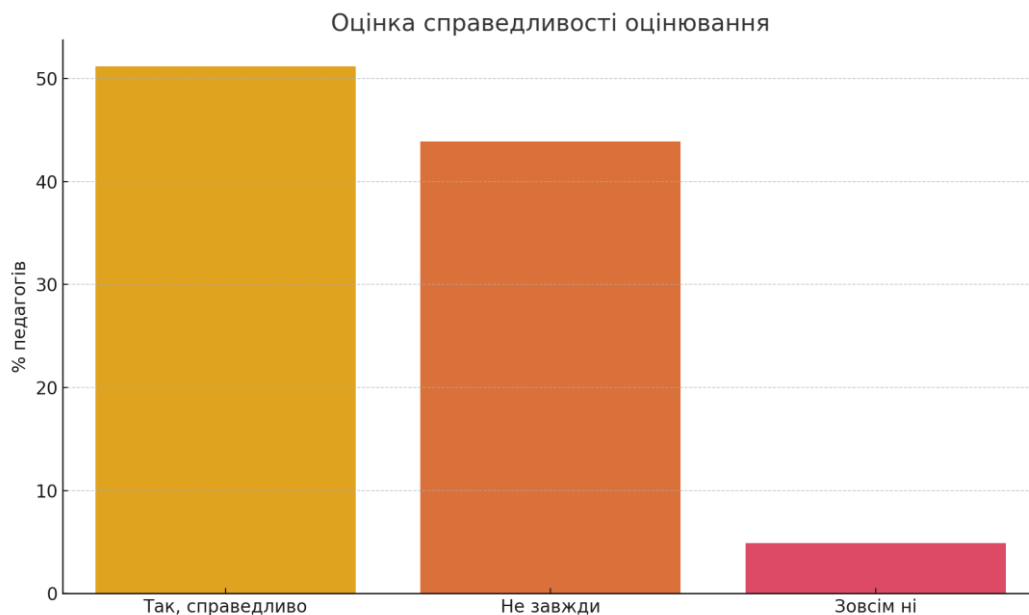
Чи знають діти права та обов'язки учнів?

Знання учнями своїх прав і обов'язків - важлива складова демократичного виховного простору. Понад 97% педагогів стверджують, що учні знайомі з цими положеннями. Це результат системної просвітницької роботи, яку варто продовжувати, зокрема через виховні години, тренінги та інтегровані уроки.



Чи вважають діти, що їхні навчальні досягнення оцінюють справедливо?

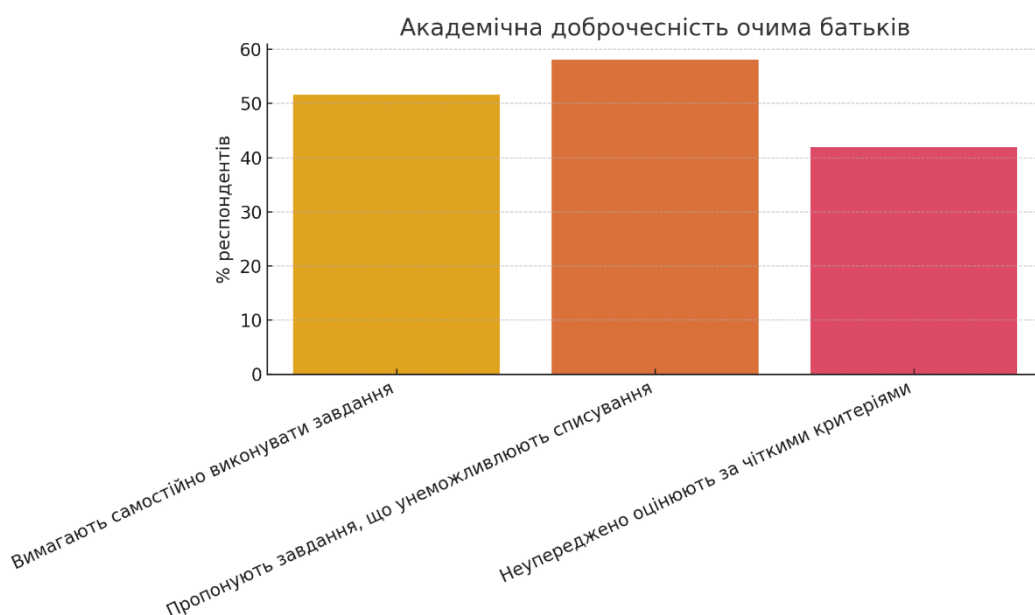
Половина педагогів вважають, що діти оцінюють процес оцінювання як справедливий, а ще 43,9% - як частково справедливий. Це підкреслює потребу в подальшому удосконаленні системи оцінювання та прозорості комунікації щодо критеріїв оцінювання із учнями.



Аналіз відповідей батьків у контексті демократичного виховного простору

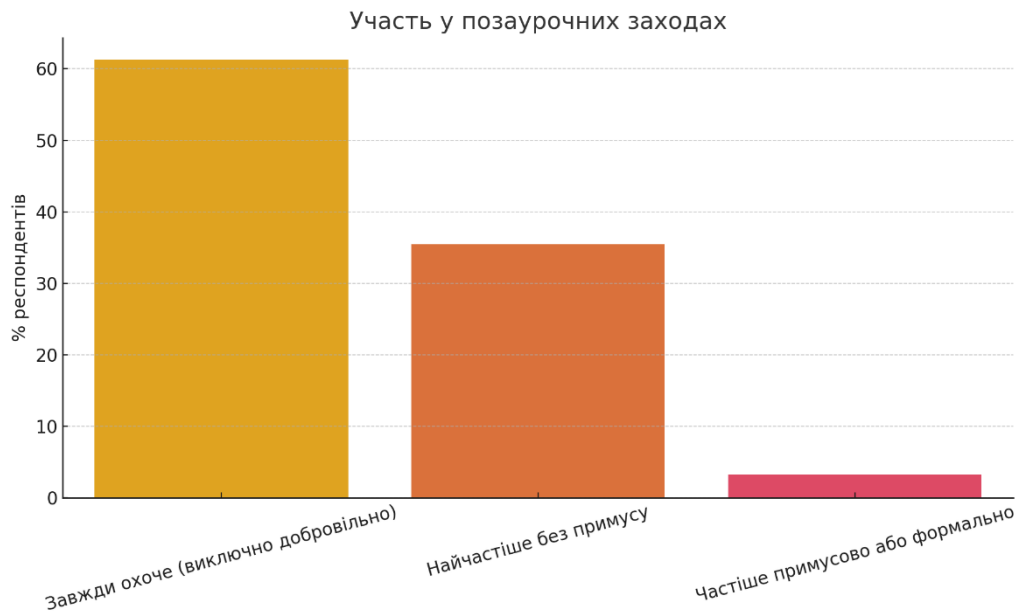
Як педагоги забезпечують дотримання Вашою дитиною академічної доброчесності?

На думку батьків, педагоги активно сприяють дотриманню академічної доброчесності: 58,06% зазначили, що завдання подаються так, щоб унеможливити списування, 51,61% – що вимагається самостійне виконання. 41,94% батьків вважають, що оцінювання є неупередженим і базується на чітких критеріях. Це свідчить про системну роботу колективу щодо формування відповідального ставлення до навчання.



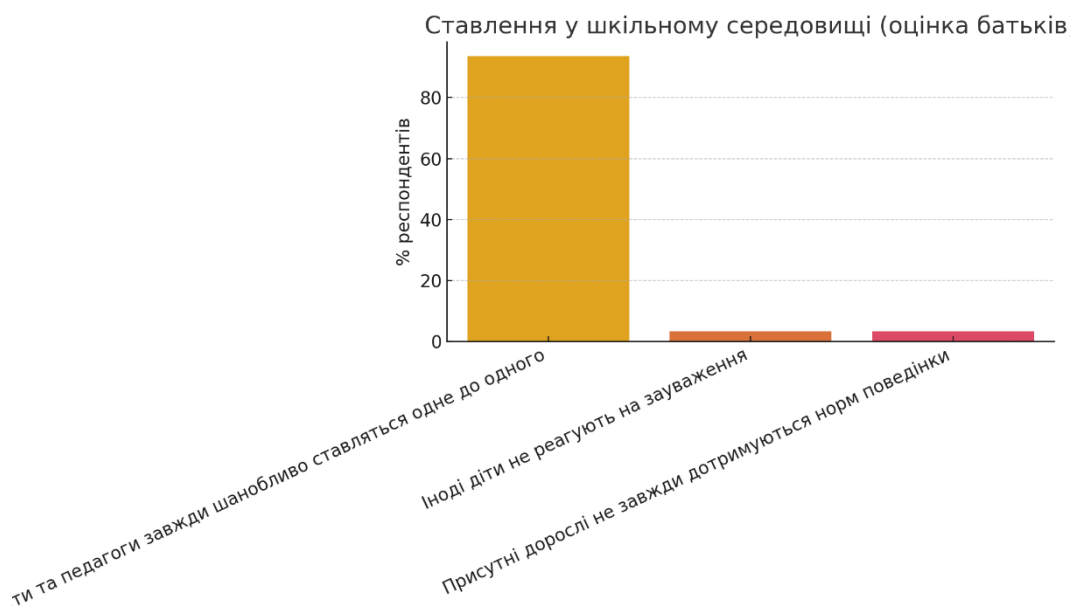
Ваша дитина, її друзі беруть участь у позаурочних заходах?

Участь учнів у позаурочній діяльності відбувається здебільшого з доброї волі: 61,29% батьків зазначили, що діти беруть участь охоче й добровільно. Ще 35,48% підтвердили, що участь зазвичай відбувається без примусу. Лише 3,23% респондентів відчули тиск або формальний підхід. Ці результати демонструють, що середовище у гімназії сприяє розвитку ініціативи, що є ознакою демократичного простору.



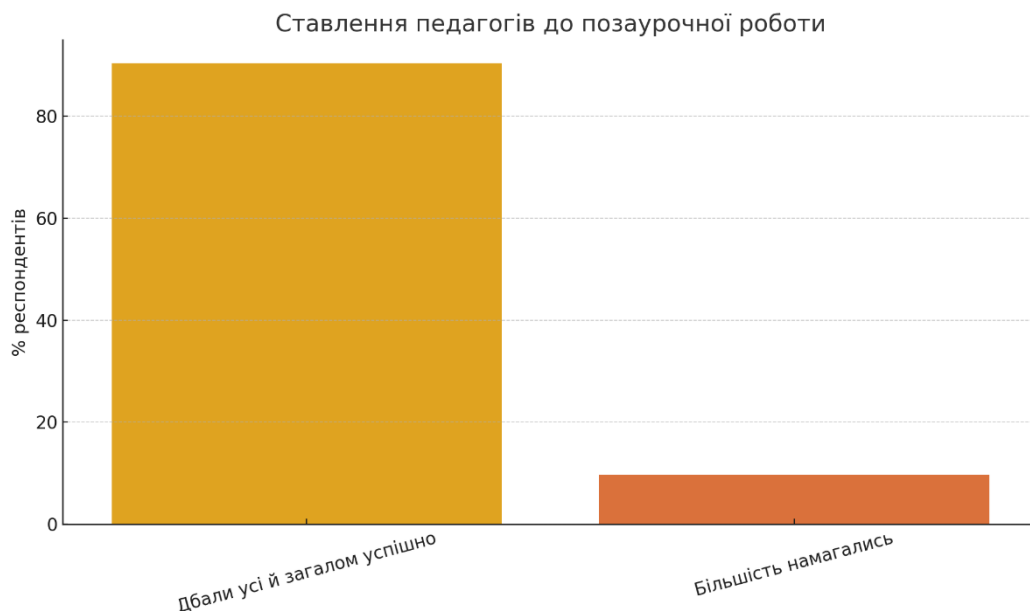
Як оцінюють батьки повагу у шкільному середовищі?

93,55% батьків відзначають високий рівень поваги між дітьми та педагогами у гімназії. Лише поодинокі відповіді (по 3,23%) свідчать про незначні труднощі з реагуванням на зауваження чи дотриманням поведінкових норм. Це свідчить про здорову взаємодію в колективі та підтримання атмосфери довіри й співпраці.



Наскільки дбайливо ставились педагоги до організації позаурочної діяльності?

90,32% батьків відзначили, що педагоги дбайливо організовували позаурочну діяльність. Ще 9,68% відзначили старання більшості вчителів. Це є свідченням залученості педагогів та їхньої відповідальності у виховному процесі, що позитивно впливає на атмосферу довіри та підтримки.



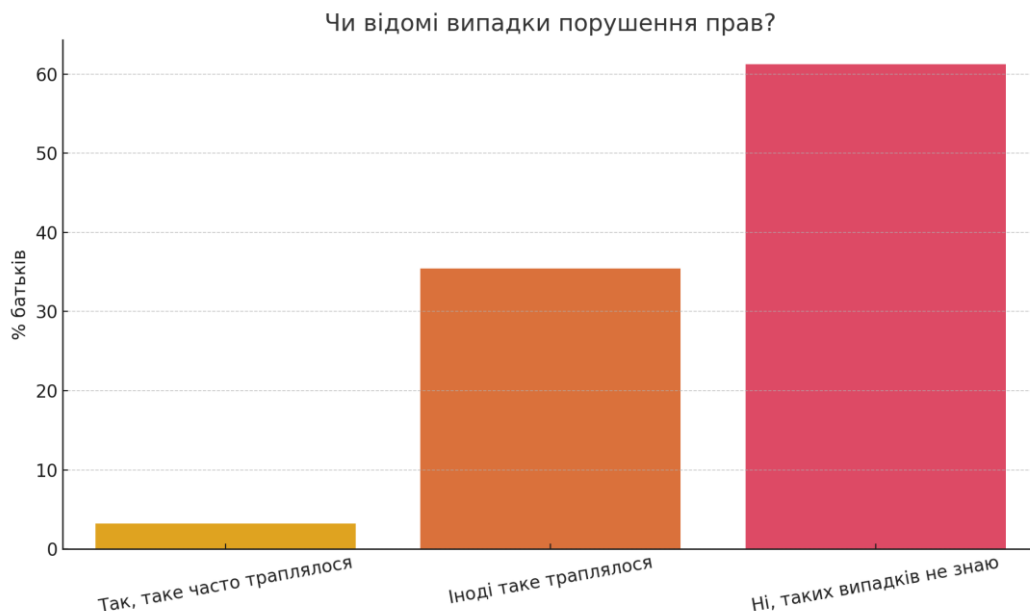
Чи працює школа як спільнота (учні, вчителі, батьки разом)?

Переважає більшість батьків (96,78%) вважає, що гімназія працює як спільнота - у повному обсязі або частково. Це свідчить про високу довіру до гімназії як демократичного простору взаємодії. Ми й надалі спрямовуватимемо зусилля на активне залучення всіх учасників до життя шкільної громади.



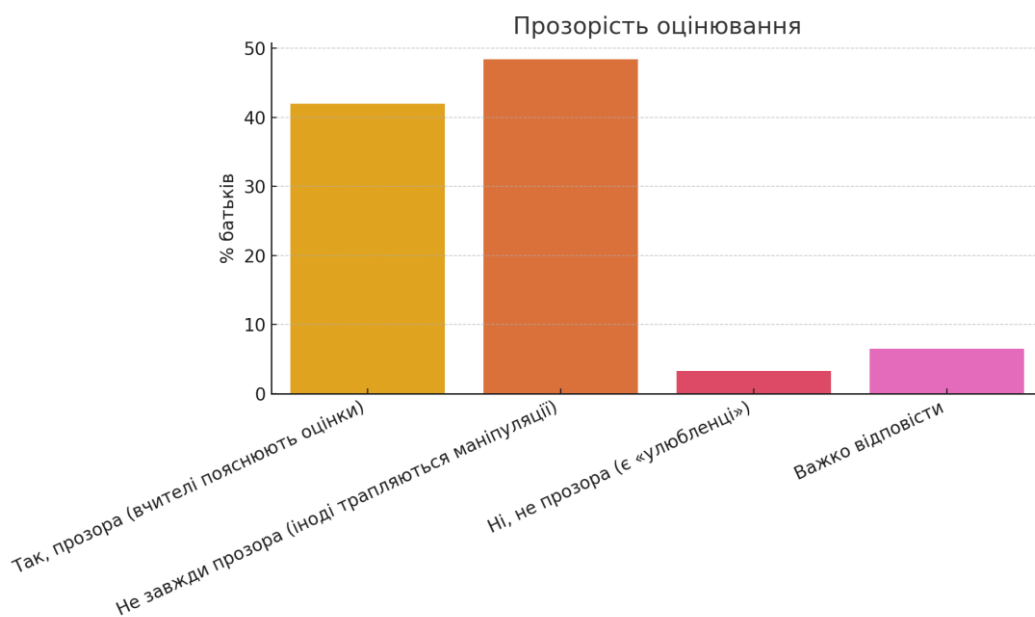
Чи відомі Вам випадки порушення прав дітей у школі?

Понад 60% батьків не стикались із випадками порушення прав дітей у гімназії. Водночас 38,71% зазначили, що такі випадки траплялися. Це підкреслює необхідність посилення просвітницької роботи щодо прав та обов'язків, розбудови культури зворотного зв'язку та нульової толерантності до порушень.



Як Ви оцінюєте прозорість системи оцінювання у школі?

Понад 90% батьків мають досвід оцінювання, який варіюється від повністю прозорого до частково сумнівного. Найбільша частка (48,39%) зазначають окремі маніпуляції з оцінками. Це свідчить про потребу в чіткому інформуванні батьків про критерії оцінювання та забезпечення прозорості зворотного зв'язку.



Як дитина ставиться до однокласників, наскільки комфортно почувається в колективі?

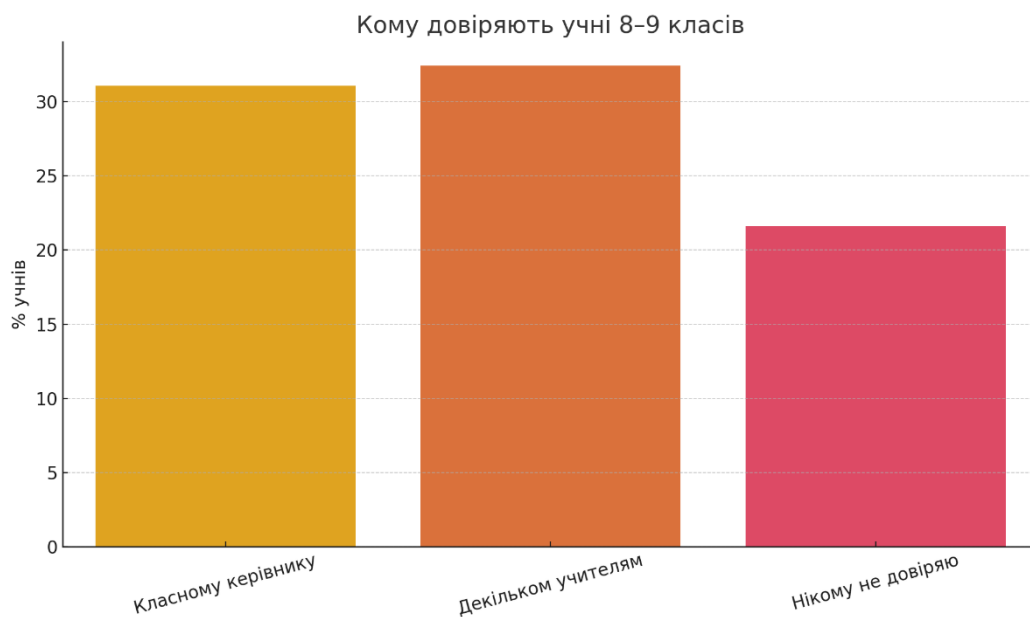
Понад дві третини батьків (67,74%) вважають, що їхня дитина комфортно почувається у шкільному колективі. Проте близько 30% респондентів вказали на наявність напруження, труднощів або навіть самотності. Це вказує на потребу в розвитку психологічної підтримки, адаптаційних програм та сприятливого середовища.



Аналіз відповідей учнів 8–9 класів у контексті демократичного виховного простору

Кому з учителів Ти довіряєш настільки, що можеш звернутися за порадою?

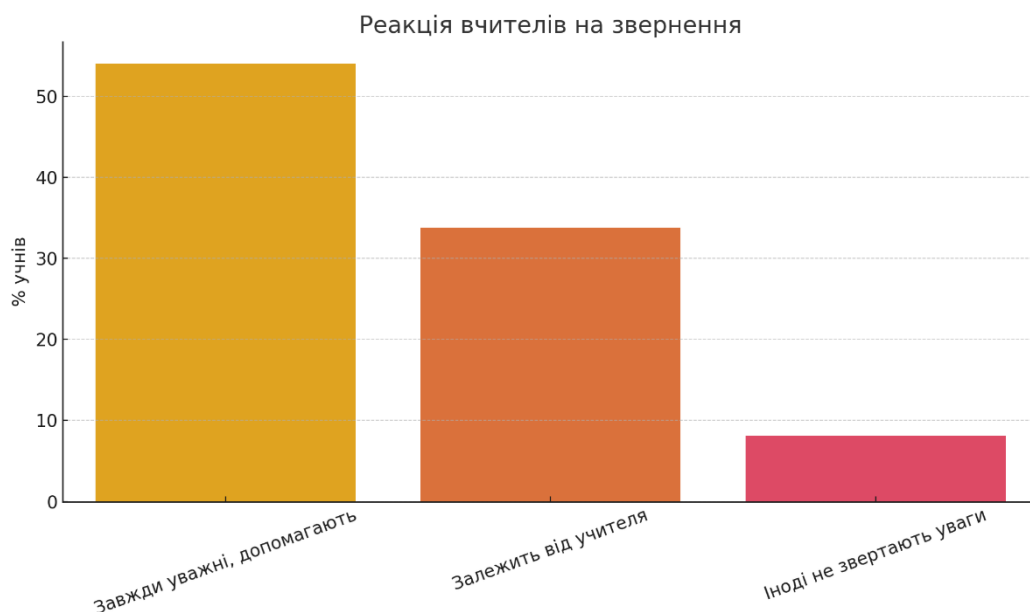
Більшість учнів 8–9 класів довіряють декільком учителям (32,43%) або класному керівнику (31,08%). Проте 21,62% учнів відповіли, що не довіряють нікому. Це важливий індикатор емоційної безпеки, який вимагає посиленої уваги до створення відкритої атмосфери у гімназії та можливості звернутися за підтримкою для усіх учнів.



Як реагують учителі на запитання чи прохання про допомогу?

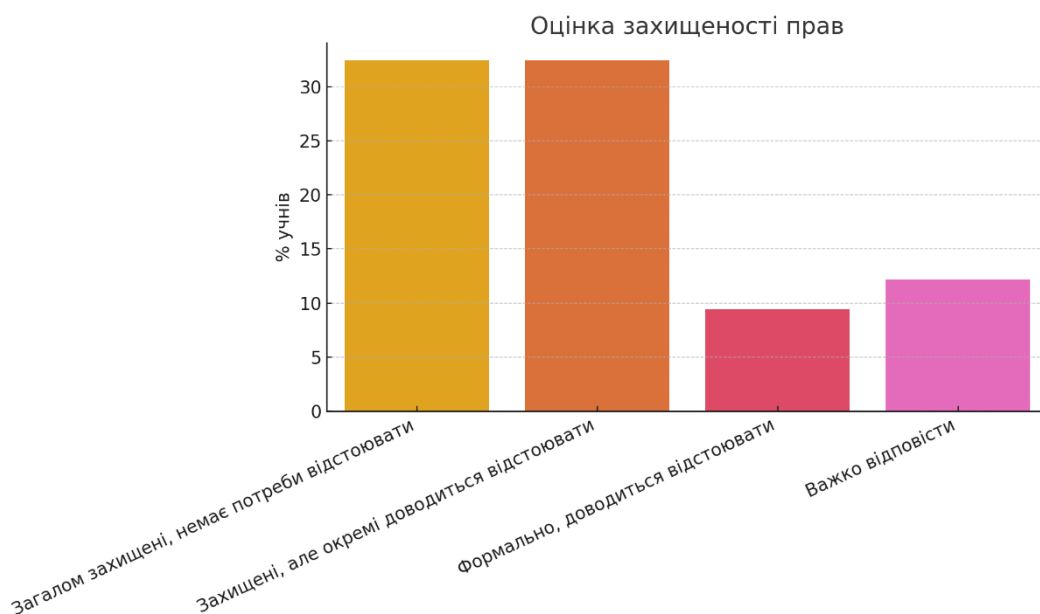
Понад половину учнів (54,05%) зазначили, що вчителі завжди уважні до їхніх прохань та допомагають. Ще третина вважає, що це залежить від

конкретного вчителя. Лише 8,11% повідомили, що допомоги не отримують. Це свідчить про високий рівень відкритості педагогів до взаємодії та підтримки учнів, що є важливим чинником демократичного простору.



Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів?

64,86% учнів зазначили, що їхні права у гімназії загалом захищені, при цьому частина з них вказала на потребу самостійного відстоювання окремих прав. Це свідчить про загальну довіру до шкільного середовища, але також і про наявність ситуацій, у яких учням необхідно більше підтримки. Ми продовжуватимемо працювати над підвищенням правової культури та навичок мирного врегулювання конфліктів.



Чи звітує учнівське самоврядування?

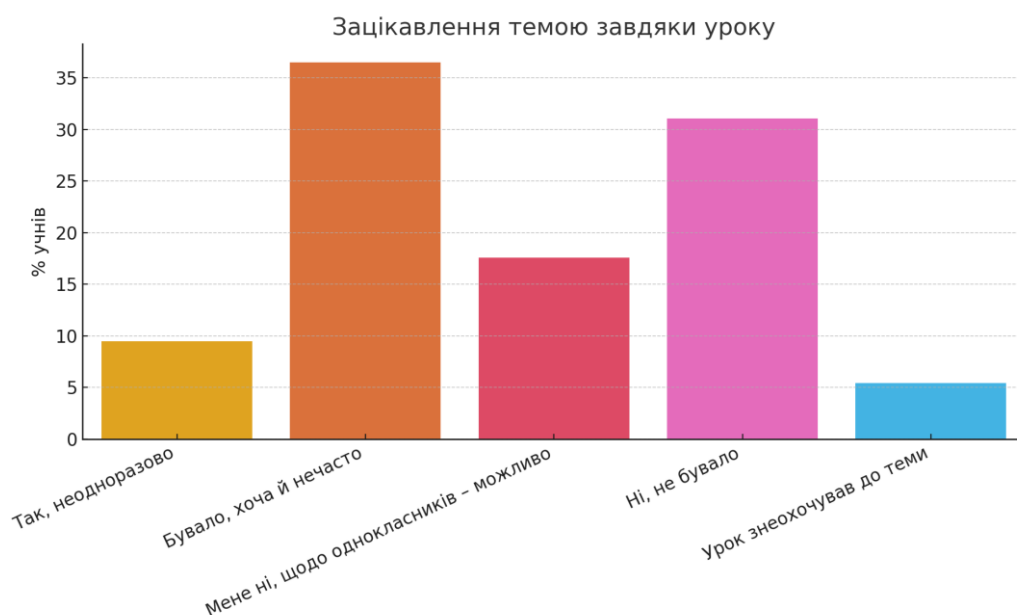
Лише 10,81% учнів зазначили, що орган учнівського самоврядування звітував перед ними. Водночас 43,24% респондентів зазначили, що не цікавились цим питанням. Це вказує на слабку включеність учнів у процеси шкільного

врядування. У подальшій роботі адміністрація гімназії може зосередитися на активізації ролі учнівського самоврядування, прозорості його діяльності та формуванні культури активної громадянської позиції.



Чи траплялось, щоб саме завдяки уроку Ти зацікавився певною темою чи проблемою?

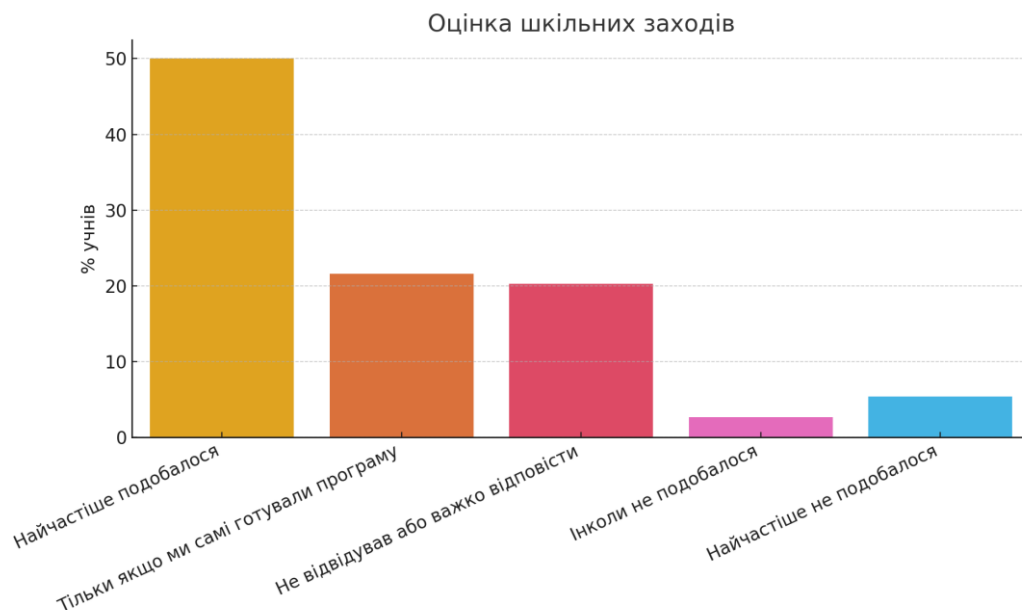
Понад 45% учнів 8–9 класів вказали, що уроки викликали їхню зацікавленість у певних темах. Водночас третина респондентів відповіли, що уроки не надихали на пізнання, а 5,41% зазначили навіть протилежний ефект. Це свідчить про необхідність ширшого впровадження інтерактивних методів та та можливості зворотного зв'язку для підвищення рівня врахування інтересів учнів у побудові навчального процесу.



Тобі подобалося, як минулого року проводилися шкільні заходи?

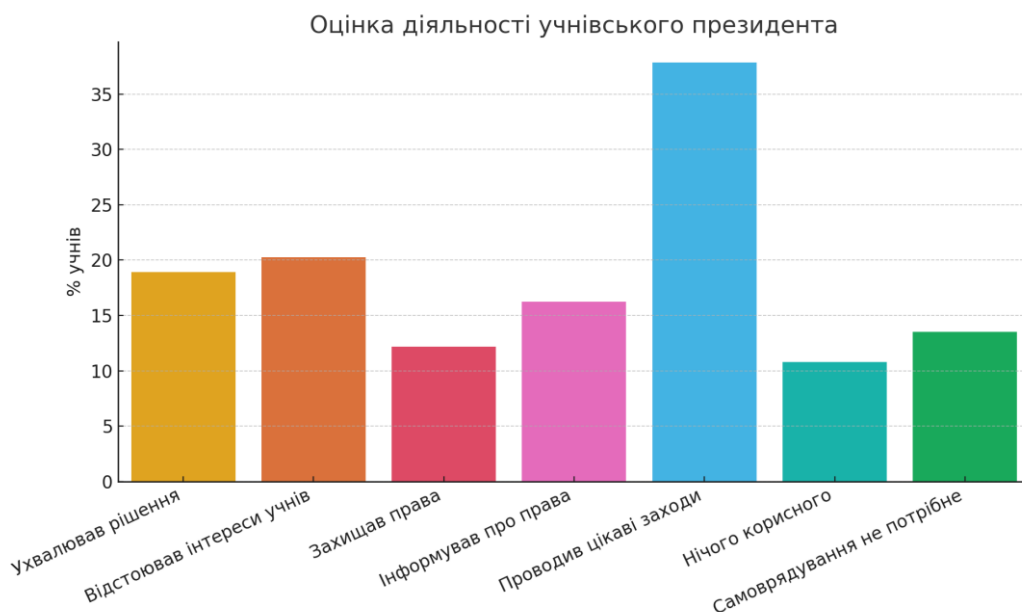
Половина учнів зазначили, що їм загалом подобалися шкільні заходи. 21,62% підкреслили, що захід стає цікавим тоді, коли вони самі беруть участь у

підготовці. Це ще раз вказує на важливість принципу залучення - коли учні не просто глядачі, а активні організатори подій. Нам варто розширювати такі практики та шукати нові формати участі.



Яка, на Твою думку, користь від минулорічної роботи учнівського президента?

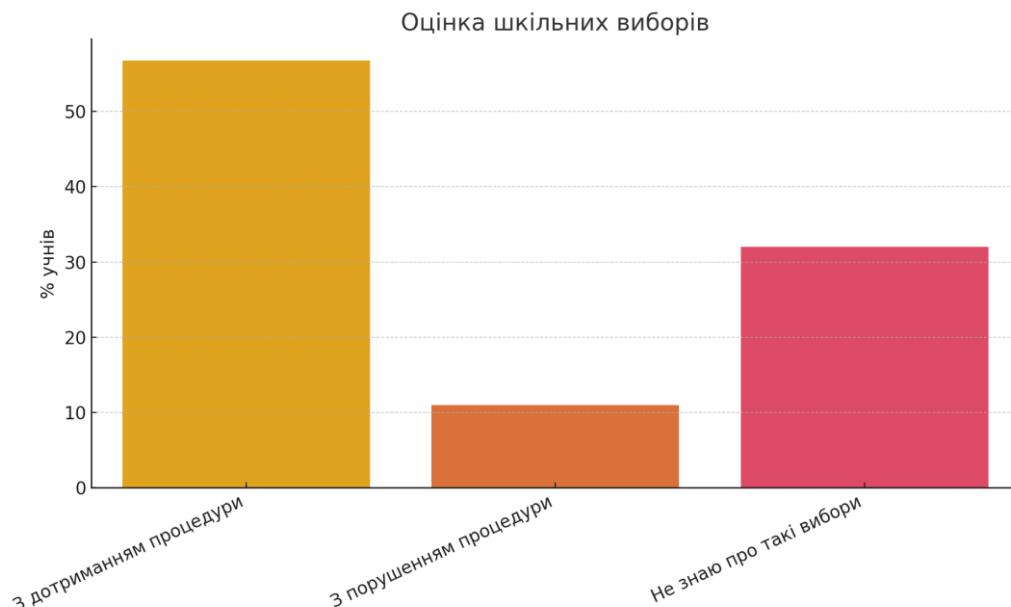
Респонденти визнають, що учнівський президент організовував цікаві заходи (37,84%) і частково брав участь у відстоюванні інтересів учнів. Це позитивна динаміка, однак окремі учні вважають, що самоврядування не є потрібним. Ми прагнемо посилити роль учнівського врядування як важливого інструменту впливу у контексті розвитку демократичного простору.



Як Ти оцінюєш вибори до органів учнівського самоврядування?

Понад половина учнів оцінюють вибори як прозорі й процедурно дотримані. Проте третина учнів не знали або не брали участі у цих процесах. Це

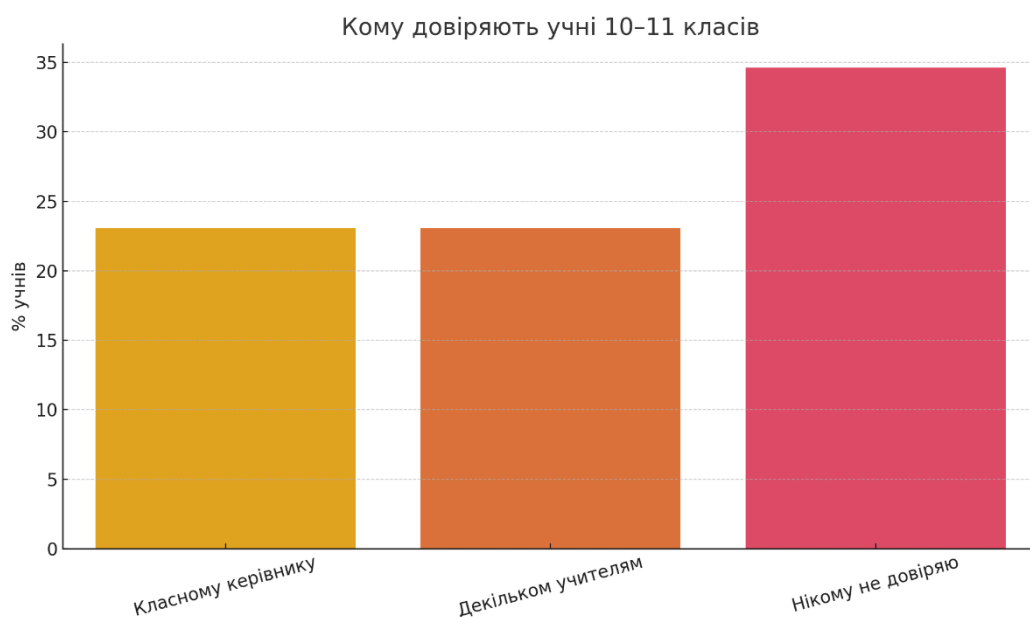
свідчить про потребу ширшого інформування про механізми самоврядування та формування культури активної участі з молодших класів.



Аналіз відповідей учнів 10–11 класів у контексті демократичного виховного простору

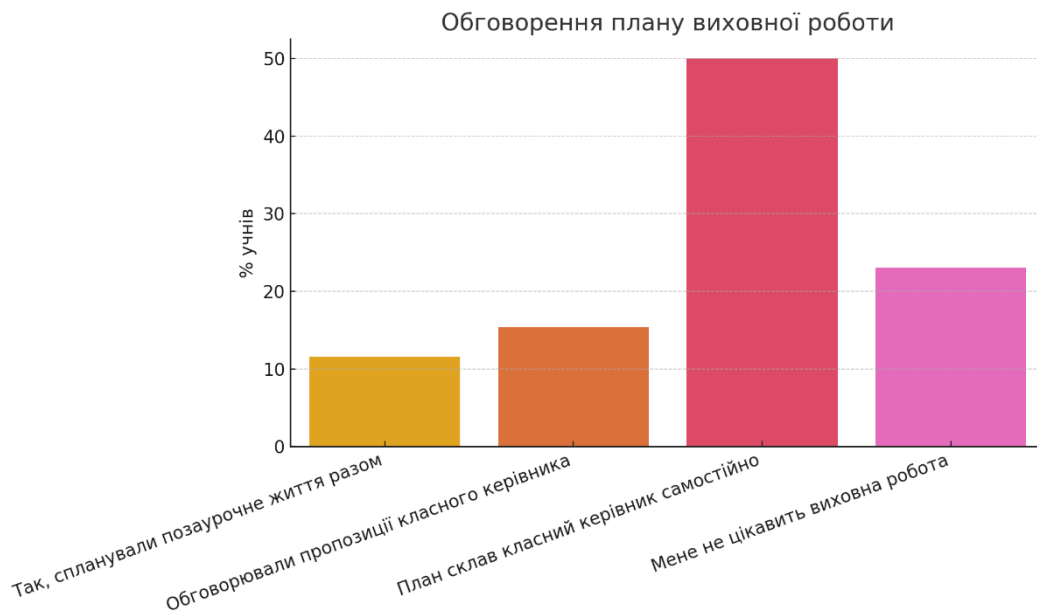
Кому з педагогів Ви довіряєте настільки, що можете звернутись за порадою?

Старшокласники найчастіше довіряють класному керівнику або декільком вчителям (по 23,08%). Водночас 34,62% учнів зазначили, що не довіряють жодному педагогу. Цей результат свідчить про важливість розвитку неформальної комунікації між учнями та вчителями, зокрема наставництва та психологічної підтримки. Ми бачимо потенціал для поглиблення довірливих стосунків у старших класах.



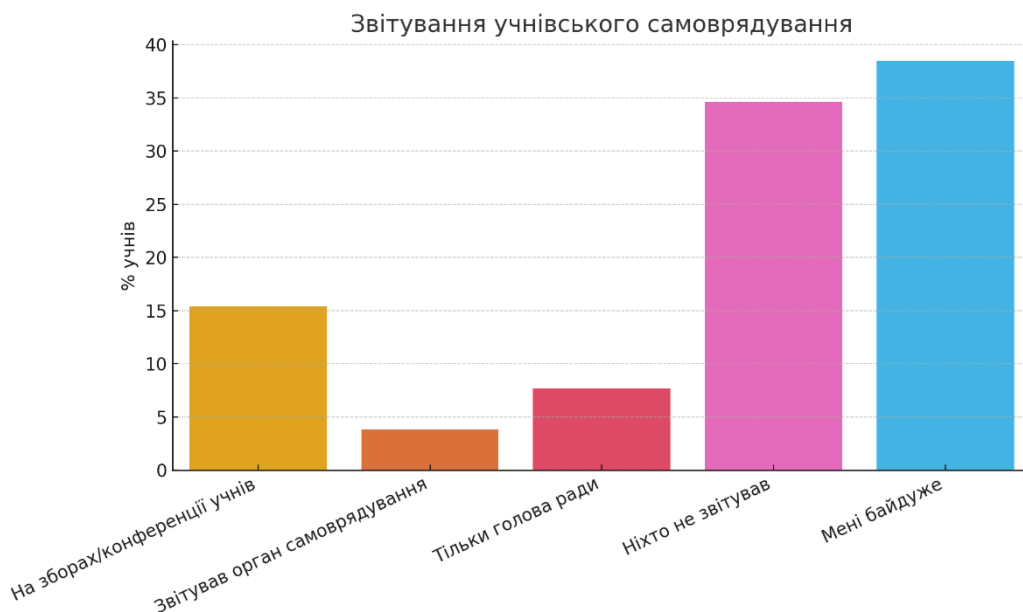
Чи обговорювали Ви всім класом план виховної роботи на початку року?

Лише 11,54% учнів взяли активну участь у плануванні позаурочного життя класу, ще 15,38% мали можливість висловитись на пропозиції класного керівника. Половина респондентів зазначила, що план складався виключно педагогом, а понад 23% не виявляють зацікавлення виховною роботою. Це вказує на потребу в демократизації процесу планування та створення форматів, де учні зможуть висловлювати свої побажання щодо змісту виховної роботи.



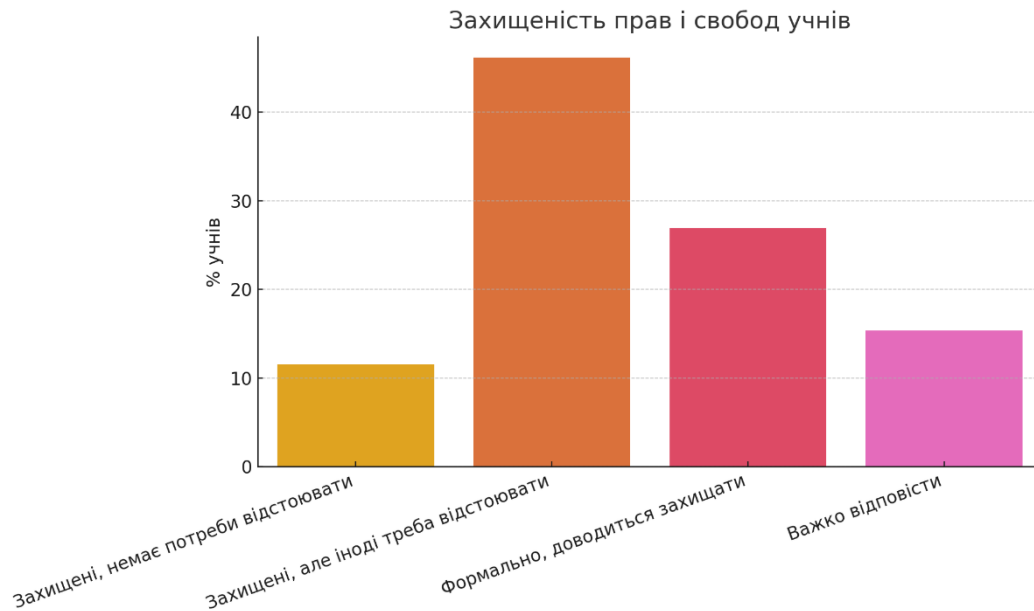
Чи звітували органи учнівського самоврядування?

15,38% учнів пам'ятають звітування органів самоврядування на шкільних зборах. Водночас 34,62% зазначили, що ніхто не звітував, а 38,46% не цікавляться цим процесом. Такий розподіл вказує на слабку видимість та низький рівень зацікавлення діяльністю учнівського самоврядування. Ми можемо активізувати самоврядування через публічні зустрічі, активніше інформування класів, залучення до рішень та підтримку у реалізації ініціатив.



Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів?

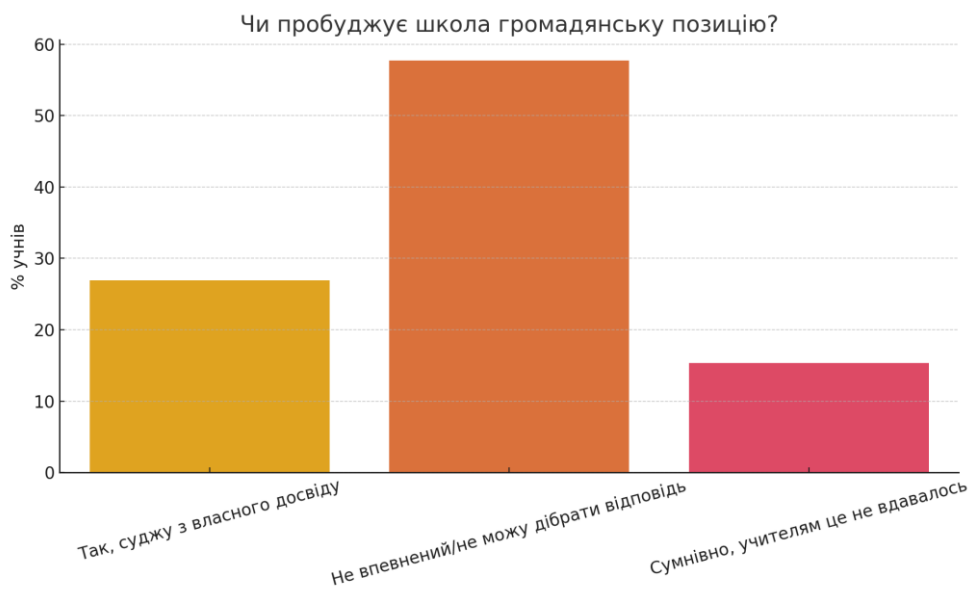
Лише 11,54% старшокласників переконані, що їхні права у гімназії захищені повністю. Майже половина (46,15%) відчуває захищеність, але іноді змушена самотійно її відстоювати. Для 26,92% права захищені лише формально. Ми розглядаємо це як заклик до активнішої просвітницької роботи, обговорень і створення середовища, де учні можуть відкрито говорити про порушення і отримувати підтримку.



Аналіз відповідей учнів 10–11 класів у контексті демократичного виховного простору

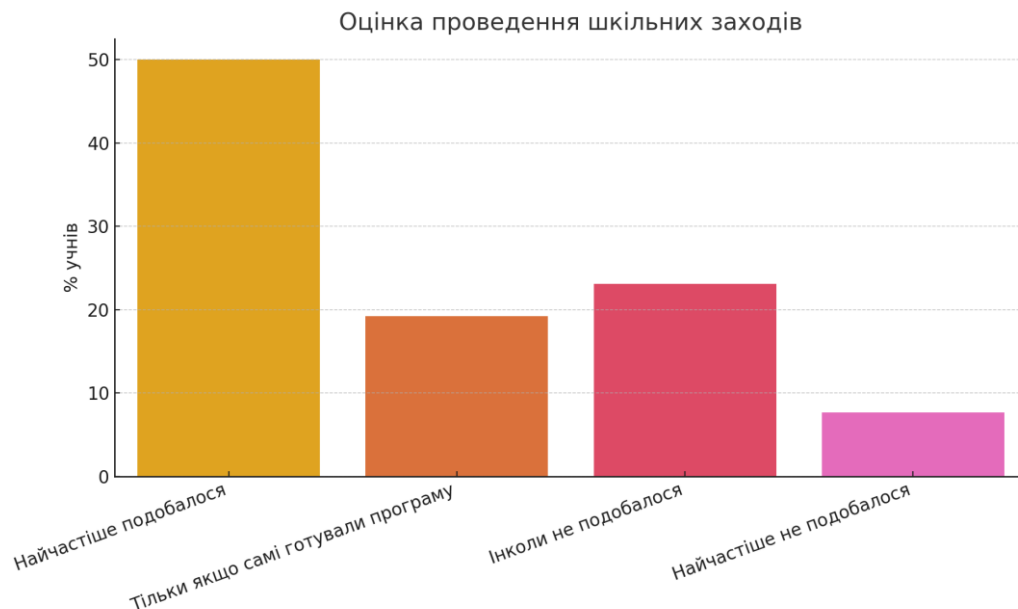
Як гадаєш, чи спроможна школа пробудити громадянську позицію?

Лише 26,92% учнів 10–11 класів вважають, що гімназія справді формує активну громадянську позицію. Водночас понад половина респондентів не змогли визначитися з відповіддю. Це вказує на необхідність активізації громадянсько-орієнтованих практик у виховній роботі, зокрема через волонтерство, дебати, участь у суспільно важливих ініціативах.



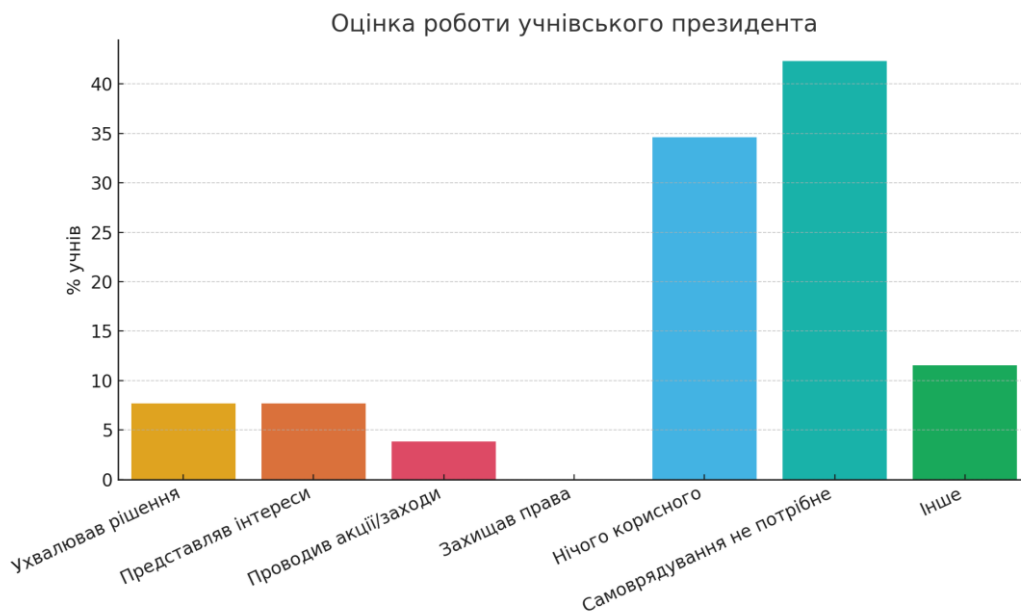
Чи подобалося, як минулого року проводилися шкільні заходи?

Половина учнів позитивно оцінює шкільні заходи. Ще 19,23% відзначають, що заходи були цікавими лише тоді, коли учні брали участь у плануванні. Це свідчить про важливість залучення старшокласників до розробки програми шкільного життя, що сприяє формуванню відповідальності та відчуття причетності.



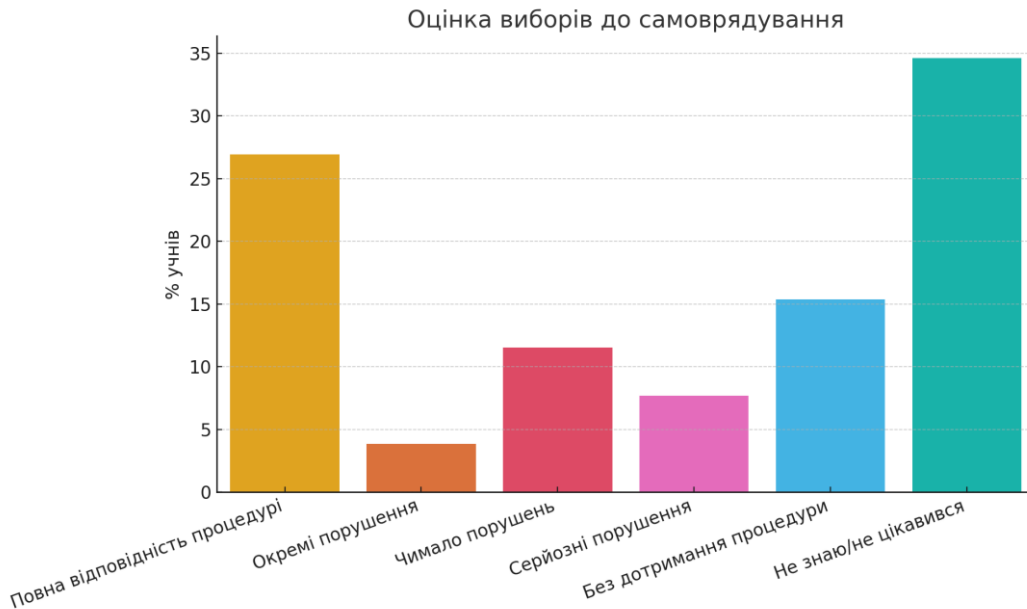
Яка користь від роботи учнівського президента?

Більшість учнів не відчули користі від діяльності учнівського президента - 34,62% оцінили роботу як неефективну, ще 42,31% поставили під сумнів потребу самоврядування. Це вказує на необхідність посилення ролі учнівського врядування, підвищення його авторитету та інформування учнів про можливості впливу через демократичні інституції.



Як оцінюєш вибори до органів учнівського самоврядування?

Тільки 26,92% учнів переконані, що вибори до самоврядування проводилися чесно. Близько 38% відзначили наявність порушень або невизначеність. Це свідчить про потребу в підвищенні прозорості виборчих процедур, інформуванні про права і механізми участі в самоврядуванні.



Висновки до блоку «демократичний виховний простір»

Аналіз відповідей учнів, батьків і педагогів дає змогу зробити кілька важливих спостережень щодо наявності демократичних практик у закладі освіти:

Довіра між учасниками освітнього процесу

Більшість педагогів демонструють відкритість до звернень учнів: понад 78% завжди допомагають і відповідають на питання. Серед учнів 8–9 класів значний відсоток довіряє класному керівнику або декільком учителям (близько 63%), проте понад 21% не довіряють нікому. У 10–11 класах цей показник ще вищий - 34,6%. Це вказує на потребу в поглибленні особистісного контакту старшокласників із педагогами.

Участь у шкільному врядуванні

Респонденти усіх груп вказують на недостатню залученість учнів до активної громадянської діяльності. Учніське самоврядування має низьку впізнаваність - лише 10–15% учнів пригадують звіт голови чи органу самоврядування, тоді як понад третина взагалі не цікавиться цим процесом. Батьки, навпаки, демонструють готовність до ініціатив та участі - понад 60% мають відповідний досвід, а понад 50% вважають, що гімназія дослухається до їхніх ініціатив.

Справедливість, рівність, недискримінація

Понад 90% педагогів не стикались з проявами дискримінації (за віком, статтю, віросповіданням тощо), що свідчить про підтримку інклюзивної культури в колективі. Серед учнів понад 60% вважають, що їхні права у гімназії

загалом захищено, хоча певна частка (до 27% у старших класах) вважає цей захист формальним.

Культура поваги і діалогу

Висока оцінка батьками взаємної поваги між педагогами і дітьми (93%) вказує на позитивне середовище. Учні 8–9 класів також зазначають, що вчителі реагують на звернення (54%) і зазвичай допомагають.

Рекомендації для покращення:

- Посилити роль учнівського самоврядування через підтримку ініціатив, публічне звітування, залучення до планування.
- Впровадити додаткові формати зворотного зв'язку між учнями, вчителями та адміністрацією.
- Розвивати систему наставництва (класного керівництва) для підтримки довіри між старшокласниками та педагогами.
- Організовувати обговорення щодо прав учнів, толерантності, справедливості та активної громадянської позиції - у форматі тренінгів, класних годин, тематичних днів.

Загалом результати свідчать, що в освітньому середовищі сформовано базові умови для розвитку демократичної культури. Водночас окремі аспекти - залучення учнів до прийняття рішень, довіра старшокласників до дорослих, розвиток культури активної громадянської позиції - потребують подальшого вдосконалення.

У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)

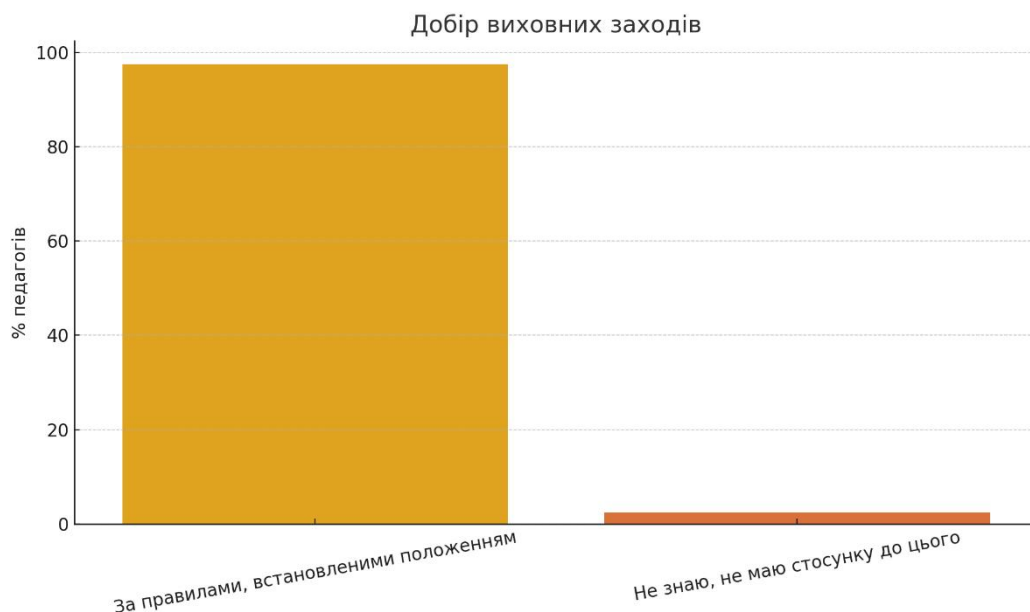
Одним із ключових завдань сучасних закладів освіти є формування у молодого покоління патріотичних почуттів, поваги до рідної культури, активної громадянської позиції. Освітнє середовище має забезпечувати не лише академічну успішність, а й створювати умови для особистісного зростання, розвитку творчих здібностей, соціального залучення.

У межах цього блоку було проаналізовано, наскільки ефективно функціонує виховний простір гімназії у напрямі патріотичного та культуротворчого розвитку. Розглядалися питання участі учнів у позаурочних заходах, громадянських і волонтерських ініціативах, активності класних керівників, мовної політики та взаємодії з бібліотекою.

Аналіз відповідей педагогів у контексті патріотичного та культуротворчого виховного простору

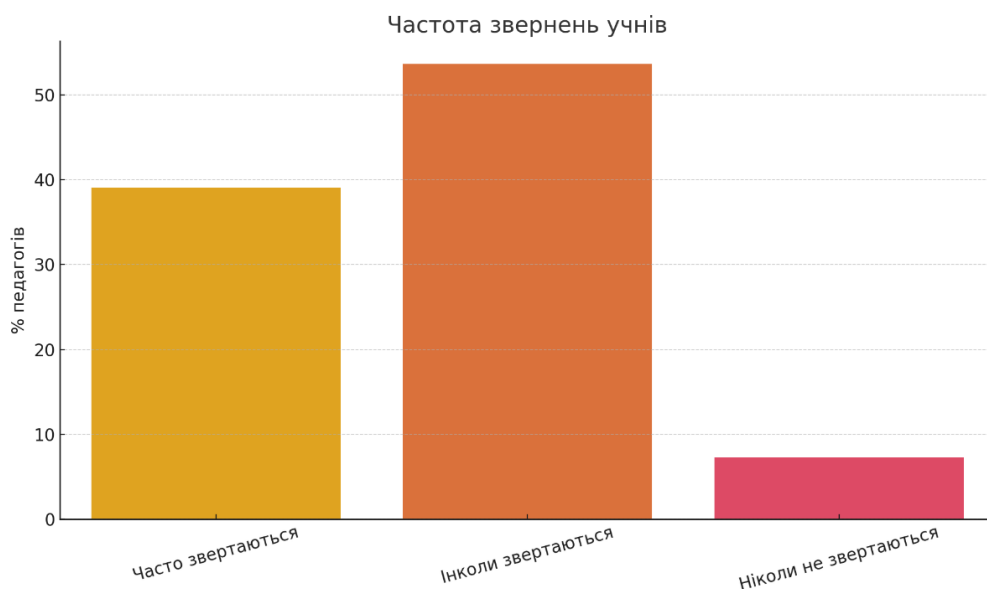
Яким чином педагоги та адміністрація добирають заходи виховного напрямку?

Переважна більшість педагогів (97,56%) зазначили, що добір виховних заходів здійснюється відповідно до встановлених правил. Це свідчить про дотримання нормативної бази при плануванні заходів. Однак доцільно залучати вчителів і учнів до обговорення тематики таких подій - це сприятиме зростанню мотивації та відповідальності учасників.



Чи звертаються до Вас учні із особистими запитаннями?

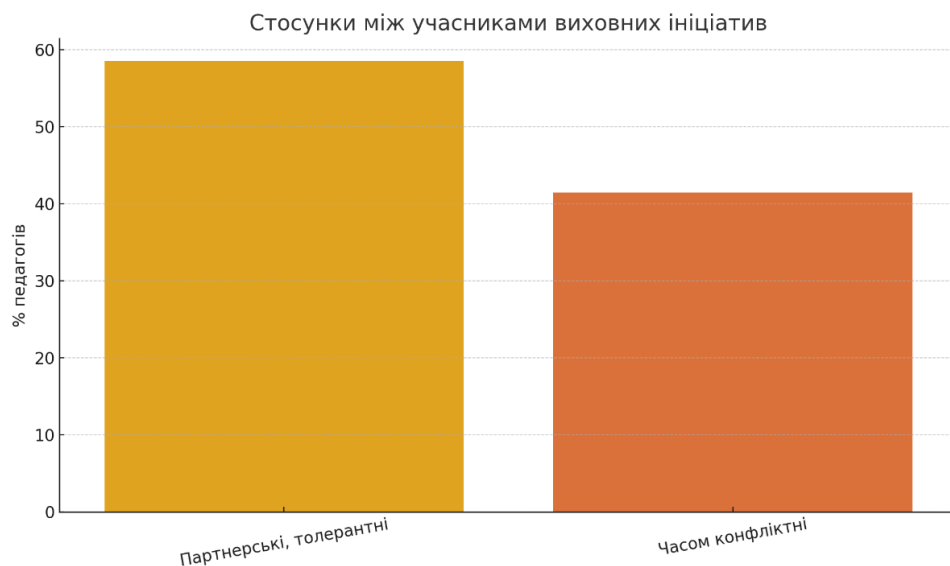
Понад 92% педагогів зазначають, що учні звертаються до них з особистими запитаннями - часто або час від часу. Це свідчить про наявність довіри, що є позитивним чинником у залученні учнів до позаурочної діяльності. Ми й надалі будемо підтримувати відкриту комунікацію та наставництво з учнями.



Який характер мають стосунки між учнями, що беруть участь у виховних проєктах?

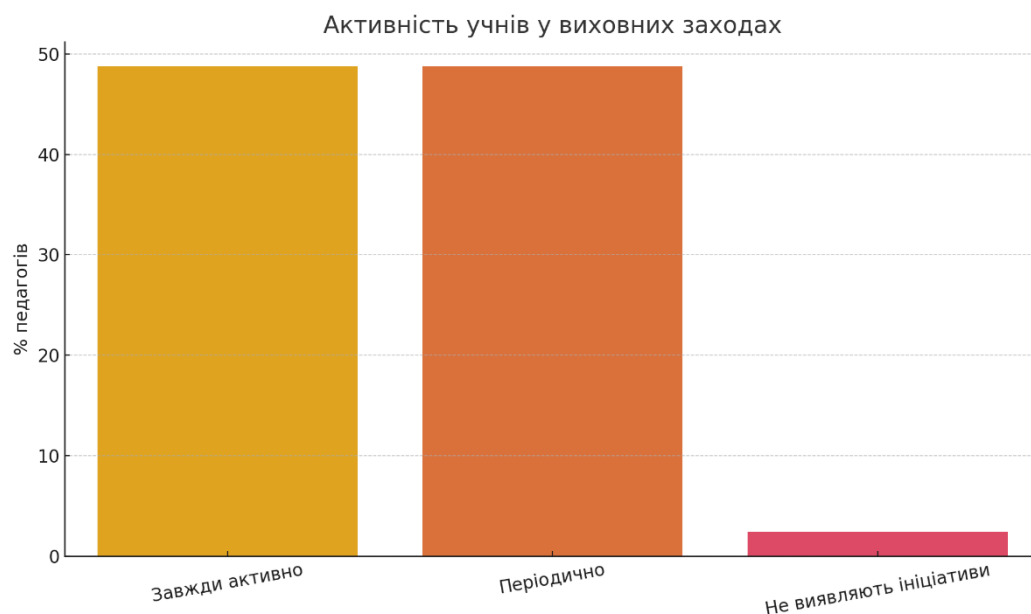
58,54% педагогів вважають, що стосунки між учнями в межах виховних ініціатив - партнерські та толерантні. Однак 41,46% вказують на наявність конфліктів. Це означає, що середовище потребує подальшого розвитку культури

діалогу, медіації та взаємоповаги у спільних справах. Ми можемо спрямувати зусилля на розвиток м'яких навичок та спільного лідерства.



Наскільки активно учні долучаються до виховних заходів?

Педагоги відзначають високий рівень активності учнів у позаурочній діяльності: 48,78% вказують на постійну активність, ще стільки ж - на періодичну. Лише 2,44% повідомили про пасивність. Це свідчить про ефективну систему мотивації та організації виховного процесу, яку варто плекати і розвивати надалі.



У розробленні яких офіційних документів закладу брали участь учні або батьки?

Найбільше педагогів вказали на участь учнів та/або батьків у створенні виховної програми (41,46%) та освітньої програми (34,15%). Це свідчить про включення різних учасників у формування шкільного середовища. Водночас 21,95% зазначили, що жодного документа не було розроблено із їх залученням.

Ми прагнемо посилити практику участі батьків та учнів у розробці стратегічних документів закладу.



Чи публічне спілкування та освітній процес здійснюється державною мовою?

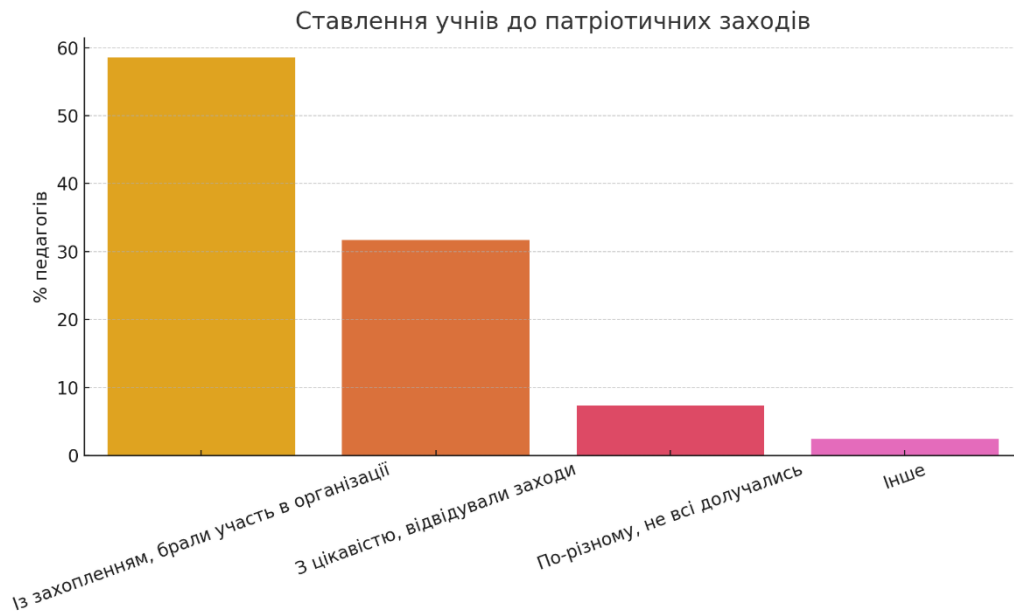
Усі респонденти-педагоги (100%) підтвердили, що публічне спілкування в закладі та освітній процес здійснюються українською мовою. Це свідчить про дотримання державної мовної політики, що є важливою складовою патріотичного виховання. Ми продовжуватимемо підтримувати культуру поваги до державної мови в усіх форматах шкільної діяльності.



Як учні реагували на патріотичні та громадянські заходи?

Більшість педагогів відзначають, що учні брали активну участь у патріотичних заходах - 58,54% з ентузіазмом допомагали в їх організації. Ще третина - із зацікавленням відвідувала події. Це свідчить про успішне

впровадження виховної програми, спрямованої на формування громадянської позиції. Ми й надалі розвиватимемо культуру систематичного проведення патріотичних заходів та підтримуватимемо ініціативи учнів.



Чи ініціювали учні заходи громадянсько-патріотичного спрямування?

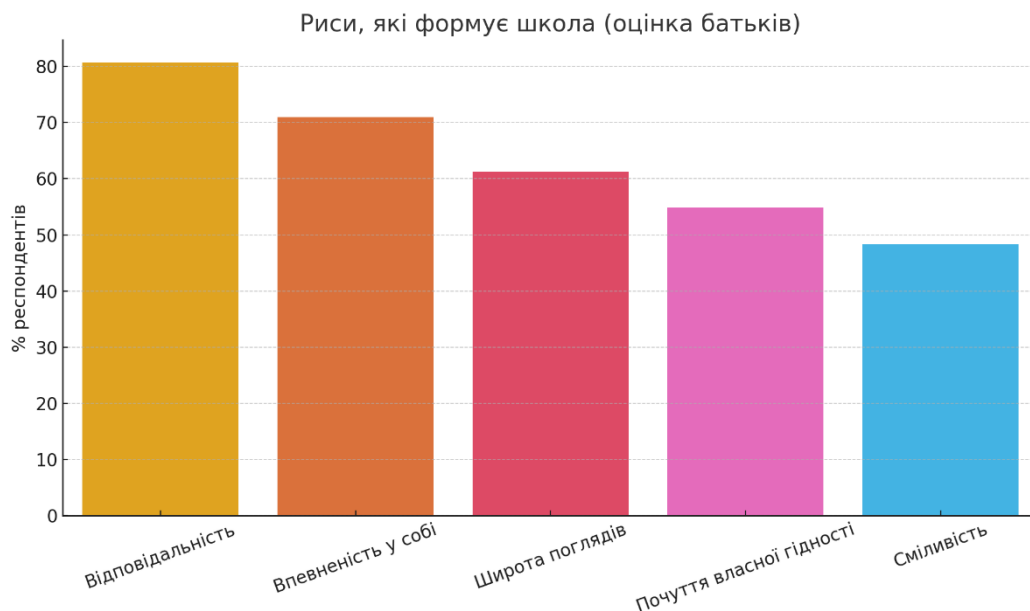
Понад половина педагогів (51,22%) вказали, що учні самостійно ініціюють заходи громадянсько-патріотичного спрямування. Це свідчить про зрілість шкільного колективу, високий рівень суб'єктності учнів та сприятливу атмосферу для ініціатив. Ми будемо підтримувати учнівські проекти, надаючи їм більше автономії та можливостей для реалізації власних ідей.



Аналіз відповідей батьків у контексті патріотичного та культуротворчого виховного простору

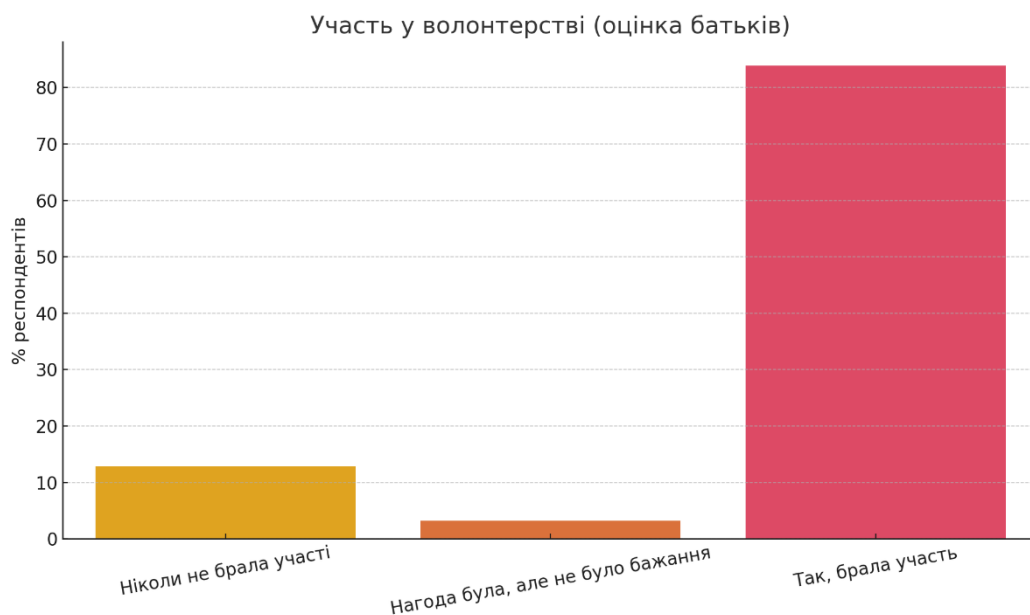
На розвиток яких рис учнів найбільше впливає школа?

На думку батьків, гімназія найбільше впливає на розвиток таких якостей, як відповідальність (80,65%), впевненість у собі (70,97%) та широта поглядів (61,29%). Також понад половина респондентів відзначили формування почуття власної гідності й сміливості. Це свідчить про потужний виховний потенціал гімназії у формуванні особистості з активною громадянською позицією. Ми й надалі плануємо посилювати ціннісно орієнтовану складову виховної роботи.



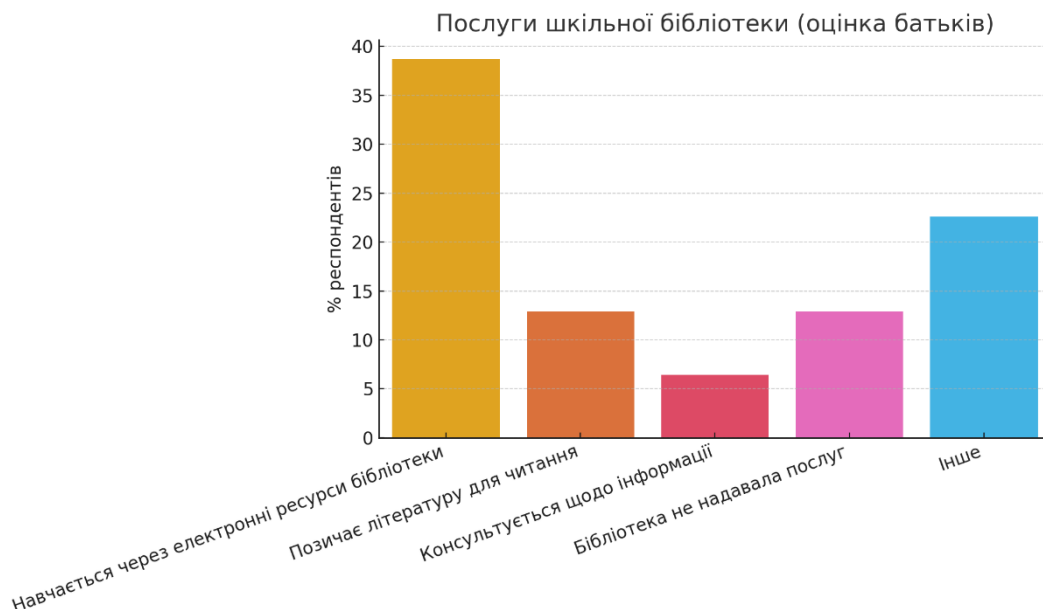
Чи брала дитина участь у волонтерських ініціативах або громадських подіях?

83,87% батьків зазначили, що їхні діти брали участь у волонтерських або громадських заходах. Це високий показник, що підтверджує патріотичну орієнтацію гімназії та активну позицію її вихованців. Ми вважаємо за доцільне продовжувати реалізацію програм, спрямованих на підтримку соціальної активності, волонтерства, благодійності та громадянської відповідальності.



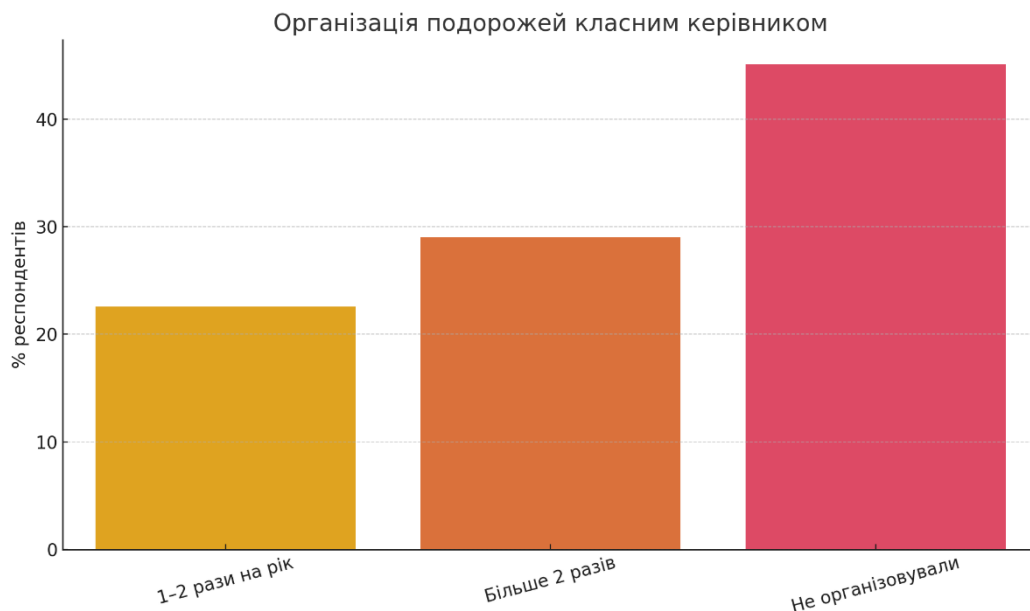
Якими послугами шкільної бібліотеки користувалась Ваша дитина?

38,71% батьків відзначили, що їхні діти використовували електронні ресурси бібліотеки, тоді як 12,9% – позичали літературу для читання. Консультаціями щодо пошуку інформації скористались 6,45%. Однак ще 12,9% респондентів відзначили, що бібліотека взагалі не надавала послуг. Ми бачимо потенціал для активізації роботи бібліотеки як осередку інтелектуального розвитку, включаючи сучасні онлайн-ресурси та підтримку читацької культури.



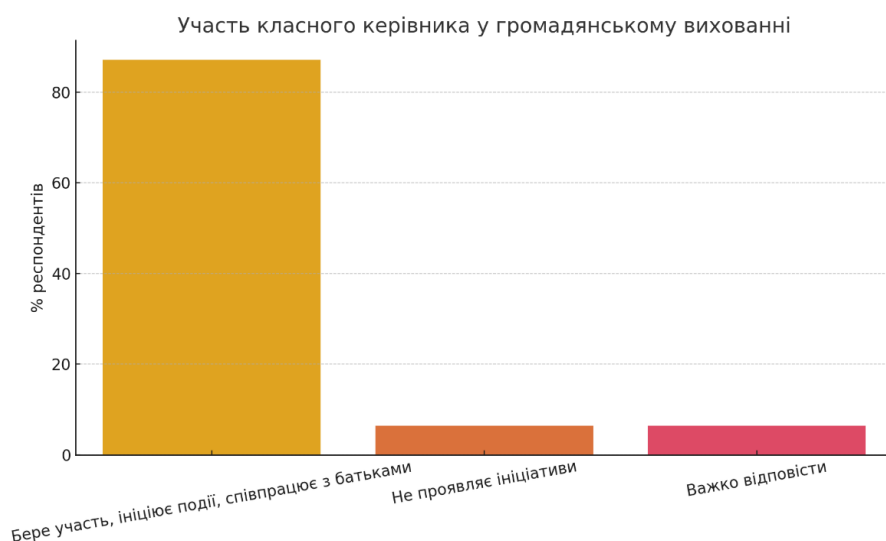
Як часто класний керівник організовував поїздки, екскурсії, походи, експедиції?

29,03% респондентів зазначили, що класний керівник організовував виховні поїздки або подорожі більше 2 разів на рік, ще 22,58% – один-два рази. Водночас 45,16% батьків повідомили, що такі заходи не проводилися. Ми усвідомлюємо значення навчальних подорожей для формування патріотичної свідомості та пізнавального інтересу, тому прагнемо зробити такі форми роботи більш систематичними і доступними.



Як оцінюєте участь класного керівника у громадянському вихованні?

87,1% батьків відзначили, що класний керівник бере активну участь у громадянському вихованні, зокрема ініціює події та співпрацює з батьками. Це свідчить про високий рівень залученості педагогів до формування цінностей відповідальності, патріотизму та взаємопідтримки у шкільному середовищі. Ми вдячні за таку оцінку та продовжуватимемо плекати культуру залученості та ініціативності.

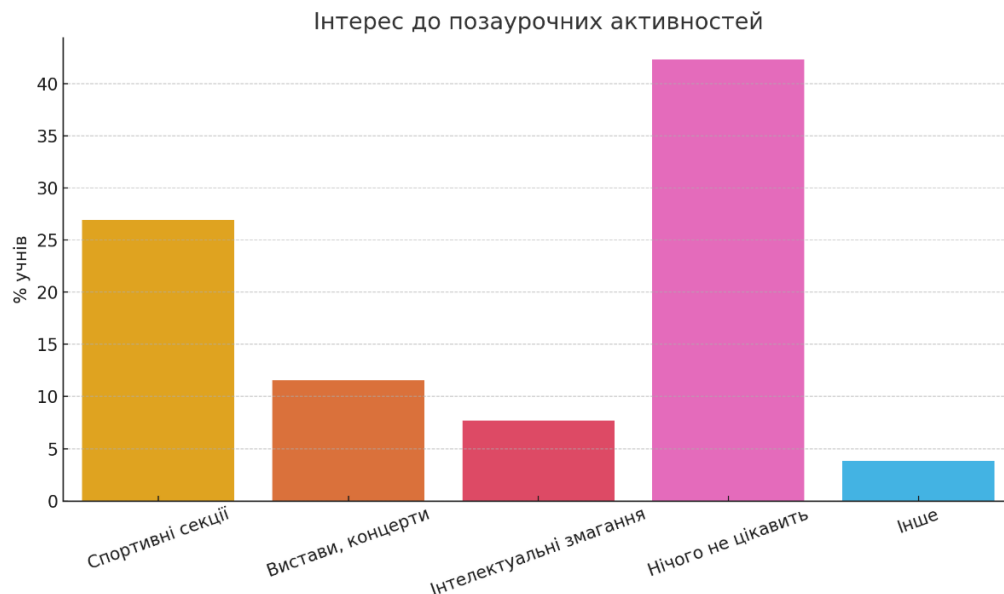


Аналіз відповідей учнів 10–11 класів у контексті патріотичного та культуротворчого виховного простору

Що у школі, окрім уроків, Вас цікавить?

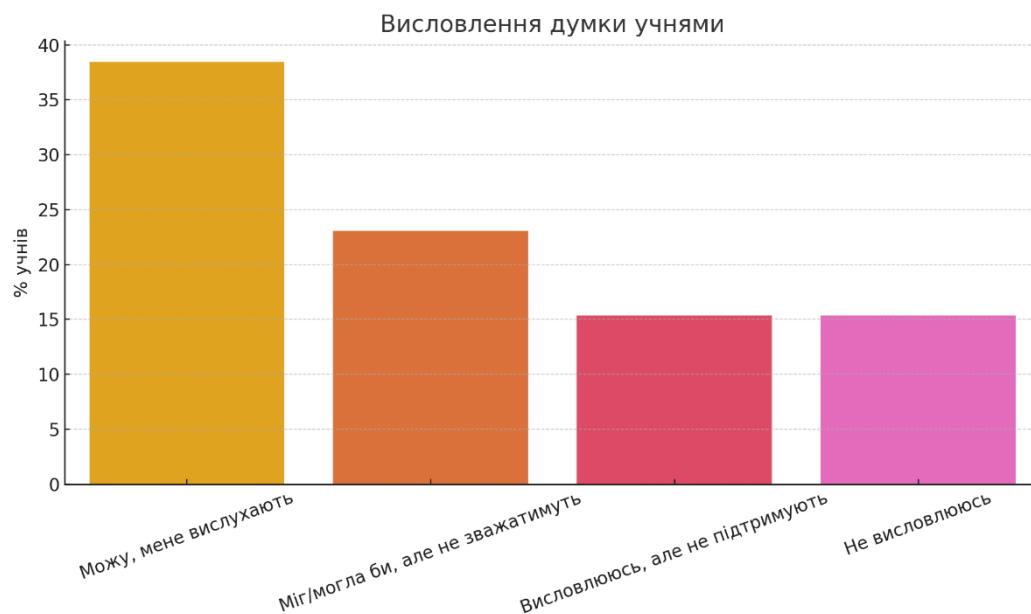
Найбільший інтерес серед учнів викликають спортивні секції (26,92%) та участь у культурних заходах - концертах, інтелектуальних змаганнях. Водночас 42,31% респондентів зазначили, що їх не цікавить позаурочна активність. Це виклик для виховної роботи, адже залучення учнів до спільної діяльності є ключовим інструментом розвитку їхніх соціальних, громадянських та лідерських

компетентностей. Ми плануємо оновлювати та урізноманітнювати пропозиції гурткової та секційної роботи, з урахуванням інтересів старшокласників.



Чи можете Ви на уроці та на позаурочних заходах висловити свою думку?

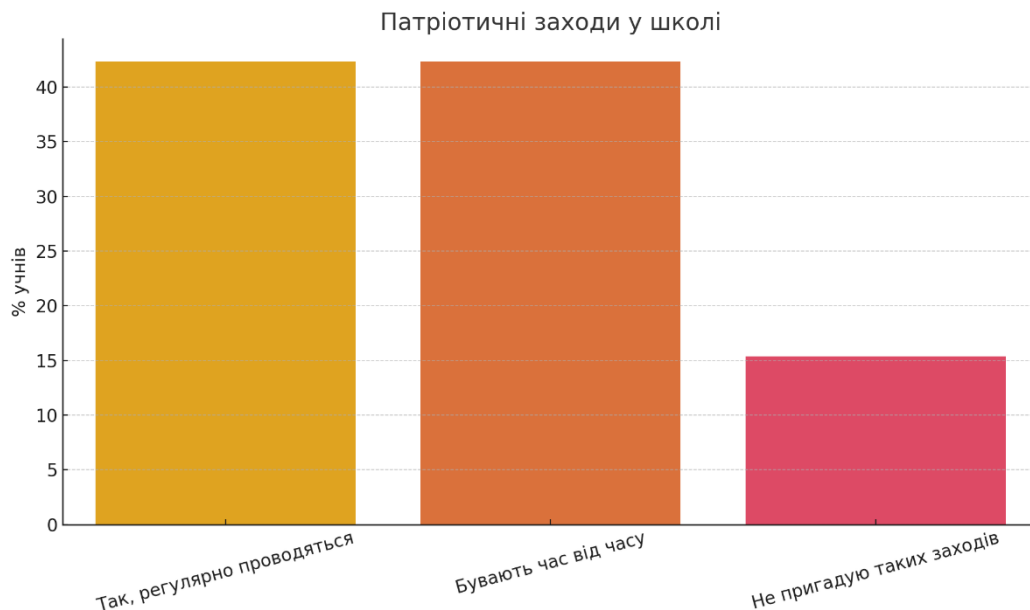
38,46% учнів переконані, що можуть висловлювати свою думку під час уроків і позаурочних заходів, і що їх почують. Інша частина відчуває, що голос не завжди враховується або що бракує підтримки. Це засвідчує потребу в посиленні культури діалогу, активного слухання та залучення учнів до планування шкільного життя. Ми працюємо над створенням шкільного простору, де кожен голос буде важливим.



Чи є у Вашій школі заходи, які формують повагу до України, її символів, мови?

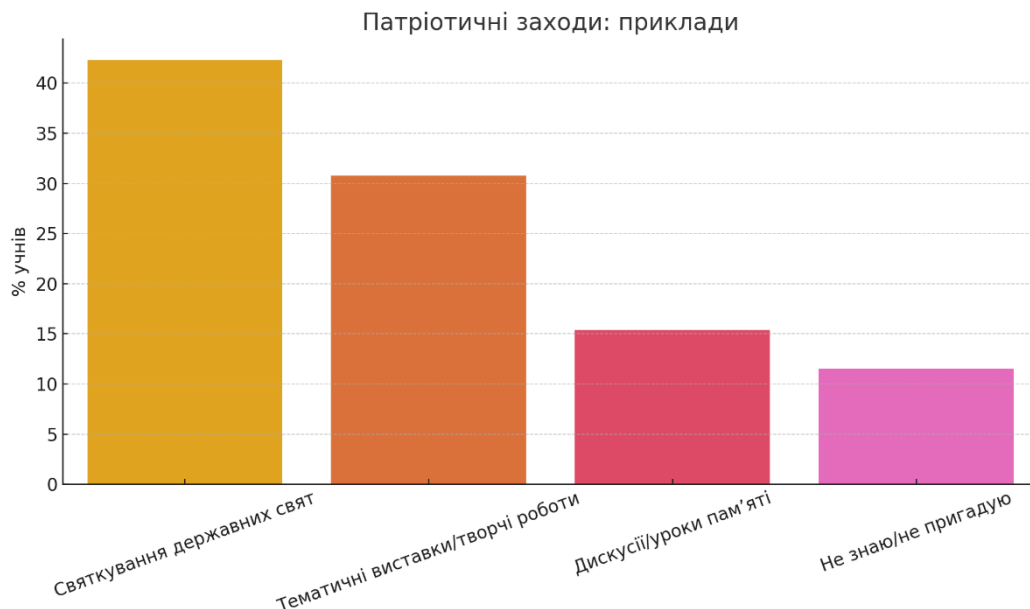
84,62% старшокласників вказали, що у гімназії проводяться заходи, спрямовані на формування поваги до України, її культури, мови та символів. Це позитивний показник, який свідчить про стабільну роботу педагогів у напрямі

патріотичного виховання. Ми плануємо підтримувати сталі традиції та оновлювати тематику заходів враховуючи потреби молоді.



Які саме заходи проводились упродовж року?

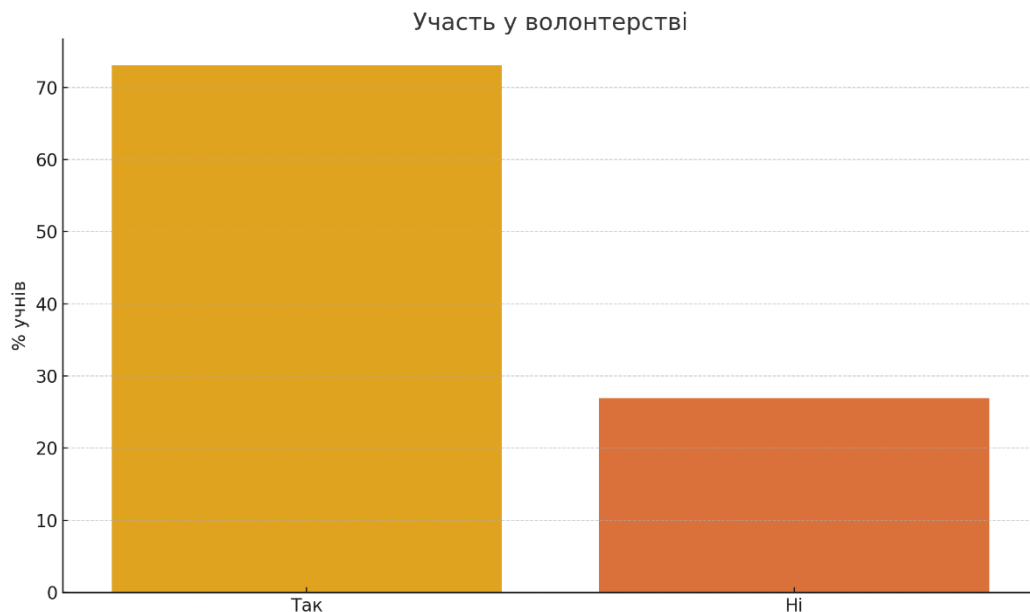
Серед найчастіше згадуваних заходів: святкування державних свят (42,31%) та тематичні виставки й творчі роботи (30,77%). Ці формати не лише підтримують культурну пам'ять, але й дають змогу учням проявити себе. Ми й надалі працюватимемо над урізноманітненням та емоційним наповненням таких подій.



Чи брали Ви участь у волонтерських, благодійних, громадських ініціативах?

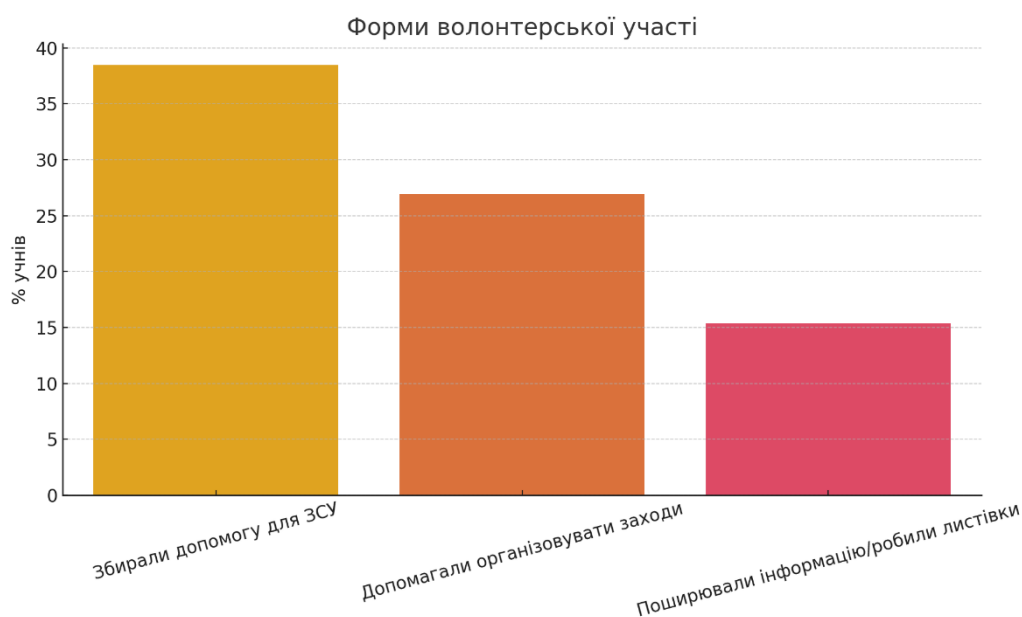
73,08% учнів 10–11 класів брали участь у волонтерських або громадянських ініціативах. Це свідчить про сформовану цінність допомоги іншим і громадянської відповідальності. Ми продовжуватимемо розвивати

співпрацю з партнерами та створювати нові можливості для соціальної участі та волонтерської діяльності.



Що саме Ви робили під час участі у таких ініціативах?

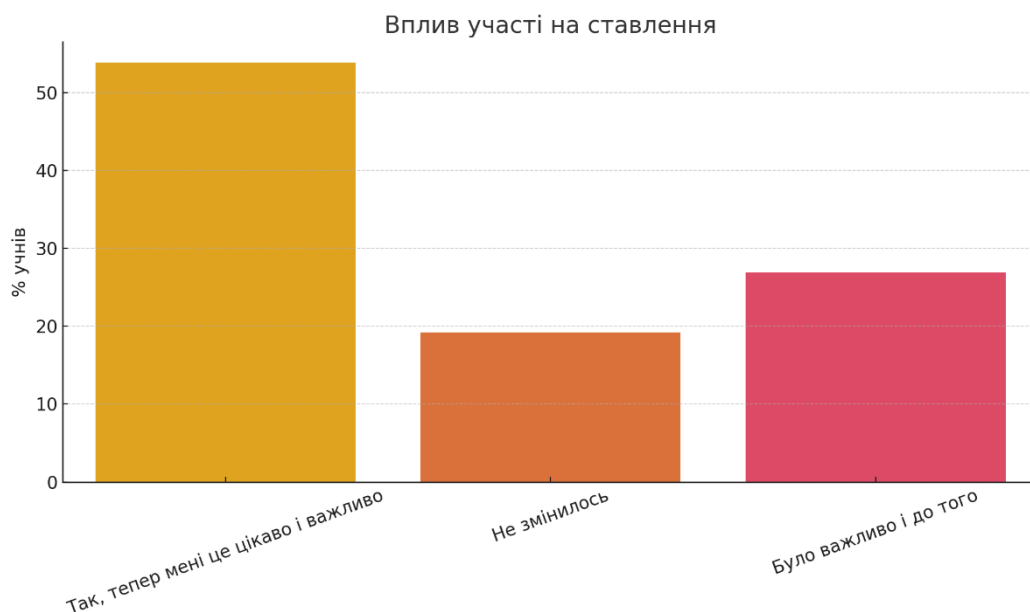
Учні активно долучались до волонтерства через збір допомоги для ЗСУ (38,46%), організацію заходів (26,92%) та інформаційну діяльність (15,38%). Ці форми участі є важливими для формування громадянської ідентичності та розуміння взаємної підтримки. Ми раді, що учні усвідомлюють значення спільної дії для суспільства.



Чи змінилось Ваше ставлення до громадянської участі після таких подій?

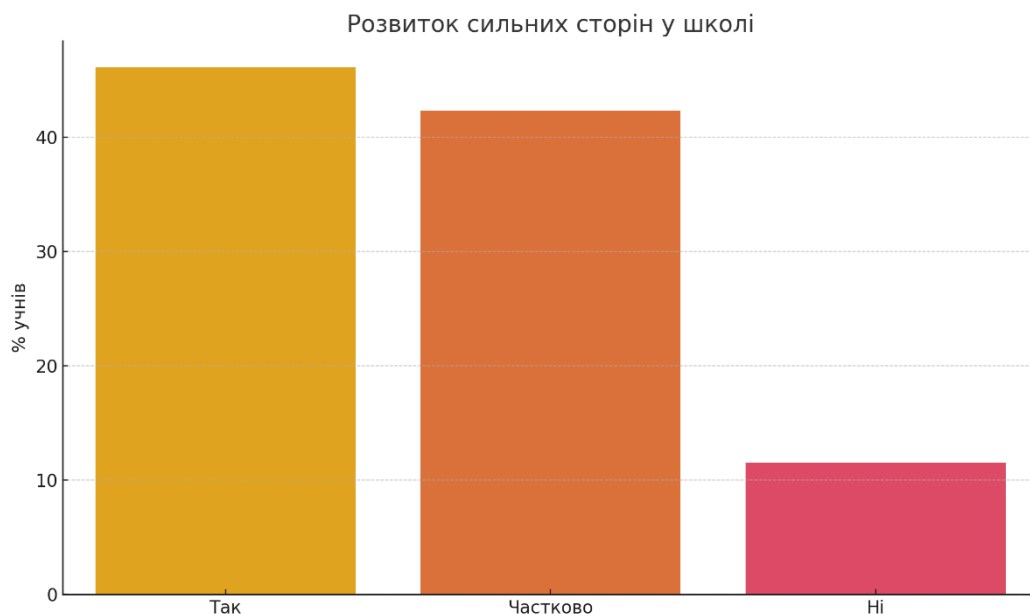
53,85% учнів вказали, що досвід участі у волонтерстві зробив громадянську активність для них більш цінною. Це свідчить про важливість

практичного залучення як інструменту формування активної громадянської позиції. Ми прагнемо надалі створювати можливості, які сприяють самореалізації учнів через соціальну взаємодію та ініціативність.



Чи вважаєте Ви, що школа допомагає розвивати Ваші сильні сторони?

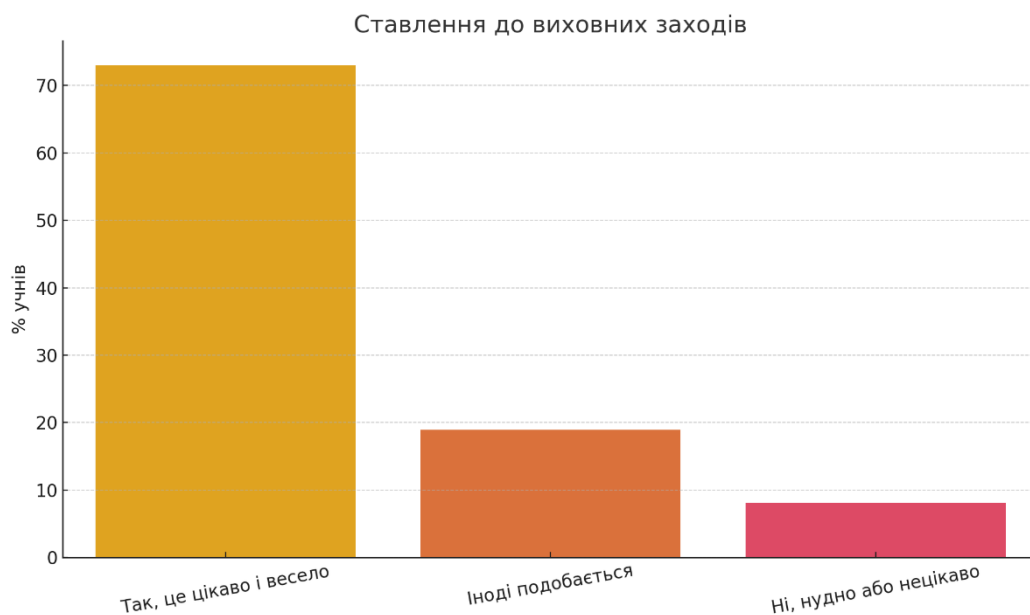
Понад 88% старшокласників вважають, що гімназія повністю або частково допомагає їм розвивати сильні сторони. Це демонструє, що заклад створює умови для особистісного зростання. Водночас 11,54% учнів не відчують такого впливу - це орієнтир для вдосконалення підтримки індивідуальних освітніх траєкторій.



Аналіз відповідей учнів 8–9 класів у контексті патріотичного та культуротворчого виховного простору

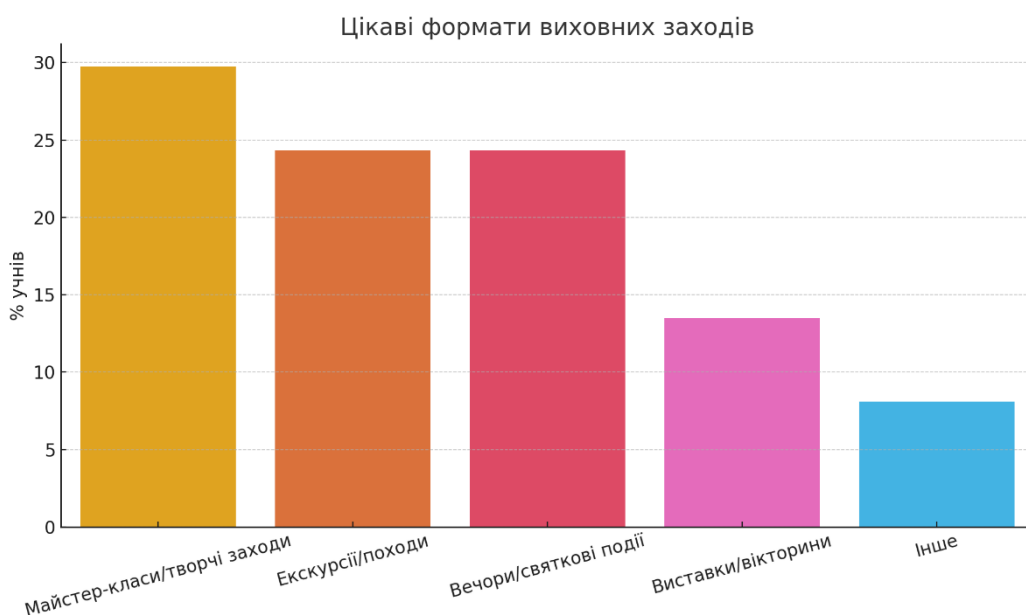
Чи подобається Тобі проводити зі своїм класом виховні заходи?

72,97% учнів із задоволенням беруть участь у виховних заходах зі своїм класом. Ще 18,92% іноді відчувають інтерес, а 8,11% не вбачають цінності в таких подіях. Це демонструє потенціал шкільного колективу як осередку позитивної взаємодії. Ми плануємо урізноманітнити форми заходів та залучати учнів до планування, аби підвищити мотивацію менш активної частини класу.



Які з виховних заходів були найцікавішими для Тебе?

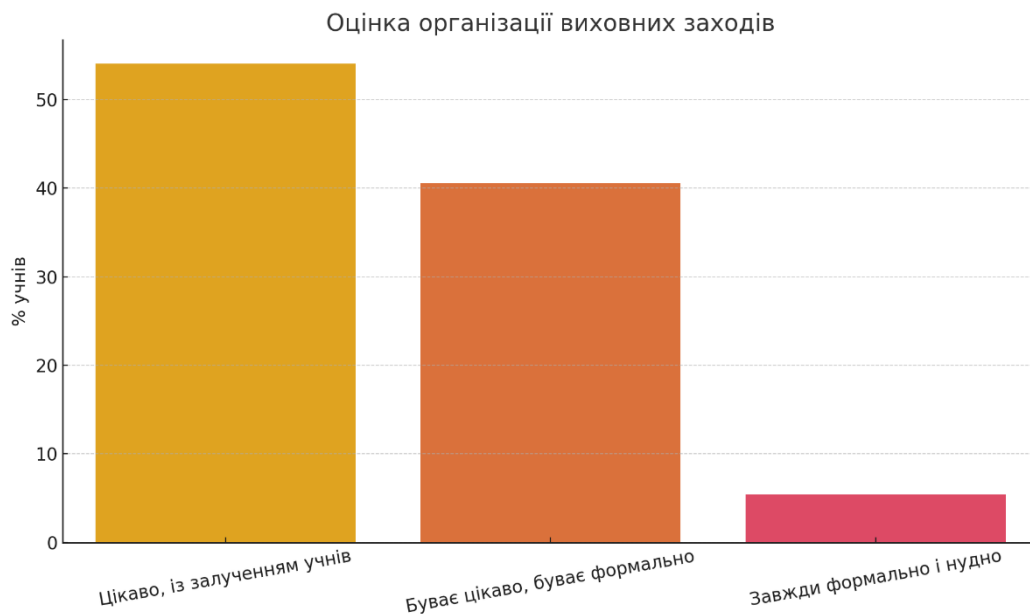
Учні особливо високо оцінюють майстер-класи, екскурсії та вечори - ці формати мають емоційний та пізнавальний вплив. Ми розуміємо важливість створення середовища, в якому дитина не лише навчається, але й реалізує себе у творчості та взаємодії. У подальшій роботі плануємо ширше залучати партнерські організації та батьківську спільноту до організації таких заходів.



Як Ти оцінюєш те, як організовано ці виховні заходи?

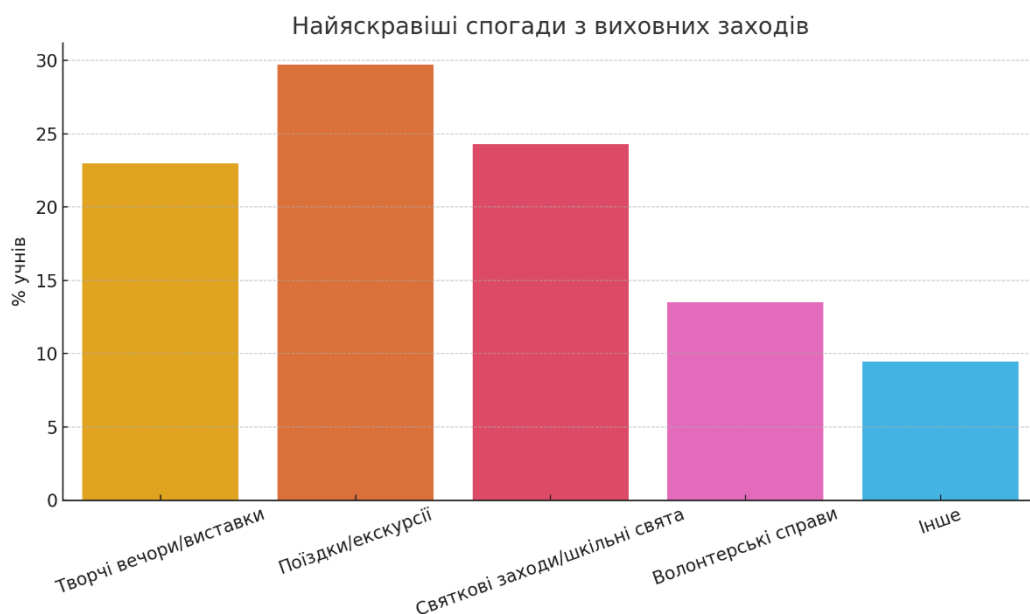
Більше половини учнів (54,05%) вважають, що виховні заходи організовані цікаво, з активним залученням учнів до участі. Ще 40,54% відповіли, що іноді

вони мають формальний характер а іноді бувають їм цікавими. Це підтверджує необхідність збереження живої, емпатійної атмосфери, у якій кожна дитина може долучитись до діяльності в рамках заходів, висловлювати свою ідеї та бути почутою.



Які виховні справи залишили по собі найяскравіші спогади?

Поїздки та екскурсії (29,73%), святкові події та творчі заходи - саме ці події залишають найбільш яскраві враження у пам'яті учнів. Водночас 13,51% згадують волонтерську активність, що свідчить про емоційну значущість соціальної участі. Ми прагнемо надалі підтримувати й розвивати ці напрями, формуючи спільні цінності через досвід та емоційні спогади.



Чи брав Ти участь у волонтерських, благодійних чи громадянських ініціативах?

Більшість учнів 8–9 класів (70,27%) брали участь у волонтерських чи громадських ініціативах. Це свідчить про розвиток цінностей взаємодопомоги, та відповідальності. Ми плануємо зберегти та розширити практики шкільного

волонтерства, а також створити нові можливості для соціального залучення дітей.



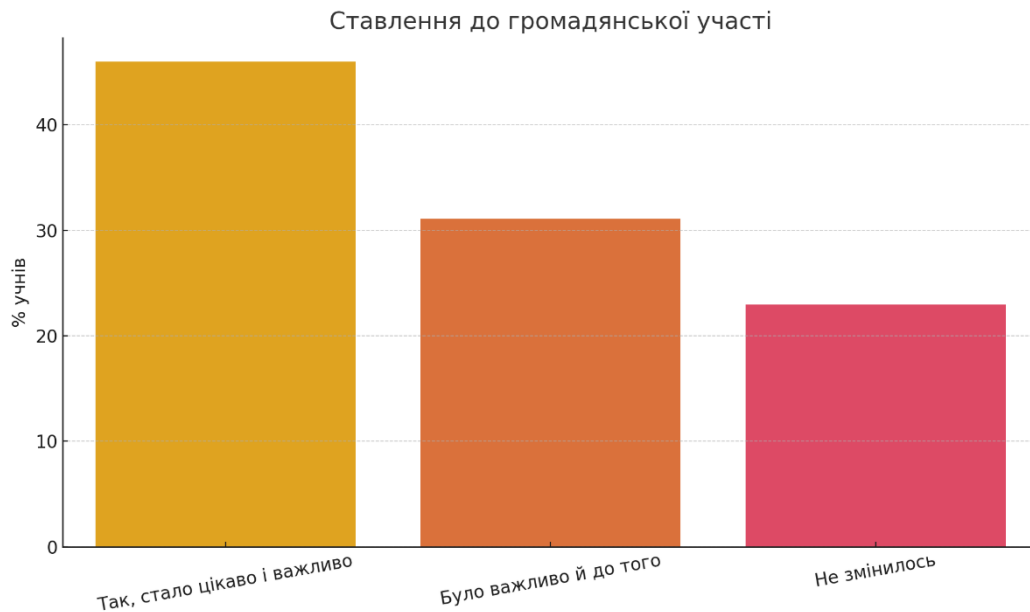
Що саме Ти робив(-ла) під час участі у таких ініціативах?

Учні брали участь у волонтерстві переважно через збір речей, організацію заходів або створення творчих привітань. Це дає змогу не лише долучитись до спільноти, а й розкрити власні таланти. Ми і надалі підтримуватимемо такі ініціативи та розширюватимемо їх масштаби.



Чи змінилось Твоє ставлення до громадянської участі після таких подій?

Участь у соціальних ініціативах сприяє формуванню громадянської позиції: 45,95% учнів відзначили, що це стало цікавим і важливим досвідом, а 31,08% вважали такий досвід цінним ще до цього. Ми бачимо великий виховний ресурс у практиці спільної дії, тому підтримуватимемо участь дітей у справах, що мають суспільну вагу.



Висновки до блоку:

Аналіз відповідей педагогів, учнів та батьків засвідчує, що у закладі сформоване середовище, сприятливе для виховання в дусі патріотизму, громадянської свідомості, активної громадянської позиції, поваги до культури та історії України.

Учнівська активність

Понад 70% учнів 8–11 класів брали участь у волонтерських або громадських ініціативах. Багато хто відзначає, що це позитивно вплинуло на їхнє ставлення до громадянської участі. Учні згадують, що брали участь у благодійних зборах, організації заходів та інформаційних акціях.

Виховні заходи

Старшокласники та молодші учні вважають екскурсії, творчі вечори, виставки та святкові події найбільш цікавими. Більшість учнів вказують на позитивні враження від участі у виховних заходах. Учителі також підтверджують високу зацікавленість учнів у патріотичних подіях.

Роль педагогів

Педагоги активно підтримують учнівську ініціативу: понад 50% повідомляють, що учні ініціюють заходи патріотичного спрямування. Усі педагоги підтверджують, що освітній процес і публічне життя гімназії ведеться державною мовою.

Рекомендації:

- розвивати соціальне партнерство для організації пізнавальних поїздок, творчих майстерень та екскурсій;
- підтримувати учнівські ініціативи у громадянських справах та волонтерстві;

- розширювати формати подій, що дозволяють дітям проявляти себе;
- плекати патріотичну складову виховання як змістовно, так і на рівні шкільної символіки, ритуалів, традицій.

Загалом освітнє середовище забезпечує належні умови для формування культурно зрілої, активної громадянської позиції та патріотичної усвідомленості особистості.

Наскільки спільноти ЗЗСО готові до обслуговування учнів з особливими освітніми потребами та відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

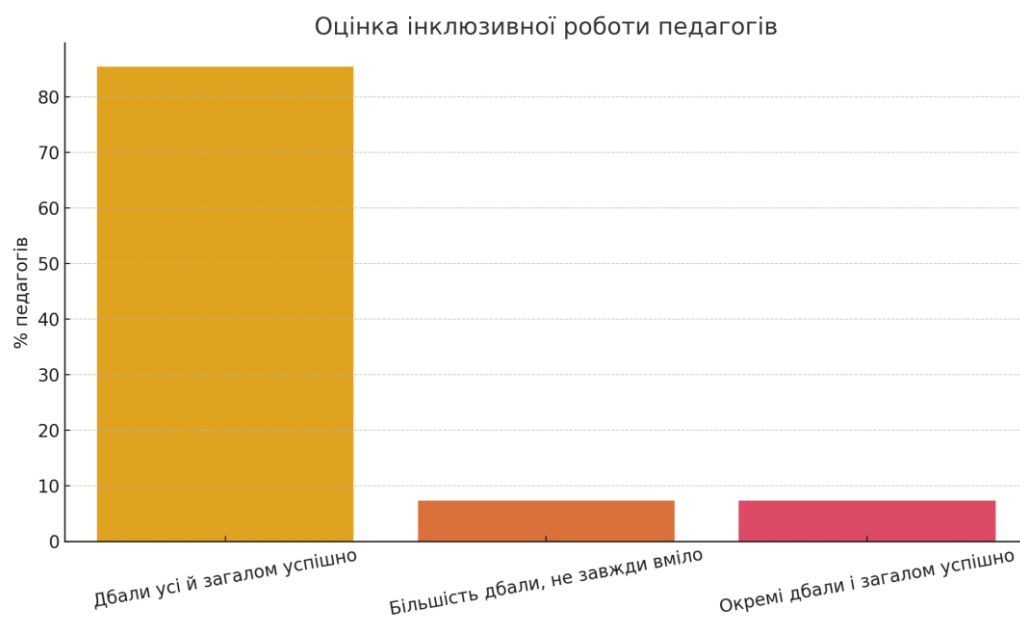
Відкритий виховний простір - це середовище, яке забезпечує доступність освіти для кожного, передбачає партнерську взаємодію учасників освітнього процесу, чутливість до особливих потреб учнів і родин, готовність до співпраці з громадськістю та місцевими спільнотами.

Цей блок дослідження охоплює питання, що стосуються інклюзивності освітнього середовища, взаємодії з батьками, залучення учнів до виховної діяльності, рівня толерантності, готовності колективу реагувати на звернення, а також доступності позашкільних ресурсів.

Аналіз відповідей педагогів у контексті відкритого виховного простору

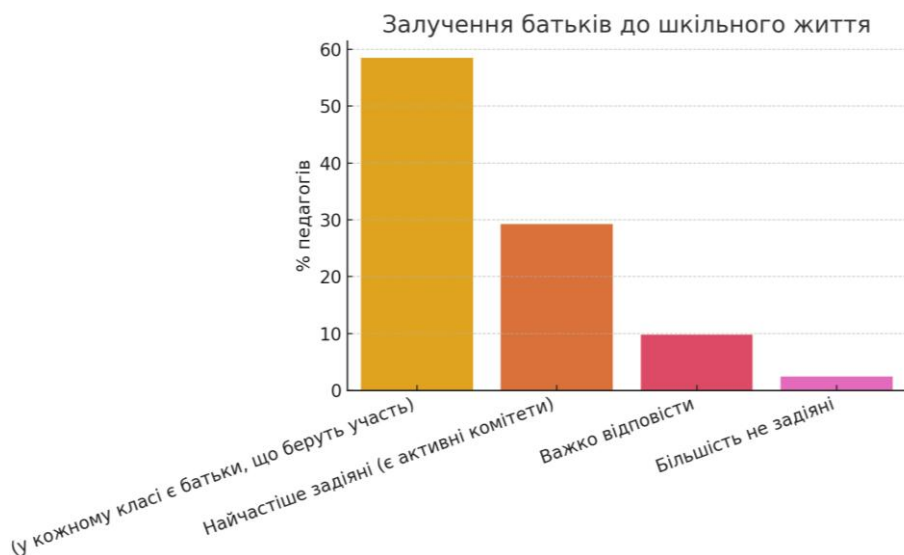
Оцініть роботу педагогів, які організовували інклюзивне навчання в школі

85,37% педагогів вважають, що організація інклюзивного навчання у гімназії здійснюється на високому рівні, усі педагоги долучаються та дбають про цей процес. Лише невелика частка респондентів вказує на труднощі або меншу активність. Це свідчить про загальну підтримку інклюзивної моделі освіти в закладі. Ми й надалі працюватимемо над підвищенням кваліфікації педагогів з питань інклюзивного навчання та розвитку толерантного середовища.



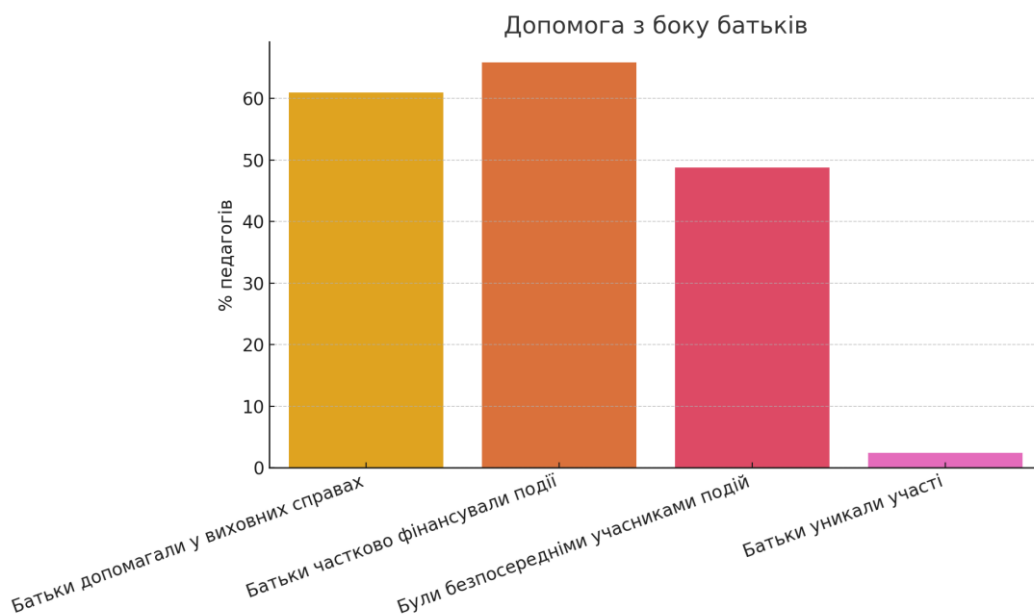
Чи батьки, опікуни або їх рідня були задіяні у шкільному житті?

Понад 87% педагогів підтверджують, що батьки активно долучаються до шкільного життя - як у класах, так і через батьківські комітети. Це свідчить про довіру та конструктивну взаємодію між школою і родинами. Ми прагнемо зберегти таку співпрацю і розширювати форми залучення, зокрема через спільні події, обговорення та підтримку ініціатив.



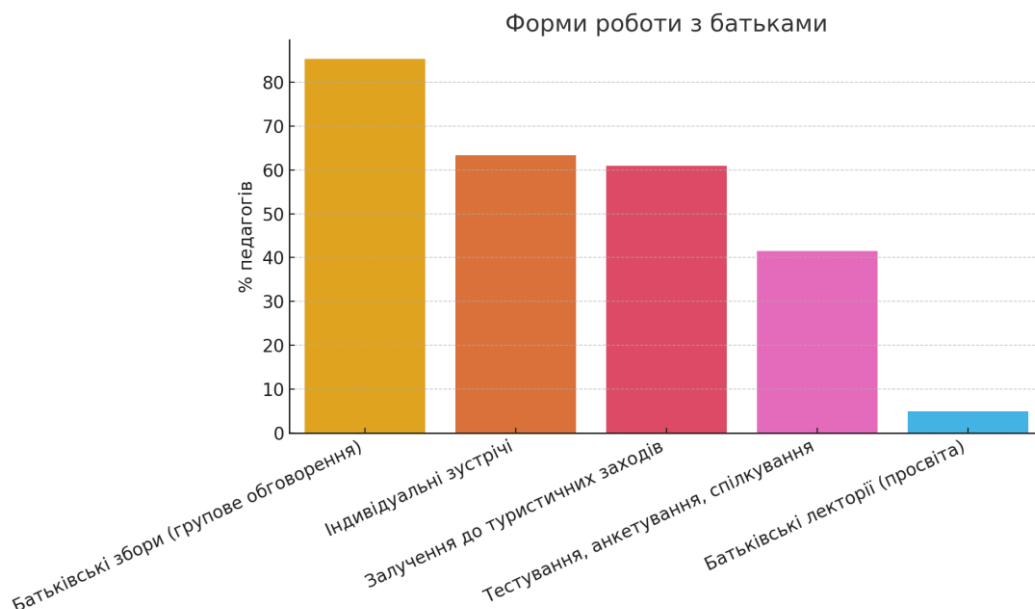
Яку допомогу від батьківської спільноти зафіксовано протягом року?

Батьківська спільнота надає вагомую підтримку гімназії: понад 60% педагогів відзначають участь батьків у виховних справах, 65,85% - у фінансуванні окремих подій, майже половина - у безпосередній участі у шкільному житті. Це демонструє високий рівень довіри, взаємодії та співпраці. Ми високо цінуємо цей ресурс та плануємо розвивати партнерську модель роботи з родинами і надалі.



Які форми роботи з батьками Ви найактивніше використовуєте?

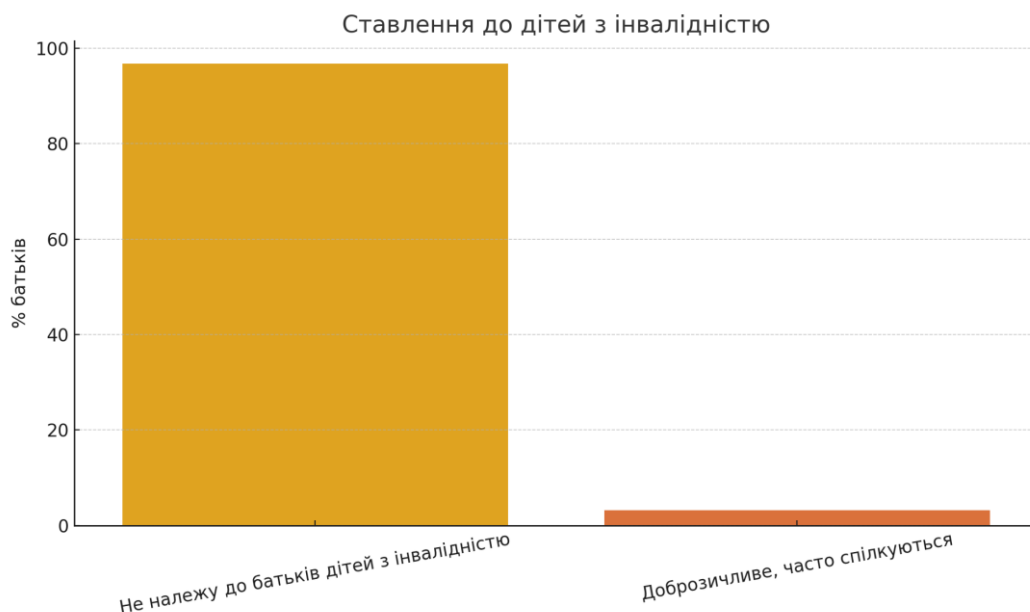
Найпоширенішими формами взаємодії з батьками є збори, індивідуальні зустрічі та участь у спільних подіях. Також активно використовується тестування та анкетування. Ці дані свідчать про цілеспрямовану роботу педагогів над побудовою відкритого та партнерського середовища. У майбутньому можемо розвивати також просвітницький компонент через лекції, вебінари та консультаційні платформи.



Аналіз відповідей батьків у контексті відкритого виховного простору

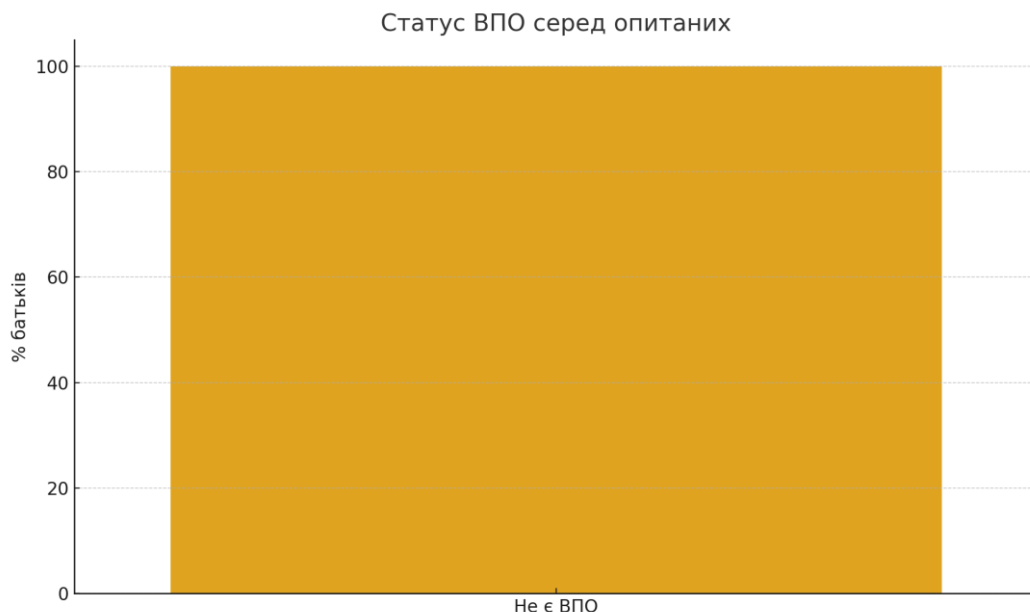
Яким є ставлення до дітей з інвалідністю в класі Вашої дитини?

Абсолютна більшість опитаних батьків не мають дитини з інвалідністю, однак за наявними відповідями можна зробити висновок про доброзичливу атмосферу у класних колективах. Це свідчить про позитивну динаміку формування інклюзивного середовища. У подальшій роботі ми зосередимо увагу на розширенні практик емпатійного виховання, толерантності та підтримки.



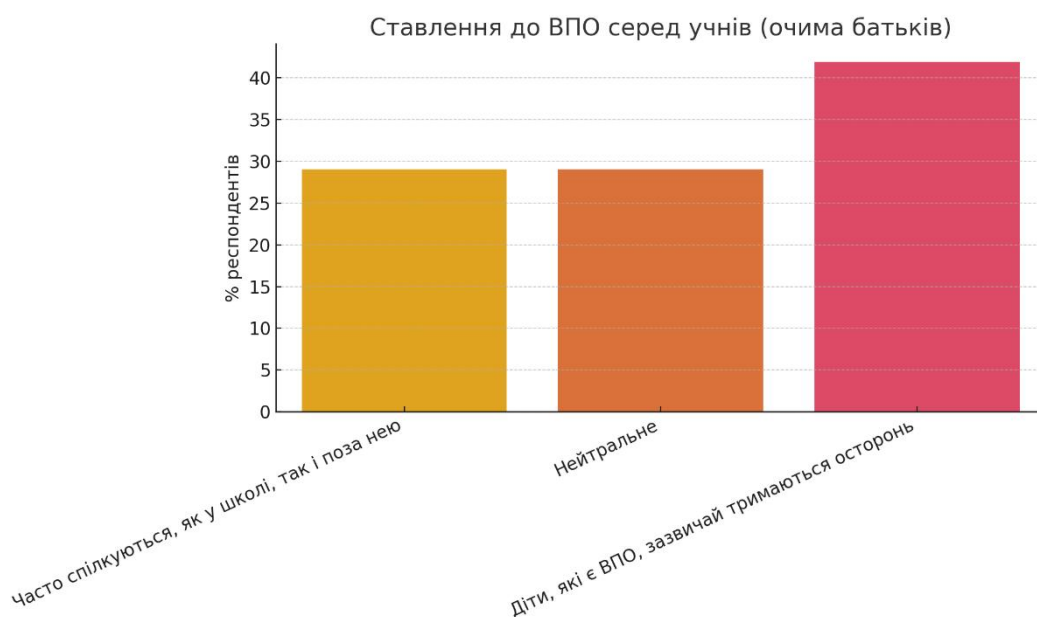
Якщо Ви є ВПО, як Вас прийняла шкільна спільнота?

Усі опитані батьки вказали, що не належать до внутрішньо переміщених осіб. Попри це, у подальшому доцільно продовжувати моніторинг середовища щодо його відкритості до нових учнів, забезпечення підтримки сімей у складних обставинах та формування культури гостинності.



Яким є ставлення до дітей, які є внутрішньо переміщеними особами?

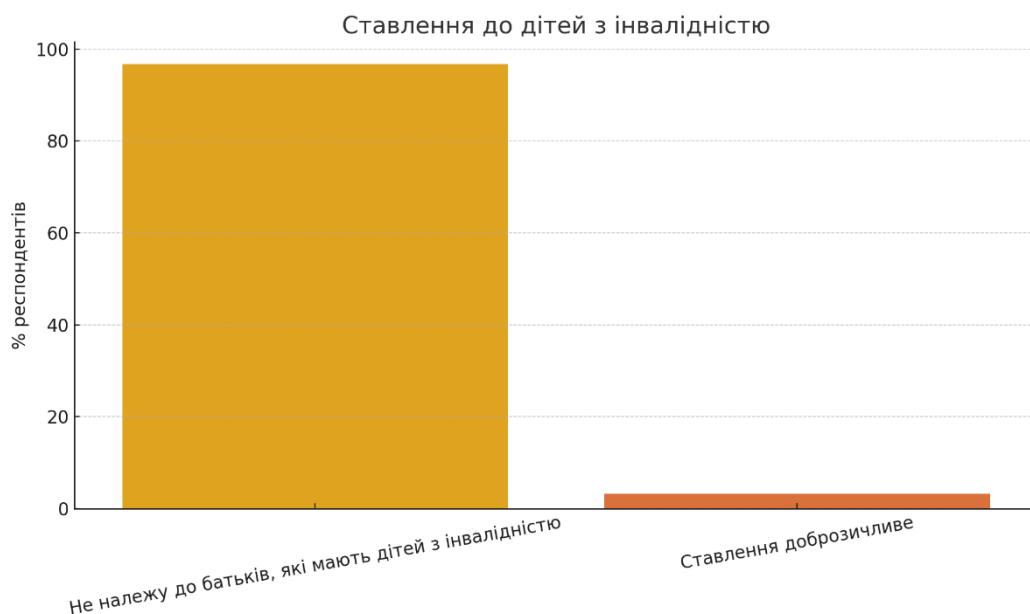
Батьки повідомляють, що у класах спостерігаються різні форми ставлення до дітей, які є внутрішньо переміщеними особами: 29,03% вважають, що ставлення доброзичливе та активне, ще стільки ж - що нейтральне. Проте 41,94% зазначили, що такі діти часто залишаються осторонь. Це сигнал про необхідність продовжувати роботу зі згуртування колективів, формування культури підтримки, рівності, толерантності та прийняття у класах.



Ставлення до дітей з інвалідністю в класі Вашої дитини

Абсолютна більшість опитаних батьків (96,77%) не мають дитини з інвалідністю, тому не оцінювали це питання. Водночас наявні відповіді свідчать

про позитивне ставлення в класі. Ми й надалі спрямовуватимемо виховну роботу на формування інклюзивної атмосфери, де кожна дитина почуватиметься прийнятою та захищеною.



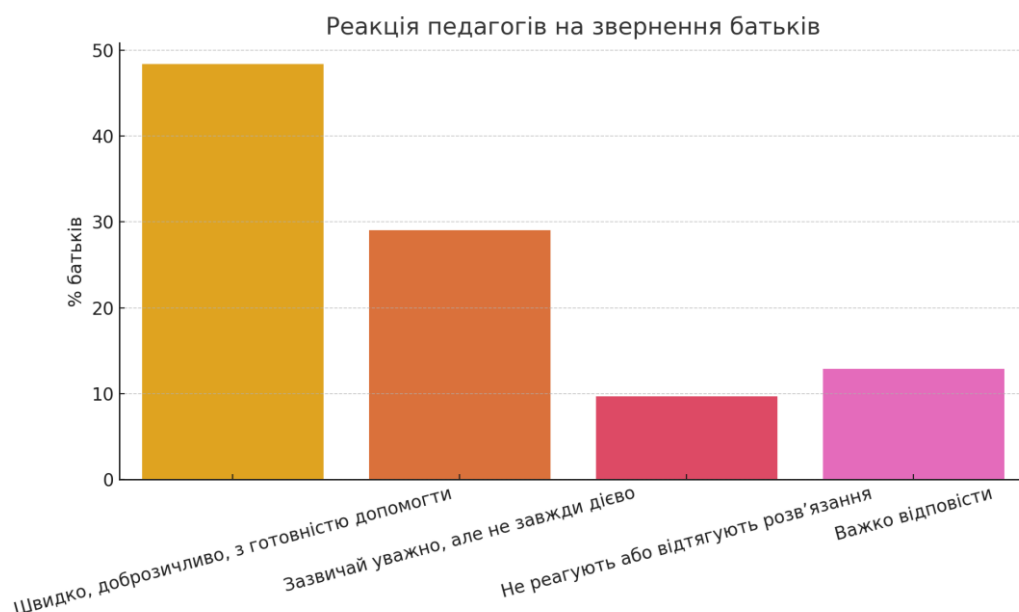
Чи надає школа підтримку Вашій дитині у разі труднощів у навчанні чи поведінці?

Понад половина батьків (58,06%) вважають, що гімназія уважно ставиться до труднощів їхніх дітей. Проте чверть респондентів зазначили, що підтримка не завжди має практичне продовження. Ми й надалі будемо посилювати командну роботу педагогів, психолога і батьків для раннього виявлення проблем і ефективного супроводу дитини.



Як швидко педагоги реагують на звернення батьків?

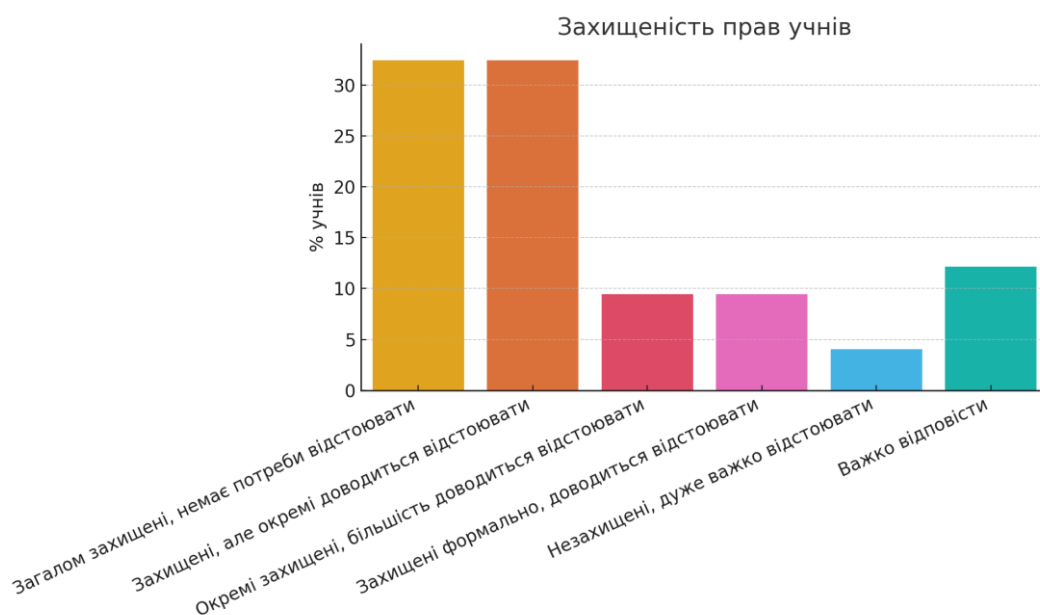
Майже половина батьків відзначили, що педагоги швидко реагують на їхні звернення з доброзичливістю та готовністю допомогти. Ще 29,03% описують відповідь як уважну, але не завжди результативну. Ми цінуємо цю оцінку і бачимо простір для вдосконалення всередині комунікаційних процесів між родинами й працівниками гімназії.



Аналіз відповідей учнів 8–9 класів у контексті відкритого виховного простору

Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів?

Понад 64% учнів вважають, що їхні права у гімназії переважно захищені. Водночас близько 19% відзначають, що більшість прав доводиться відстоювати або що вони захищені лише формально. Це важливий сигнал, який спонукає до посилення просвітницької роботи щодо прав учнів, взаємоповаги та забезпечення доступу до безпечних механізмів зворотного зв'язку в учнівському середовищі.



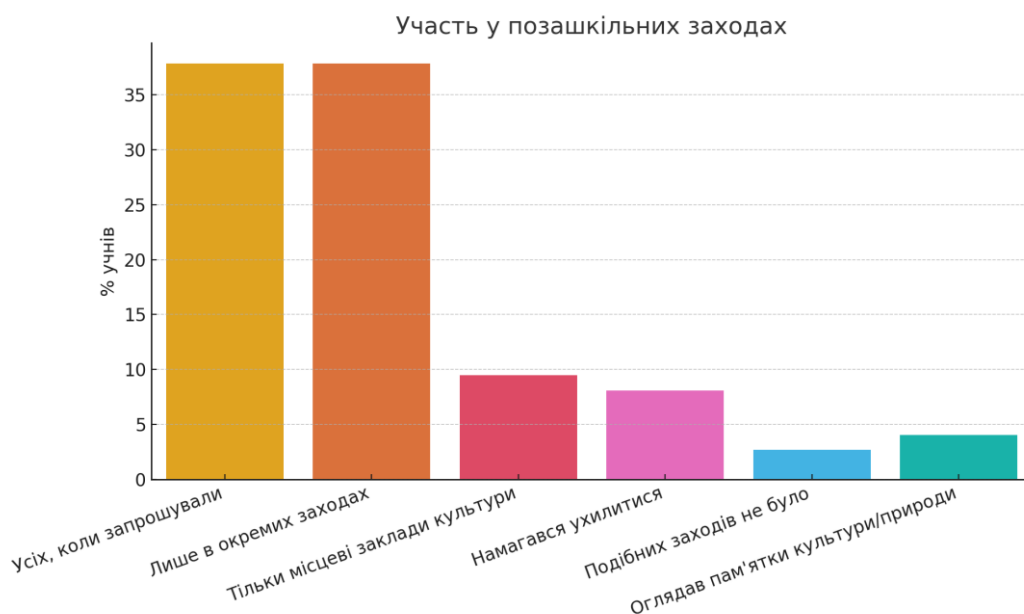
Якою мірою школа задовольняє Твої пізнавальні інтереси?

Лише невелика частина учнів бере участь у гуртках або студіях, організованих у гімназії. Понад 64% респондентів обрали варіант, що їхні інтереси не відповідають шкільним гурткам. Це вказує на потребу оновлення та розширення переліку позашкільних активностей, відповідно до запитів і сучасних трендів серед підлітків.



Чи брав участь у виховних заходах поза межами школи?

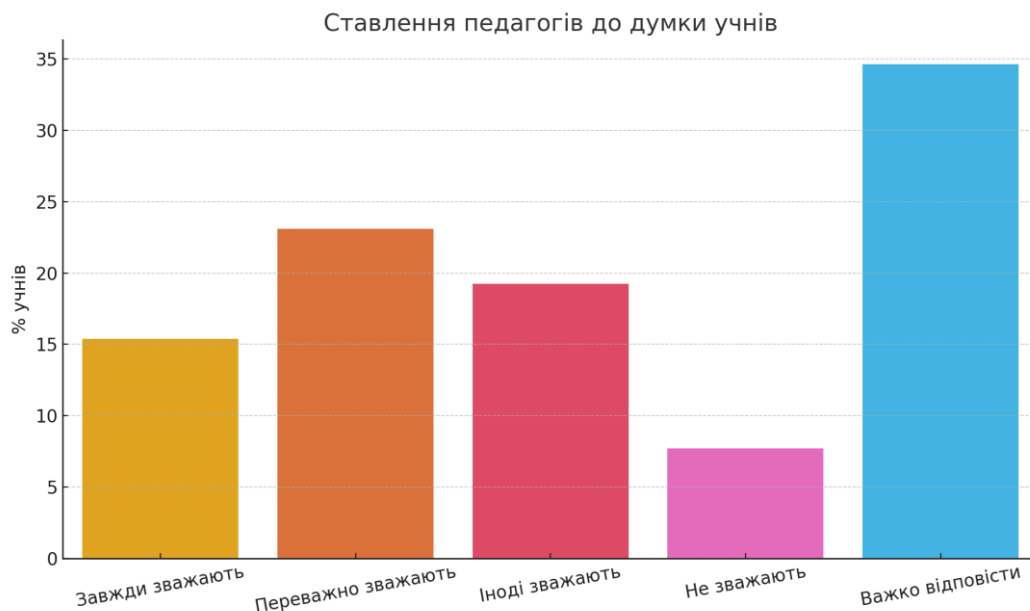
Більшість учнів (75,68%) долучались до виховних заходів за межами гімназії, повноцінно або частково. Цей показник демонструє готовність учнів до участі у культурному житті громади. Ми прагнемо зробити такі заходи регулярними та ще доступнішими через залучення партнерських організацій і зменшення бар'єрів участі.



Аналіз відповідей учнів 10–11 класів: відкритий виховний простір

Як би Ви особисто оцінили ставлення педагогів і керівництва до думки учнів?

Лише 15,38% учнів 10–11 класів вважають, що керівництво і вчителі завжди зважають на думку учнів. Ще 23,08% відповіли, що переважно це відбувається. Однак третина учнів не можуть оцінити це або мають сумнів. Це показує важливість створення системних можливостей для вираження учнівських ініціатив і зворотного зв'язку, зокрема через роботу самоврядування та класних обговорень.



Аналіз відповідей учнів 8–9 класів: відкритий виховний простір

Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?

Більшість учнів 8–9 класів (56,76%) відзначають рівноправне ставлення до однокласників з особливими потребами. 17,57% зазначили, що у гімназії немає таких учнів, а ще 14,86% описали нейтральне ставлення. Невеликий відсоток свідчить про зневагу чи агресію, що є маркером потреби в роботі над розвитком культури інклюзії, емпатії та поваги до різноманіття у шкільному колективі.



Висновки до блоку

Аналіз відповідей педагогів, учнів і батьків свідчить про наявність в освітньому закладі елементів відкритого виховного простору - середовища, яке підтримує інклюзію, партнерство, комунікацію та чутливість до потреб учасників освітнього процесу.

Інклюзивність

Гімназія загалом демонструє відкритість до учнів з особливими освітніми потребами та підтримку інклюзивних практик. Педагоги високо оцінюють організацію інклюзивного навчання, наголошуючи на колективній відповідальності за успішність цього процесу. Учні 8–9 класів здебільшого демонструють рівноправне ставлення до однолітків з особливими освітніми потребами. Це свідчить про поступ у формуванні культури емпатії та поваги до різноманіття.

Партнерство з батьками

Усі групи респондентів відзначають активну участь батьків у житті гімназії - у виховних подіях, фінансуванні заходів, комунікації з учителями. Педагоги використовують різноманітні форми взаємодії з батьками: збори, індивідуальні зустрічі, залучення до позакласних активностей. Це свідчить про ефективну партнерську модель.

Підтримка та комунікація

Батьки у більшості випадків задоволені швидкістю і якістю реагування з боку гімназії на звернення. Учні 10–11 класів частково не відчують достатньої уваги до їхніх пропозицій, що свідчить про необхідність покращення внутрішньої комунікації та довіри.

Рекомендації

- Розвивати системні можливості для участі учнів у плануванні, обговореннях, проєктах;
- Поглиблювати партнерство з батьками через спільні заходи, консультації, освітні платформи;
- Продовжувати підтримку інклюзивної культури через підготовку педагогів і просвітницьку роботу з учнями;
- Підвищувати доступність і привабливість бібліотеки, гуртків, позашкільних ресурсів як складової відкритого простору.

Загалом гімназія демонструє високий рівень відкритості, партнерства та інклюзивності.

ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

Аналіз результатів моніторингового дослідження у Львівській гімназії «Євшан» свідчить про наявність у закладі стабільного, безпечного, емоційно підтримуючого та відкритого освітнього середовища, спрямованого на формування всебічно розвиненої особистості, здатної до самореалізації й активної громадянської позиції.

Безпечний виховний простір. Більшість респондентів визнали гімназійне середовище комфортним, захищеним від фізичних та моральних ризиків. Позитивна атмосфера, доброзичливі стосунки з учителями та однолітками сприяють психологічному добробуту учнів. Проблеми, які мають місце (зокрема, вандалізм, поодинокі випадки булінгу, лихослів'я), залишаються в полі уваги закладу й долаються завдяки системній профілактичній роботі.

Виховний простір, сповнений довіри. Взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу — педагогами, учнями та батьками — характеризується високим рівнем довіри, партнерства та підтримки. Вчителі демонструють відкритість до зворотного зв'язку та готовність допомагати, а батьки відзначають залученість і доброзичливу атмосферу. Стосунки в педагогічному колективі - довірливі й згуртовані.

Демократичний виховний простір. Школа поступово зміцнює засади демократичного врядування: більшість педагогів і батьків визнають наявність дієвих механізмів зворотного зв'язку та впливу на прийняття рішень. Водночас у старших класах спостерігається недостатній рівень залучення учнів до планування та діяльності учнівського самоврядування, що може бути напрямом подальшої роботи.

Патріотичний і культуротворчий простір. Виховна система гімназії забезпечує розвиток особистості через пізнавальні та творчі активності. Учні та батьки відзначають зацікавлення шкільними заходами, якісну організацію позаурочних активностей і розвиток громадянських ініціатив. Це сприяє формуванню ціннісних орієнтирів і соціальної відповідальності.

Відкритий виховний простір. Інклюзія, партнерство з батьками та відкритість до взаємодії з громадськістю є визначальними характеристиками середовища гімназії. Позитивно оцінено ставлення до учнів з ООП, рівень доступу до педагогів, а також гнучкість у взаємодії з родинами.

Рекомендації:

- Посилювати роль учнівського самоврядування, сприяти ширшій участі старшокласників у плануванні шкільного життя та розширювати заходи із підтримки учнівських ініціатив;
- Підтримати системну роботу з профілактики ризикованої поведінки та зміцнення безпечного простору;
- Продовжувати активний розвиток партнерських форматів роботи з батьками;

- Розширювати можливості зворотного зв'язку між адміністрацією, учнями та вчителями;
- Поглибити практики виховної роботи, орієнтованої розвиток активної громадянської позиції та емоційного добробуту.

Отримані результати засвідчують ефективність зусиль педагогічного колективу та спільноти гімназії, спрямованих на формування здорового, активного та відповідального молодого покоління.