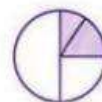


ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ результатів навчання учнів з МАТЕМАТИКИ



$$S = \frac{a \cdot h}{2}$$

РІВЕНЬ	БАЛ	ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ	ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ	ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ	ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ	ЗА ЧАСТОТОЮ ВІЯВУ ВМІНЬ
Початковий	1	Відтворює окремі математичні факти, поняття, означення, правила, формули, алгоритми за зразком або з допомогою вчителя.	Виконує окремі прості завдання за зразком або з прямими вказівками.	Працює лише за безпосередньої допомоги вчителя.	Має незначні успіхи у виконанні завдань після пояснень учителя.	Демонструє вміння в окремих випадках.
	2	Розпізнає та розуміє математичні поняття, виконує дії за відомими алгоритмами з незначною допомогою.	Виконує прості завдання за відомим алгоритмом або зразком.	Потребує постійної допомоги та контролю.	Відповідає на прості запитання, взаємодіє лише за спонуканням.	Демонструє вміння в окремих випадках.
	3	Застосовує відомі поняття, правила та формули у типових ситуаціях за зразком або з допомогою.	Виконує типові завдання, що передбачають одну-дві дії.	Працює за постійної підтримки вчителя.	Допускає неточності, потребує допомоги після звернення.	Демонструє вміння в окремих випадках.
Середній	4	Пояснює математичні поняття, застосовує правила та формули у знайомих ситуаціях.	Виконує типові завдання, що містять кілька дій за відомим алгоритмом.	Працює з допомогою вчителя, виконує окремі етапи самостійно.	Допускає помилки, але виправляє їх із допомогою.	Демонструє вміння епізодично.
	5	Застосовує знання у стандартних та змінених ситуаціях, встановлює прості зв'язки між величинами.	Виконує практичні завдання з кількома кроками, обирає необхідний спосіб дій.	Працює під керівництвом учителя.	Підтримує діалог, аргументує свої міркування з допомогою.	Демонструє вміння епізодично.
	6	Аналізує умови задачі, вибирає раціональний спосіб розв'язання, застосовує кілька методів.	Виконує нестандартні завдання, що потребують аналізу та планування.	Самостійно виконує більшість етапів роботи, потребує по допомоги.	Виконує роль у парі або групі, узгоджує дії та результати.	Демонструє вміння епізодично.
Достатній	7	Встановлює залежності між величинами, узагальнює та робить висновки.	Виконує практичні та дослідницькі завдання, застосовує знання в нових умовах.	Працює переважно самостійно, користується джерелами.	Ефективно співпрацює, надає аргументи, слухає інших.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
	8	Критично оцінює інформацію, обирає раціональний спосіб розв'язання, обґрунтовує висновки.	Самостійно виконує складні завдання, планує послідовність дій та перевіряє результат.	Планує власну діяльність, оцінює ризики та результати.	Активно взаємодіє, пропонує рішення, оцінює та підтримує інших.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
	9	Узагальнює знання, переносить їх на інші розділи математики, творчо застосовує.	Розв'язує складні задачі, що потребують моделювання та обґрунтування.	Самостійно ставить цілі, контролює та оцінює результат.	Ініціює співпрацю, представляє результати, приймає зворотний зв'язок.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
Високий	10	Моделює ситуації, використовує знання міжпредметного характеру, доводить результати.	Виконує творчі та дослідницькі завдання, добирає оптимальні методи.	Самостійно організовує діяльність, оцінює ефективність дій.	Конструктивно співпрацює, впливає на результати групової діяльності.	Демонструє вміння системно у різних і нетипових ситуаціях.
	11	Критично аналізує дані, висуває гіпотези, будує та перевіряє математичні моделі.	Розробляє власні стратегії розв'язання, оцінює та уточнює результати.	Планує, аналізує та коригує власну діяльність.	Організовує співпрацю, формує конструктивний діалог у групі.	Демонструє вміння системно у різних і нетипових ситуаціях.
	12	Створює нові підходи до розв'язання, формулює та доводить власні твердження.	Розв'язує комплексні задачі, інтегрує знання з різних галузей математики.	Повністю самостійно планує та реалізує діяльність, рефлексує результат.	Виступає лідером, пропонує нові ідеї, надихає та навчає інших.	Демонструє вміння системно у різних і нетипових ситуаціях.



Критерії оцінювання визначають рівень досягнення результатів навчання на уроках математики відповідно до наказу МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів».