

**Самоаналіз
системи оцінювання
здобувачів освіти та
педагогічної діяльності
педагогічних працівників
Львівської гімназії «Євшан»
у 2021/2022
навчальному році**

1. Система оцінювання здобувачів освіти

Головною метою діяльності гімназії є створення сприятливих умов для максимального розкриття дитиною власної індивідуальності, закладених природою здібностей, нахилів талантів; здобуття цілісної системи знань і уявлень про світ; розвиток критичного мислення; формування національної свідомості; виявлення та підтримка найбільш здібних та обдарованих дітей для творчої праці в різних сферах наукової та практичної діяльності. Тому завданнями нашого колективу є підготовка гімназистів до систематичного та цілеспрямованого здобуття знань, формування позитивної мотивації пізнання чогось нового, забезпечення моральної, духовної зрілості особистості.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інформаційно-комунікаційна компетентність; уміння вчитися впродовж життя; ініціативність та підприємливість; соціальна і громадянська компетентності; обізнаність і самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здоровий спосіб життя. Розвиток і корекція основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводиться на семінарах, практичних та лабораторних заняттях, екскурсіях. Навчання ж за наскрізними лініями /"Екологічна безпека й сталий розвиток", "Громадянська відповідальність", "Здоров'я і безпека", "Підприємливість і фінансова грамотність"/ реалізується насамперед через організацію освітнього середовища, окремі предмети, курси за вибором, факультативи, роботу над проектами, позакласну роботу, діяльність гуртків.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня і здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 13 квітня 2011 року №329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року за №566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року №1222. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті закладу та в друкованому форматі містяться в папках матеріалів голів методичних об'єднань.



Аналізуючи дані результатів анкетування, видно, що більшість батьків володіють інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є: *контролююча* - визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал; *навчальна* - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню

умінь та навичок; *діагностико-коригувальна* - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення; *стимульовально-мотиваційна* - формує позитивні мотиви навчання; *виховна* - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності. При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються: *характеристики відповіді учня /правильність, логічність, обгрунтованість, цілісність/; якість знань /повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність/; сформованість предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями /вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо/; досвід творчої діяльності /вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези/; самостійність оцінних суджень.*



Сутність перевірки результатів навчання - це виявлення рівня засвоєння знань учнями, які відповідають державному стандарту.

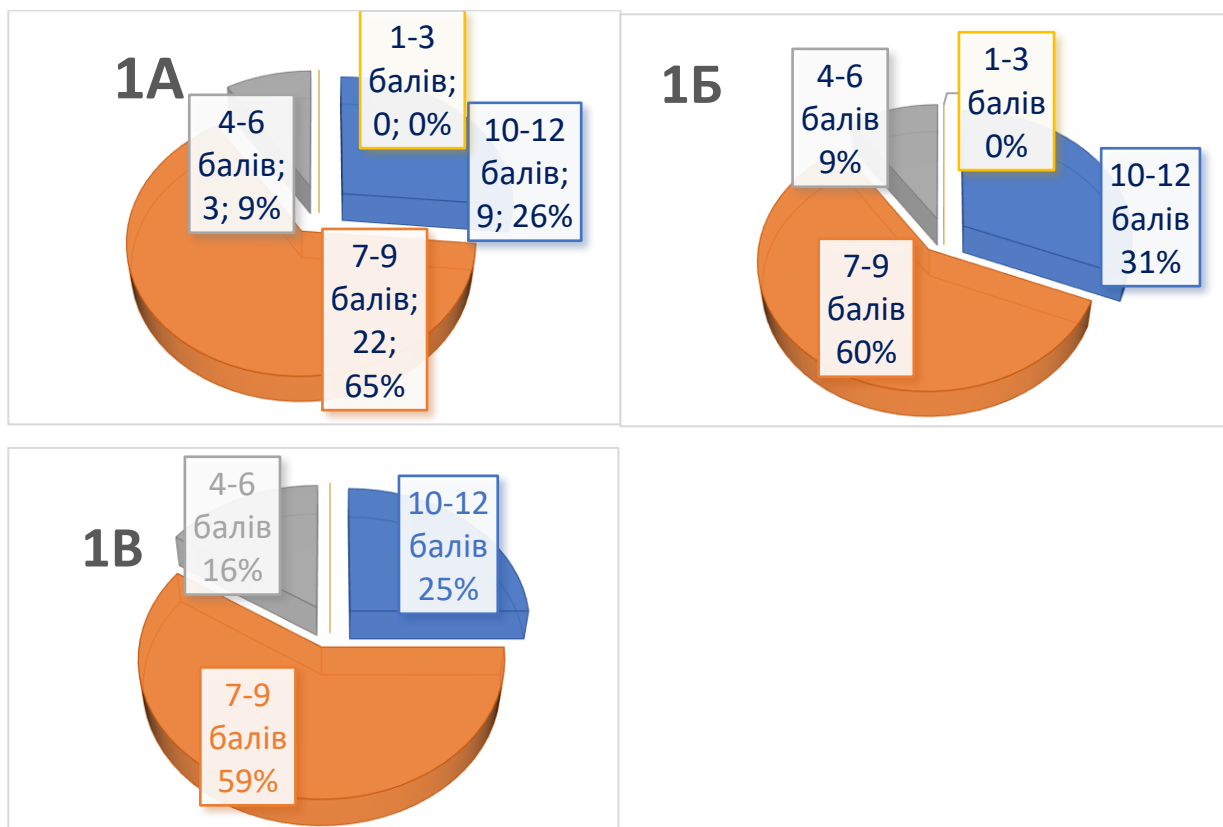
Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. *Поточне оцінювання* здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці. *Тематичному оцінюванню* навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні; підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь; індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання; систематизацію й узагальнення навчального матеріалу; концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності гімназистів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. *Оцінка за семестр* виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. Учень має право на

підвищення семестрової оцінки.

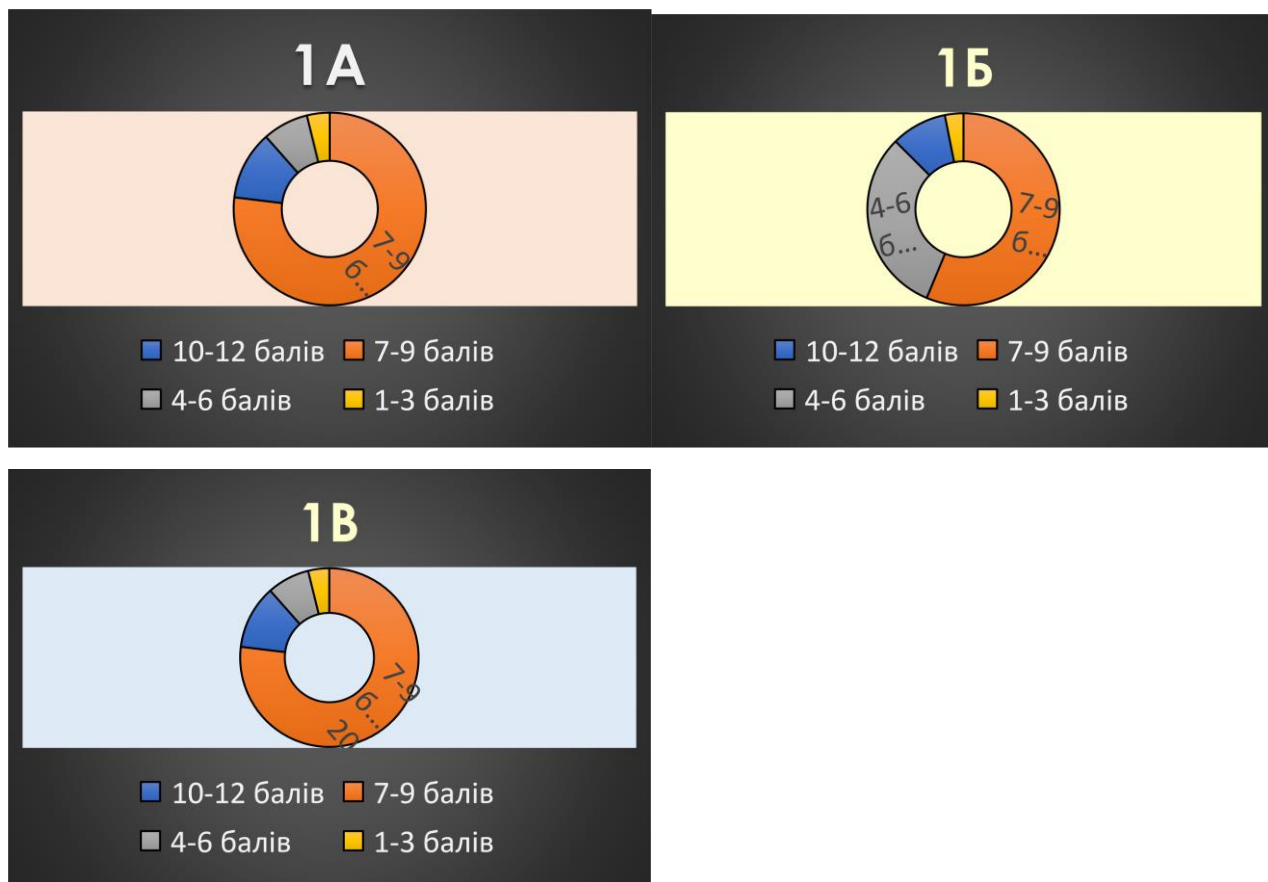
Гасло гімназії: «Навчаючи – не нашкодь!». Для недопущення перевантаження учнів /за рішенням педагогічної ради/ при оцінюванні гімназистів дозволяється враховувати результати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо) з відповідних предметів (мистецтво, фізична культура та ін.) за умови написання заяви одним з батьків /уповноваженою особою та надання відповідних підтверджуючих документів. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів окреслено у навчальних планах та встановлено відповідно до Типових навчальних програм з урахуванням санітарно-гігієнічних норм (ДСанПіН5.5.2.008-01). Заступником директора створена таблиця в програмі Microsoft Excel «Графік проведення контрольних робіт», де учителі-предметники вписують дату та форму проведення перевірки знань /не більше трьох в день/ з метою недопущення перевантаження учнів.

У гімназії систематично проводяться моніторингові дослідження якості освітнього процесу, метою яких є формування в учнів відповідального ставлення до оволодіння системою знань, умінь і навичок та вміння самостійно здобувати потрібні знання впродовж усього життя, а також підвищення відповідальності педагогів за якість знань учнів. За підсумками моніторингових досліджень здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти у I, II семестрах та за рік для учнів 2-7 гімназійних класів, а для учнів 1-их класів проводиться аналіз ще й діагностичних робіт по адаптації до навчання в основній школі, відповідно приймаються рішення щодо їх коригування. Підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються на сайті закладу освіти.

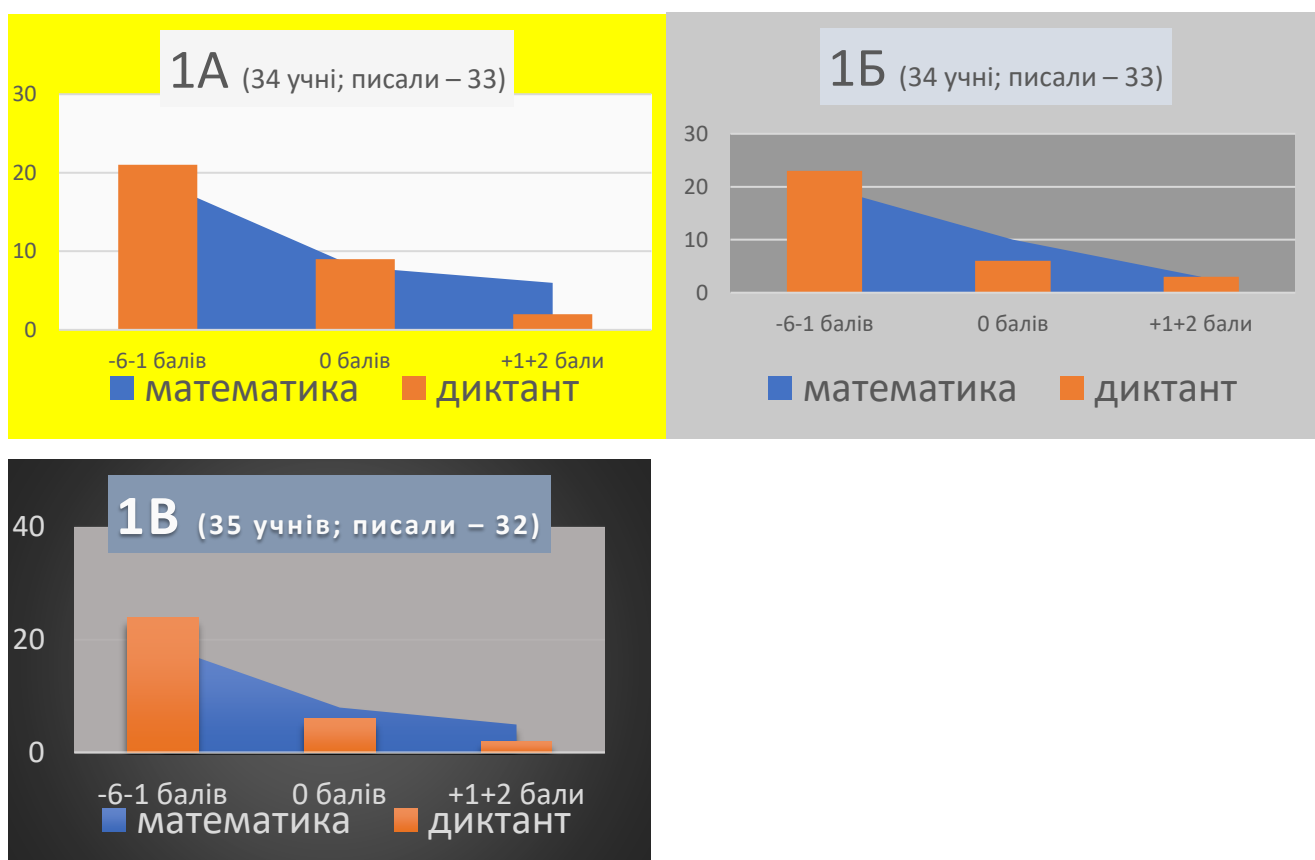
Результати діагностичних робіт учнів 1-х класів з математики



Результати діагностичних робіт учнів 1-х класів з української мови /диктант і граматичне завдання/

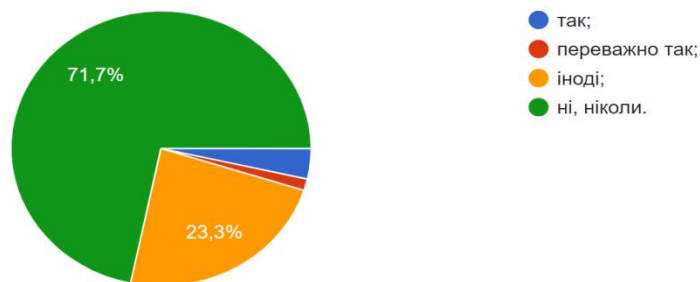


Виявлення розбіжності між оцінюванням за діагностичні контрольні роботи та досягненнями в початковій школі



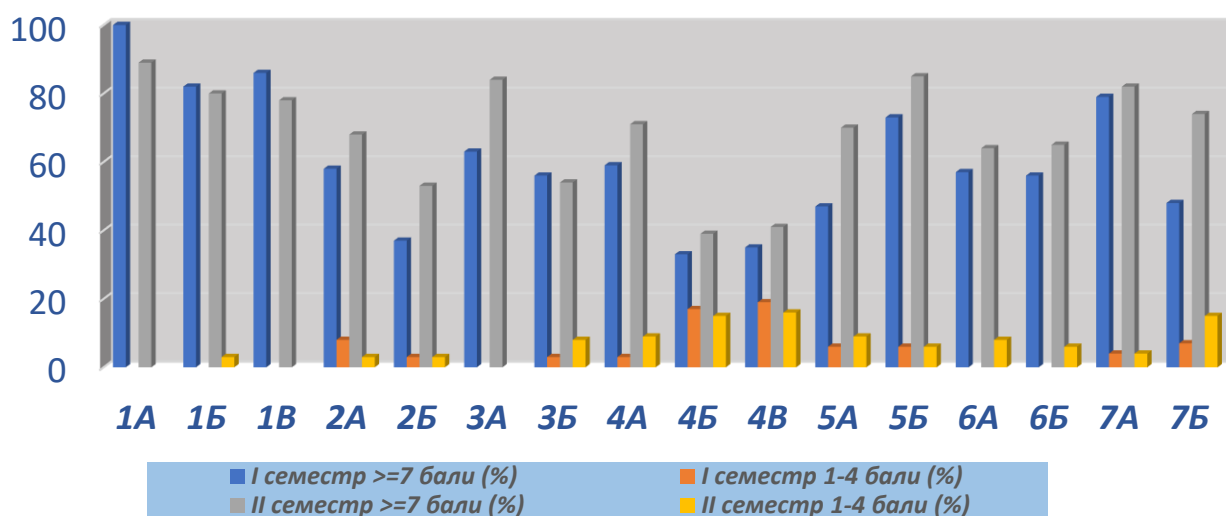
У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?

223 відповіді

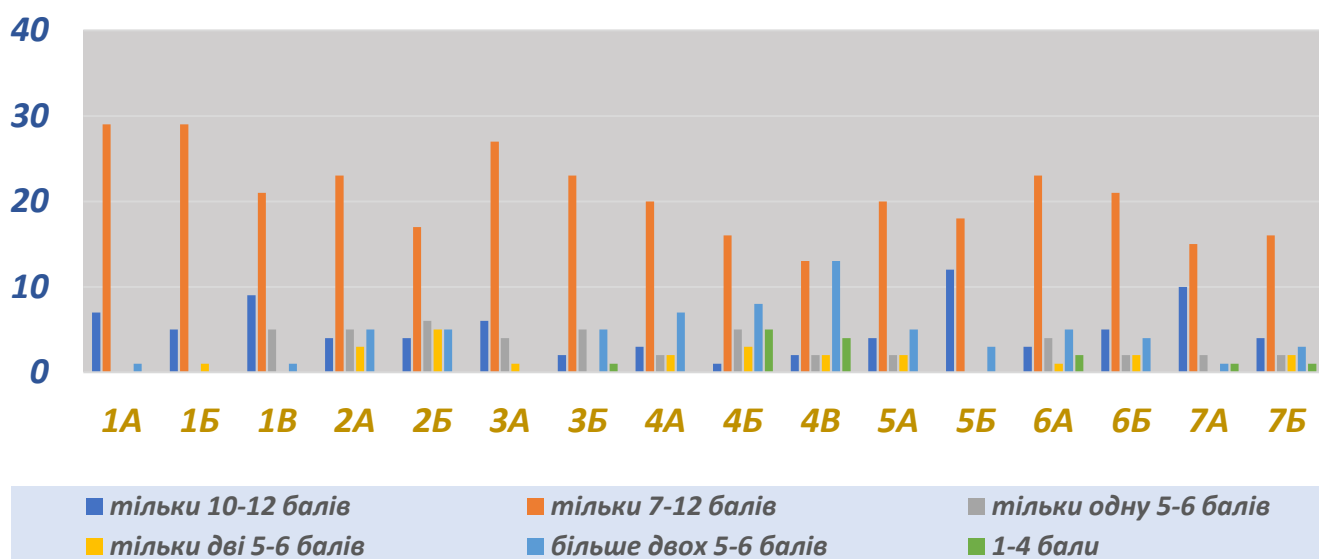


Постійно аналізуються чинники впливу на результативність навчального процесу, підтримується висока мотивація навчання, на засіданнях педагогічних рад класні керівники звітують про моніторинг рівня знань з навчальних предметів та рейтингову оцінку учнів класу.

Порівняльний аналіз у відсотковому значенні результатів навченості при офлайн (I семестр) та онлайн (II семестр) навчанні

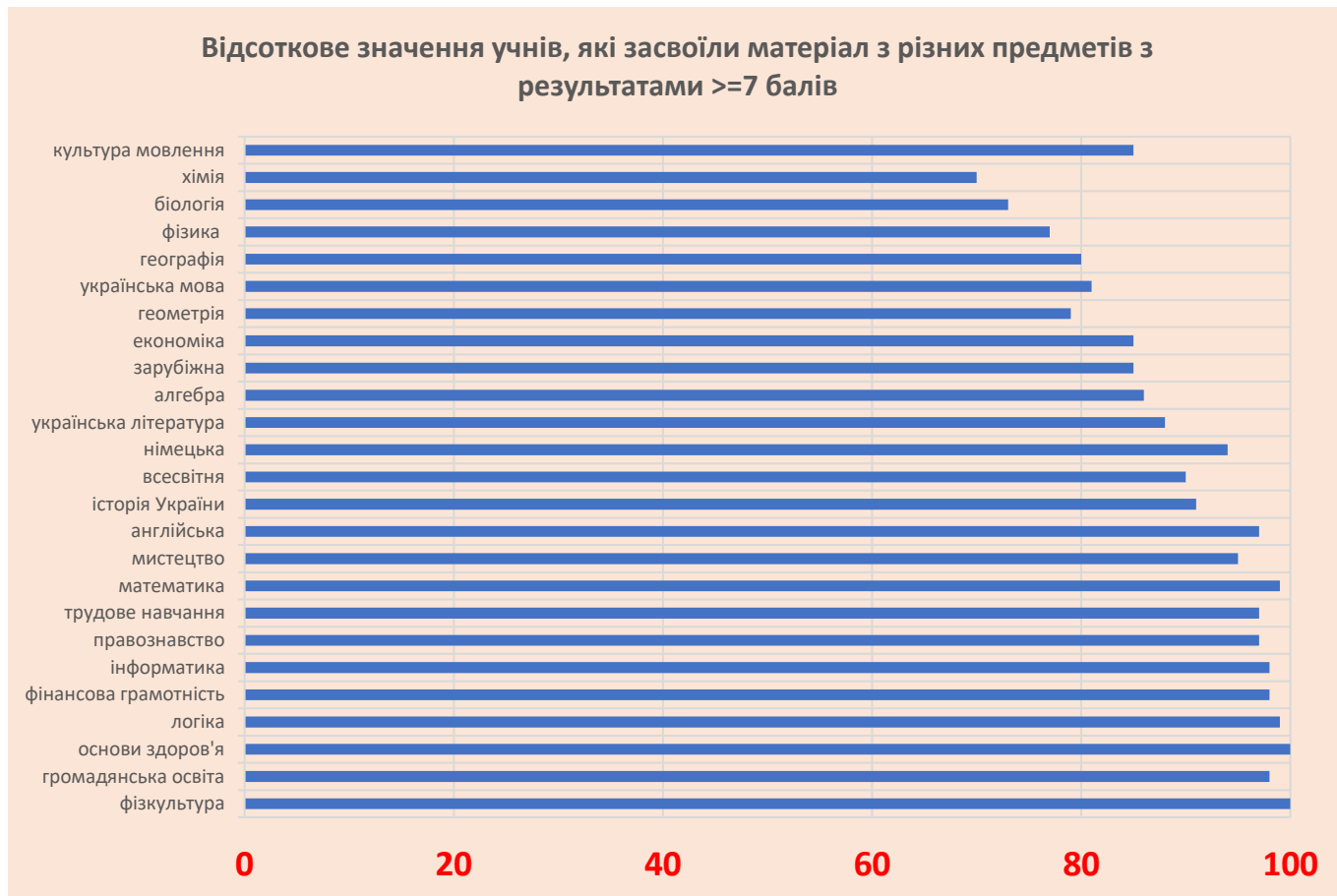


Кількість учнів по класах з різними результатами навченості



Моніторинг якості освіти з базових дисциплін виявляє рівень знань учнів, дає можливість оцінити навчальну спроможність учнів до опанування навчального матеріалу та

виявити тенденції в підвищенні успішності, визначити причини недостатнього рівня і шляхи їх подолання.



Випуск /середній бал випускників/											
клас	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
5АБ	8.8	9.0	9.2	9.0	9.1	9.2	8.4	8.8	9.0	9.2	9.5
6АБ	8.7	8.2	8.9	9.1	8.8	8.7	8.9	9.0	9.1	9.4	9.2
7АБ	9.9	10.1	10.2	9.9	9.6	9.1	9.0	9.2	9.5	9.3	9.6

За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування і корекції роботи. А саме, виявлення і аналіз чинників, що впливають на рівень успішності учнів, виявлення обдарованих дітей і підтримка їх інтелектуального розвитку, планування і проведення додаткових занять з учнями, які потребують педагогічної допомоги, диференційованому підходу до учнів, впровадження в роботу інтерактивних методів, активізація роботи психологічної служби, нагромадження даних для порівняльного аналізу діяльності учнів та класних колективів, прогнозування на основі отриманих даних тенденцій розвитку навчального закладу.

Згодом, відповідно, відбувається перевірка виконаних рекомендацій та рішень.

Зусилля колективу спрямовані на створення соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів.

2. Педагогічна діяльність педагогічних працівників гімназії.

Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. У разі необхідності за ініціативою педагогів у закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, визначається індивідуальний зміст вивчення навчальних дисциплін, ставляться власні цілі у вивченні конкретної теми, обираються оптимальні форми та темпи навчання (плани роботи з учнями, які потребують педагогічної допомоги та обдарованими учнями). Переважна більшість педагогічних працівників створюють та використовують під час роботи власні напрацювання.

Відповідно до плану роботи гімназії на 2021/2022 н. р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу спільно із головами методичних об'єднань здійснюється контроль за виконанням навчальних планів і програм у I семестрі та в кінці поточного навчального року.

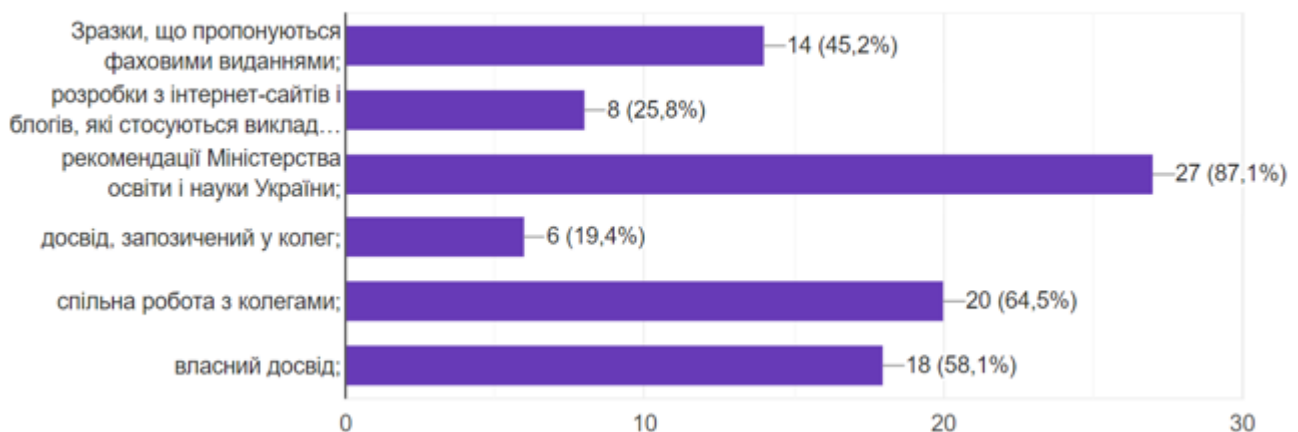
В основу аналізу стану виконання навчальних програм та навчальних планів покладені такі документи:

- інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення навчальних дисциплін у 2021/2022 н.р.;
- Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОНУ № 496 від 03.06.2008 р.);
- навчальні програми;
- календарні плани вчителів-предметників;
- класні журнали;
- узагальнена звітна інформація вчителів.

Під час календарного планування уроків педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів.

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування ?

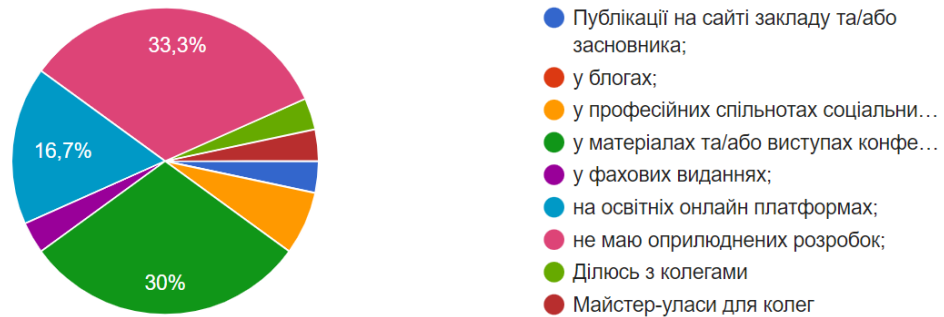
31 відповідь



Педагогічні працівники розробляють та використовують освітні ресурси, що дає їм можливість поступово формувати власне освітнє портфоліо. Матеріали портфоліо вчитель може використовувати для обміну педагогічним досвідом в межах закладу (семінари, майстер-класи, засідання методичних об'єднань). Оприлюднюватись освітні ресурси можуть на сайті гімназії, на освітніх сайтах та у фахових виданнях.

Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

30 відповідей



Методична робота з педагогічними працівниками спрямована на розв'язання науково-педагогічної проблеми «Акмеологічний аспект в реалізації завдань навчально-виховного процесу на засадах креативного та компетентнісного підходів». Працює науково-методична рада, на засіданнях якої погоджуються плани предметних гімназійних методичних об'єднань, плануються предметні місячники, розробляються нові напрямки роботи щодо реалізації програми «Обдаровані діти», обговорюються різні аспекти освітнього процесу.

Успішно пройшла атестація педагогічних працівників. Досвід роботи вчителів, які атестувалися, вивчався й узагальнювався членами атестаційної комісії.

Усі педагоги були залучені до роботи в методичних об'єднаннях, керівники яких систематично проводили засідання методичних об'єднань, на яких розглядалися актуальні навчальні та дидактичні проблеми. Відповідно до річного плану гімназії відбувалися презентації роботи методичних об'єднань, Предметні місячники були відмінені у зв'язку із карантинними заходами та введенням воєнного стану в Україні (організація навчання в дистанційній формі).

Систематично проводились засідання педагогічних рад, на яких розглядались, зокрема, питання:

- підсумки роботи за минулий навчальний рік та завдання педагогічного колективу на наступний;
- затвердження навчальних планів та плану роботи гімназії;
- адаптація учнів до навчання в 1-му класі;
- порядок дотримання вимог законодавства України про освіту щодо охоплення дітей навчанням;
- робота педагогічного колективу щодо профілактики правопорушень та дитячої бездоглядності;
- стан травматизму в гімназії та профілактика нещасних випадків;
- взаємодія вчителів та учнів у освітньому процесі;
- психолого-педагогічний супровід освітнього процесу;
- проблема формування мотивації навчальної діяльності школярів за сучасних умов;
- профілактика булінгу;
- творче використання прогресивних технологій навчання та сучасних прийомів педагогічної техніки у процесі викладання навчальних предметів;
- вивчення системи роботи вчителів, які атестуються, у міжатестаційний період;
- правила конкурсного приймання в 1-й клас;
- про організацію та проведення дистанційного навчання в умовах карантину та під час воєнного стану з використанням освітніх платформ (ZOOM, «На урок», Classroom, Express dig).
- національно – культурне виховання підлітків через систему виховної роботи

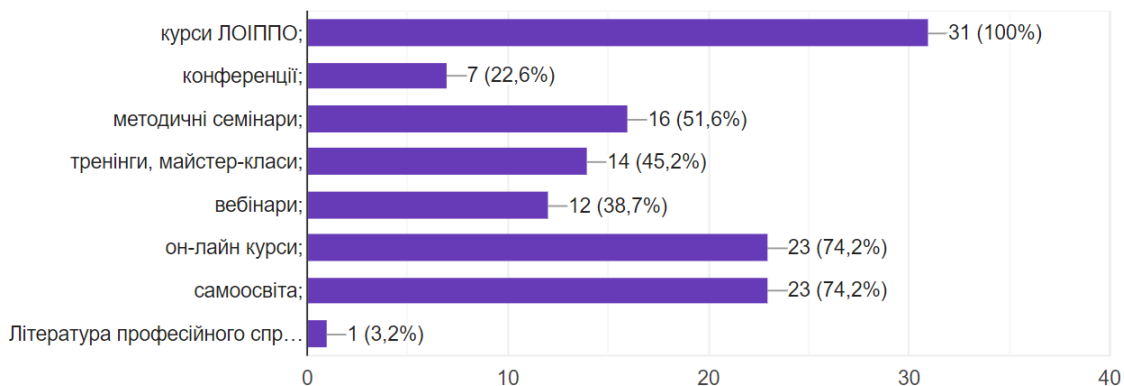
класних керівників.

З метою вивчення внутрішньої системи якості освіти проведено анкетування учнів, батьків та педагогічного колективу гімназії, результати опубліковано на сайті гімназії.

Педагогічні працівники гімназії систематично опрацьовують ресурси, розміщені на сайтах «Всеосвіта», «На урок», «Освіторія». Впродовж навчального року вчителі вдосконалюють свій кваліфікаційний рівень, проходячи курси на базі ЛОІППО, ЦПРПП м. Львова, ЛНУ ім. І. Франка, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, беручи участь у вебінарах та семінарах різних рівнів.

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

31 відповідь

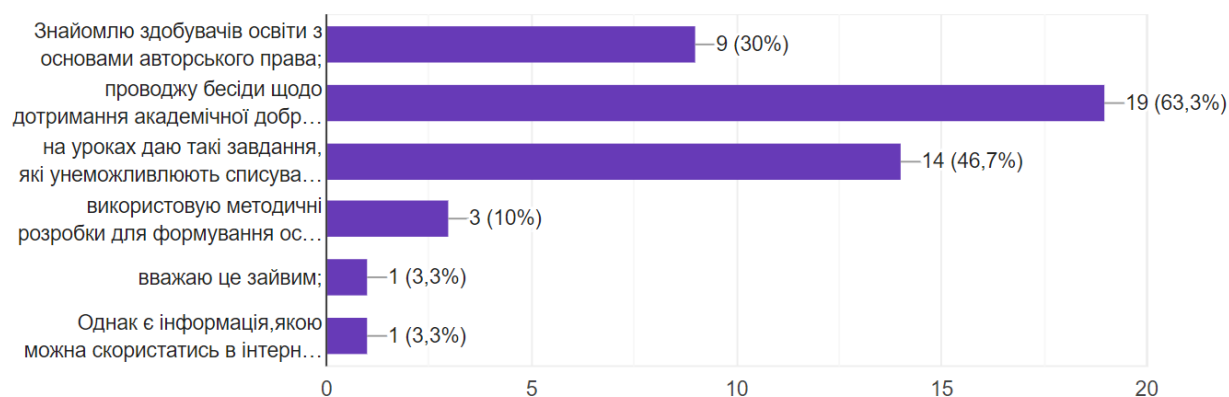


Автоматично створено

На засіданні педагогічної ради затверджено Положення про академічну доброчесність, в якому прописано види порушень академічної доброчесності та відповідальність за них. Педагоги закладу діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела, літературу, автора, запобігають списуванню. У закладі освіти регулярно проводяться бесіди із здобувачами освіти про важливість дотримання принципів академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Класні керівники провели в кожному класі бесіди, з метою ознайомлення здобувачів освіти з основами авторського права. У кожному класі сформовано кодекси честі. Положення про академічну доброчесність оприлюднено на сайті гімназії.

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

30 відповідей



Активация Window

У закладі освіти створено ряд методичних структур, які сприяють підвищенню фахової компетентності учителя: методична рада, Школа молодого педагога, психолого-педагогічні консиліуми, діють гімназійні методичні об'єднання учителів:

- математики та інформатики;
- фізики, хімії, біології;
- історії, географії, економіки, правознавства;
- іноземних мов;
- української мови та літератури, зарубіжної літератури;
- естетичних наук;
- класних керівників.

Проаналізувавши роботу закладу в 2021/2022 н.р., колектив Львівської гімназії «Євшан» продовжить працювати над такими завданнями :

1. Вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:
 - 1.1. Педагогам опанувати навички формувального оцінювання та застосовувати їх відповідно до вимог Нової української школи;
 - 1.2. Педагогам використовувати у своїй діяльності прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
 - 1.3. Відстежувати особистісний поступ здобувачів освіти, формувати в них позитивну самооцінку, підтримувати бажання вчитися;
 - 1.4. Систематично інформувати здобувачів освіти та їх батьків про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання на основі компетентнісного підходу, формувального оцінювання;
2. Залучати педагогів до проєктної та інноваційної діяльності, створювати блоги та ділитися власними напрацюваннями; застосовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.