

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор Львівської гімназії «Євшан»

_____ Назар Б.В.

«___» _____ 2022 р.

**РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога
Львівської гімназії «Євшан»
Смоляк Ірини Михайлівни
на 2022-2023 навчальний рік**

Вступ

Смоляк І.М. працює на 0,5 ставки практичним психологом.

Нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність практичного психолога

1. Конституція України
2. Декларація прав людини
3. Конвенція про права дитини
4. Закон України «Про освіту»
5. Закон України «Про загальну середню освіту»
6. Етичний кодекс психолога
7. Лист МОН від 16.07.2021р №1/9 -363 «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби системи освіти у 2021-2022 н.р.»
8. Наказ МОН від 20 квітня 2001 р. № 330 Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України
9. Лист МОН України від 14.08.2020 р. № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»,
10. Лист МОН України № 1/9-472 від 24.07.2019 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України».
11. Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України”
12. Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 “Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству”

13. Лист ІМЗО від 15.05.2018 № 22.1/10-1529 “Про курси підвищення кваліфікації практичних психологів та соціальних педагогів”
14. Наказ МОН від 02.03.2017 № 334 “Про унормування діяльності психологічної служби системи освіти”

Основною метою моєї роботи є створення сприятливих умов для особистісного розвитку учнів (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надання їм соціально-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

I. Аналітична частина

У 2021/2022 н.р., практичний психолог Смоляк І.М. проводила діагностичну, профілактичну, просвітницьку, корекційно-відновлювальну та консультативну роботу. З метою дослідження адаптації учнів 1-х класів до навчання у гімназії, на початку навчального року проводилась психодіагностика тривожності та мотивації учнів до навчання. За результатами даного дослідження відбувались бесіди з батьками, класними керівниками та індивідуальна робота з учнями. Підсумком даного напрямку роботи став виступ на педраді.

З метою виховання толерантного ставлення до оточуючих, з учнями 1-х класів проводились уроки з елементами тренінгу «Я та інші, не схожі на мене». Для згуртування учнівських колективів з учнями 2-х класів були проведені заняття «Дружні стосунки», а також проводились заняття з казко-терапії, на яких після прочитання казок «Хамелеон», «Годинник» обговорювали наскільки важлива дружба в шкільному житті класу.

Для профілактики конфліктів та булінгу, з учнями 2-5-х класів проводились бесіди на тему: «Булінг в учнівському середовищі. Як протидіяти і захиститись». Також з цією метою був оформлений стенд у вестибюлі, опублікована інформація та відеоролик на гімназійному сайті .

Щоб пропагувати здоровий спосіб життя серед гімназистів та з метою профілактики негативних звичок серед молоді, у 4-6-х класах проводились уроки-бесіди про здоровий спосіб життя, згубний вплив алкоголю, тютюну та наркотиків на людину, наслідки від вживання цих речовин, як виникає залежність.

Для обізнаності учнів про небезпеки, які чатують на них в Інтернеті, з гімназистами проводились лекторії на тему «Безпечний Інтернет», на яких висвітлювались основні правила безпечного поведіння в Інтернеті та соціальних мережах, учням старших класів був показаний відеоролик про інтернет-шахрайство.

Впродовж 2021/2022 н.р. з метою вивчення внутрішньої системи контролю якості освіти були проведені анкетування учнів, батьків та педагогічного колективу гімназії, результати яких були опубліковані на сайті гімназії.

Окремою ланкою роботи соціально-психологічної служби гімназії протягом навчального року була індивідуальна робота з учнями гімназії, консультування батьків та педагогів з проблем навчання та виховання, виступи на батьківських зборах.

II. Цілепокладаюча частина

1. Здійснення психологічного супроводу першокласників, спостереження за адаптацією новоприбулих учнів.
2. Психологічний супровід старшокласників – особистісна зрілість, профорієнтаційна робота.
3. Формування культури та виховання толерантної позиції у відносинах з оточуючими; проведення бесід з профілактики шкідливих звичок.
4. Створення позитивного психологічного клімату в учнівських колективах, що сприяє розкриттю та реалізації творчих здібностей учнів.
5. Допомога класним керівникам у формуванні ціннісних орієнтацій колективів, згуртуванні учнівських колективів.
6. Допомога батькам у свідомому вихованні дітей.
7. Співробітництво з адміністрацією і педагогічним колективом школи через педради, семінари, індивідуальні бесіди тощо.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1.	Дослідження адаптації учнів до навчання у гімназії та адаптації до нового колективу	Вересень - жовтень	1 кл.	
1.2.	Дослідження проявів тривожності підлітків	Жовтень - листопад	4-5 кл.	
1.3.	Дослідження з метою вивчення взаємостосунків учнів у класному колективі на тему: «Я і мій клас»	Грудень	2 кл.	
1.4.	Визначення професійної орієнтації учнів старших класів.	Січень-лютий	6 кл.	
1.5.	Дослідження інтересів та схильностей учнів, які будуть проходити допрофільний поділ.	Березень-квітень	3 кл.	
1.6.	Індивідуальна діагностика емоційної сфери учнів, що опинились у складних життєвих обставинах	Протягом року	1 - 7 кл.	
1.7.	Анкектування та тестування за запитами адміністрації, педагогів, батьків, учнів.	Протягом року	1 - 7 кл.	
2.	Профілактика			
2.1.	Лекції, бесіди, відео-уроки, практичні заняття з метою профілактики шкідливих звичок (куріння, вживання алкоголю, наркотиків) та пропагування здорового способу життя.	Протягом року	3-7 кл.	
2.2.	Лекції, бесіди, відео-уроки з метою запобіганню насильства та булінгу в учнівському середовищі.	Протягом року	1-7 кл.	
2.3.	Заняття з елементами тренінгу «Безпечний	Протягом року	3 – 5 кл.	

	інтернет»			
3.	Корекція			
3.1.	Індивідуальна та групова корекційно-відновлювальна робота з учнями, які мають проблеми в навчальній діяльності.	Протягом року	1-7 кл.	
3.2.	Корекційна робота з учнями, в яких виникли труднощі з адаптації до навчання у гімназії.	Протягом року	1-7 кл.	
3.3	Корекційна робота з учнями що потрапили в складні життєві ситуації.	Протягом року	1-7 кл.	
3.4	Корекційна робота з учнями, які мають різні проблеми у спілкуванні	Протягом року	1-7 кл.	
3.5	Групові заняття з елементами тренінгу для згуртування класних колективів: «Ти і я. Що в нас спільного».	Жовтень-листопад	1 кл.	
3.6	Групові заняття з елементами тренінгу для розвитку толерантності: «Я та інші, що не схожі на мене».	Листопад-березень	1 кл.	
3.7	Тренінгові заняття «Спілкуємось та діємо разом», «Дружні стосунки» з метою вироблення навичок взаємодії у команді та профілактики насильства в учнівському середовищі.	Березень-травень	2 – 4 кл.	
3.8	Заняття з казко-терапії.	Протягом року	1 кл.	
3.9	Заняття з арт-терапії.	Протягом року	2 – 3 кл.	
4.	Консультування			
4.1.	Консультування батьків з метою успішної адаптації учнів 1-х класів.	Протягом I семестру	Батьки учнів 1 кл.	
4.2.	Консультативна підтримка учнів з ознаками дезадаптації.	Протягом року	Учні 1-6 кл.	
4.3	Проведення індивідуальних бесід з класними керівниками щодо проявів «важковихованості» учнів та виявлення «групи ризику», а також щодо психологічних особливостей учнів.	Протягом року	Педагоги	
4.4	Консультування батьків з проблем виховання та навчання учнів.	Протягом року	Батьки учнів	
4.5	Індивідуальне та групове консультування учнів з проблем навчання, спілкування, особистісного розвитку.	Протягом року	Учні гімназії	
4.6	Консультування учнів з питань життєвого самовизначення та професійного вибору.	Протягом року	Учні гімназії	
4.7	Консультативна підтримка учнів, що постраждали від цькування та жорстокого поводження	Протягом року	Учні гімназії	
4.8	Консультативна підтримка учнів, що опинились у складних життєвих обставинах	Протягом року	Учні гімназії	
4.9	Консультування та психологічна допомога педагогам та учням у стресових ситуаціях.	Протягом року	Педагоги, учні	
4.10	Консультування батьків та учнів – вимушених переселенців, а також дітей учасників АТО	Протягом року	Батьки, учні гімназії	

5.	Просвіта			
5.1.	Уроки-бесіди «Моя майбутня професія».	Протягом року	5 – 6 кл.	
5.2.	Лекції, бесіди, відео-уроки, практичні заняття з пропагування здорового способу життя.	Протягом року	3-7 кл.	
5.3	Виступи на батьківських зборах.	Протягом року	Батьки учнів	
5.4	Семінари, тренінги для педагогів.	Протягом року	Педагоги	
5.5	Розробка інформаційних стіннівок.	Протягом року		
6.	Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)			
6.1	Складання плану роботи на рік, на місяць.	Протягом року		
6.2	Підготовка до проведення психодіагностики, тренінгових занять, бесід, лекцій, ділових ігор.	Протягом року		
6.3	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних радах, семінарах.	Протягом року		
6.4	Підготовка до проведення виховних годин.	Протягом року		
6.5	Пошук інформації для стіннівок, для підготовки занять з учнями, батьківських зборів, для проведення педагогічних семінарів, виступів на педрадах тощо.	Протягом року		
6.6	Участь у навчально-методичних семінарах психологів району і міста, обмін досвідом з колегами, участь у інтерв'їзійних групах.	Згідно плану		
6.7	Оформлення та ведення документації.	Протягом року		
6.8	Спілкування та ділові відносини з громадськими організаціями, які мають на меті вирішення питань, пов'язаних з розвитком та проблемами учнів, батьків, вчителів: - Обласна асоціація психологів; - ГО «Молодь на роздоріжжі»; - ГО «Твереза Україна»; - Соціальна служба для дітей та молоді.	Протягом року		