

Оцінювання результатів навчальної діяльності

Оцінювання результатів навчальної діяльності з предмета «Підприємництво і фінансова грамотність» здійснюється відповідно до рівня освіченості здобувачів освіти та опанування ними зазначених у Державному стандарті базової середньої освіти. Об'єктами перевірки й оцінювання є очікувані результати навчання. До основних видів оцінювання належать формувальне та підсумкове. Формувальне оцінювання (оцінювання для навчання або оцінювання «в процесі») спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учня / учениці, визначення його / її навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання. Оцінювання проводиться як в усній так і письмовій формах, з використанням онлайн інструментів чи практичним способом на розгляд учителя. Для об'єктивної та неупередженої оцінки передбачається застосування тестів. Враховуючи мету вивчення предмета «Підприємництво і фінансова грамотність», його структуру та профіль навчання, при формуванні підсумкової оцінки доцільно враховувати не лише рівень теоретичних знань, а й набуті навички. Теоретичні знання є важливими, оскільки акцент будується на засвоєнні і володінні здобувачами освіти відповідної термінології. А практичні знання відображають розуміння термінології та застосування її для досягнення поставлених фінансових цілей, використовуючи існуючі економічні закономірності, послідовності, правила та фінансові інституції.

Формами перевірки теоретичних знань можуть бути:

- усні відповіді за заданою темою,
- пошук та презентація економічної інформації за заданою або обраною темою,
- відповіді на тестові завдання різних рівнів складності,
- участь у дискусіях при обговоренні актуальних економічних проблем.

Перевірка набутих навичок може здійснюватися у процесі:

- вирішення задач різних рівнів складності,
- оцінки результатів аналізу певних фінансово-господарських явищ,
- обґрунтування конкретних економічних фінансових та підприємницьких рішень при виконанні практичних завдань;
- інноваційного, новаторського підходу до формування ідеї та пошуків шляхів для її досягнення у створенні та управлінні проектом або соціальним шкільним підприємництвом.

Додатковими засобами стимулювання пізнавальної активності здобувачів освіти є самооцінювання і взаємооцінювання. Таке оцінювання є корисним інструментом, оскільки дає можливість неупередженого та об'єктивного ставлення, розвитку в здобувачів освіти критичного мислення, вміння відстоювати свою позицію, аргументувати, а також є наочним прикладом застосування та поширення отриманих здобувачами знань та досягнень.

Предметом оцінювання теж може бути діяльність здобувачів освіти під час навчально-виховного процесу та в домогосподарстві. Завдяки ретельному спостереженню та спілкуванню зі здобувачами освіти під час уроків та в позаурочний час учитель може більше розкрити їхній потенціал, оскільки досить часто здобувачі освіти розповідають про свої поступки щодо постановки власних фінансових цілей та їх досягнення. Таке оцінювання дає можливість більше розкритися здобувачам освіти, проаналізувати отримані знання та оцінити ефективність їх застосування безпосередньо у повсякденному житті з метою досягнення фінансового успіху або морального задоволення, що теж буде позитивно впливати на ментальне здоров'я усіх учасників навчально-виховного процесу. Але при цьому учитель повинен обґрунтувати, які компетентності здобувач освіти проявив чи застосував у своїй позаурочній діяльності.

Як оцінювати в НУШ /соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь/ <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nush/szo-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf>

Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання
<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>