

Львівська гімназія «Євшан»

Затверджую:

Директор _____ Назар Б.В.
30.08.2022р

Освітня програма

Схвалено на засіданні педагогічної ради гімназії
протокол №14 від 30.08.2022 р.

Освітня програма Львівської гімназії «Євшан» (далі - Гімназія) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на основі Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України (накази МОН №405 від 20.04.2018 року, №408 від 20.04.2018 року, №1493 від 28.11.2019 року).

Гімназія є загальноосвітнім навчальним закладом освіти II-III ступенів для здібних та обдарованих дітей, створеним шляхом реорганізації середньої загальноосвітньої школи №79 м. Львова рішенням Львівської міської Ради № 1119 від 21 червня 2001 р. і є її правонаступником та знаходиться у комунальній власності Львівської міської Ради. Місцезнаходження гімназії: 79054, м. Львів, Залізничний район, вул. Любінська, 93А, тел. (032) 262-20-36.

Гімназія у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статутом Гімназії, іншими нормативно-правовими актами.

Головною метою діяльності Гімназії є:

- створення сприятливих умов для максимального розкриття дитиною власної індивідуальності, закладених природою здібностей, нахилів та талантів;
- здобуття цілісної системи знань і уявлень про світ (людину, природу, суспільство);
- розвиток критичного мислення; формування національної свідомості;
- виявлення та підтримка найбільш здібних і обдарованих дітей для подальшого навчання у вищих навчальних закладах і творчої праці у різних сферах наукової та практичної діяльності.

1. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження:

- для учнів 2-5 (6-9-х загальноосвітніх /далі з.о./) класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 2 (6-х з.о.) класів - 1155 годин/навчальний рік, для 3 (7-х з.о.) класів - 1172,5 годин/навчальний рік, для 4 (8-х з.о.) класів - 1207,5 годин/навчальний рік, для 5 (9-х з.о.) класів - 1260 годин/навчальний рік.
- для здобувачів профільної середньої освіти 6-7(10-11-х з.о.) класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 6 (10-х з.о.) класів - 1330 годин/навчальний рік, для 7(11-х з.о.) класів – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план складається на основі освітньої програми Гімназії і конкретизує організацію освітнього процесу. Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальному плані і включає інваріантну, варіативну складову, факультативні заняття та консультації. Для учнів 2-5 (6-9-их з.о.) класів навчальний план складається на основі Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України (наказ МОН №405 від 20.04.2018 року - додаток №8), для учнів 6-7 (10-11-их з.о.) класів - на основі Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України (№408 від 20.04.2018 року - додатки №№2, 3 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 року №464). Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до Типових навчальних програм з урахуванням санітарно-гігієнічних норм, затверджених наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020 р. Виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладанням предметів інваріантної складової, що визначенні Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

У документах про освіту (табелі успішності, свідоцтва) відображаються досягнення

учнів у навчанні за семестр, навчальний рік та результати державної підсумкової атестації. Учні по закінченню 5-го (9 з.о.) класу видається свідоцтво про здобуття базової середньої освіти, по закінченню 7-го (11 з.о.) класу - свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти.

2. Очікувані результати навчання

Результативність навчання свідчить про сформовані ключові компетентності учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

		Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii

є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Розвиває в учнів соціальну активність, відповідальність та свідомість. Сприяє розвитку бережливого ставлення до довкілля.
Громадянська відповідальність	Формує відповідального члена громади і суспільства. Розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантного ставлення до здобувачів освіти, незалежно від рівня навченості.,
Здоров'я і безпека	Прагнення вести здоровий спосіб життя. Реалізується через завдання про безпеку і охорону здоров'я. Запобігає проблемам, пов'язаним із ризиками для життя і здоров'я.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі. Реалізується розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного (особистого) бюджету.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища, окремі предмети, курси за вибором, факультативи, роботу над проектами, позакласну роботу, діяльність гуртків і т.п.

3. **Форми організації освітнього процесу.**

Основою освітнього процесу в Гімназії є проведення різних типів уроків / інтегровані, проблемні уроки, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок- дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими, відео-уроки тощо/.

Розвиток і корекція основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводиться на семінарах, екскурсіях. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних, лабораторних заняттях і заняттях практикумах, які включають розв'язування експериментальних завдань, що передбачені змістом окремих предметів. Ці заняття проводяться в окремих групах. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 року за № 229/6517 із змінами, внесеними згідно з: наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002 р., наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №921 від 17.08.2012 р., наказом Міністерства освіти і науки №401 від 08.04.2016 р.). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів /Рішення виконавчого комітету ЛМР №333 від 08.06.2007 року «Про удосконалення організації навчально-виховного процесу у гімназіях і ліцеях м. Львова» та наказ ВО Залізничної райадміністрації ЛМР №239 від 29.08.2003 року «Про запровадження поглибленого вивчення ряду предметів у середніх загальноосвітніх закладах району», наказ ЛГ «Євшан» №95-к від 31.08.2022 року «Про поділ класів на групи та додаткові години за рахунок батьківської оплати».

Зокрема, за державні кошти класи діляться на дві групи:

- при вивченні української та іноземної (німецька, англійська) мов за умови наявності в класі понад 27 учнів;

- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з фізичної культури в 10–11 класах (окремо для юнаків і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

При проведенні занять з предмету «Захист України» клас може ділитися на групи (окремо юнаки і дівчата) за умови не менше 5 учнів у групі. Якщо кількість осіб у групі менше 5, учні цієї групи навчаються за індивідуальними навчальними планами.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення з трудового навчання у 3,4 - их класах в гімназії заплановано його вивчення концентровано (по чисельнику та знаменнику впродовж навчального року відповідно).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови, роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

До проведення уроків, факультативних курсів, оглядових лекцій, профорієнтаційної роботи запрошуються викладачі ВНЗ м. Львова, провідні спеціалісти Державної фіскальної служби, фінансових установ /банків, страхових компаній/, представники християнських організацій.

Оцінюваний результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року №329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року за №566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року №1222. Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у Гімназії за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) або вечірньою формою. Тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

4. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Про організацію освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти

Зміст освітньої діяльності у закладах загальної середньої освіти визначається законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства та освітньої програми (освітніх програм) закладу освіти з неухильним дотриманням Протиепідемічних заходів у закладах освіти на період адаптивного карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р (<https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів

України від 23.11.2011 № 1392.

- Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (Лист МОН від 19.08.2022 р. №1/9530 – 22.
- Держстандарт базової середньої освіти: огляд та розбір кожної освітньої галузі <https://naurok.com.ua/post/derzhstandart-bazovo-seredno-osviti-oglyad-ta-rozbir-kozhno-osvitno-galuzi?fbclid=IwAR1AdgTXS7AN742cKjzNryHCjLnTx135JMjLMFAQLDdso887YR939Wp0T4w>
- Програми, підручники та посібники - <https://is.gd/pidrucnyky2022>
- Про пріоритетні напрями викладання інформатики у 5-11 класах 2022/2023 навчального року - https://is.gd/priorytetni_informat
- Узагальнений перелік документації кабінету інформатики - https://is.gd/perelik_dokiv
- Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» оновленим навчальним програмам для 2-5 (6 – 9 -их з.о.) та 6-7 (10 – 11-их з.о.) класів.
- Постанова КМУ № 711 від 24.06.2022 року Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні
- Наказ МОН № 520 від 03.06.2022 року Про затвердження Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм
- Наказ МОН № 527 від 06.06.2022 року Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641
- Наказ МОН № 730 від 11.08.2022 року Про проведення III (Всеукраїнського) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») у 2022 році

Гімназія, складаючи робочий навчальний план, може здійснювати перерозподіл частини навчальних годин /в межах 15% від загального обсягу навчального навантаження/, при цьому години на вивчення базових предметів можуть як зменшуватись, так і збільшуватись, але не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми /у 4,5-их (8,9-их з.о.) класах збільшено на одну годину кількість годин при вивченні іноземної (англійської) мови, натомість в цих же ж класах зменшено на одну годину кількість годин при вивченні зарубіжної літератури. Для підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, значимості математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, усвідомленого оволодіння іноземною мовою, поглибленого вивчення окремих розділів основного курсу, нижче вказаних предметів години варіативної складової робочого навчального плану учнів 2-7 (6-11-их з.о.) класів розподілено на введення додаткових годин до годин інваріантної складової на викладання: - англійської мови у 2АБВ кл., 3АБ кл., 4АБ кл. (по 2 год.), у 5АБВ, 6АБ /за о.б./, 7А кл. (по 1 год.); - алгебри у 3АБ кл. (по 1 год.), 4АБ кл., 5АБВ кл. (по 2 год.), 6АБ, 7АБ кл. (по 4 год.); - геометрії у 6АБ, 7АБ кл. (по 2 год.). З метою розвитку логічного мислення, розширення пізнавальних інтересів в різних сферах діяльності людини, підготовки до профільного навчання, години варіативної складової робочого навчального плану розширення пізнавальних інтересів учнів 2-5 (6-9-их з.о.) класів розподілено на введення курсів за вибором: - культура мовлення у 2АБВ, 3АБ кл. (по 0,5 год.), - логіка у 2АБВ кл. (по 1 год.), - німецька мова у 2АБВ, 3АБ кл. (по 2 год.), - основи економіки у 4АБ, 5АБВ кл. (по 1 год.) та - християнська етика у 2АБВ, 3АБ, 4АБ (по 0,5 год./факультатив – науку про мораль, добро та зло на основі християнських цінностей).

Під час календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах учителі гімназії виділили ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізовувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацювання позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах очного і дистанційного навчання. Гімназія організувала дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн - занять через використання безкоштовних вебсерверів та платформ /Zoom, Google Classroom, Kahout, На урок/, заздалегідь записаних відео уроків, презентацій від учителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів /Youtube, TV - уроків «Всеукраїнська школа онлайн», «Нова школа» та ін./, мобільного телефону /створення Viber - груп, e-mail/, з попереднім навчанням-тренінгом учителів з метою вдосконалення їхньої цифрової компетентності.

5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Гімназії складається з наступних компонентів:

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- Якість проведення навчальних занять;
- Аналіз досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом;
- Моніторинг кар'єрного зростання випускників.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти Гімназії:

- Оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища Гімназії;
- Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Для реалізації поставлених цілей необхідна взаємодія всіх учасників освітнього процесу; сучасне навчально-методичне й дидактичне забезпечення навчальних предметів; постійне оновлення матеріальної бази та використання інформаційних ресурсів на всіх рівнях освітнього процесу.

Індикатором якості реалізації освітньої програми є результати семестрових та річних оцінок, державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання, а також результати виступу гімназистів на різного рівня олімпіадах, турнірах, конкурсах, конференціях, інтелектуальних змаганнях.

6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної математичної середньої освіти.

До 1-го (5-го з.о.) класу Гімназії зараховуються учні, що закінчили 4 клас/заявності вакантних місць - і в інші паралелі класів/закладів загальної середньої освіти за результатами вступних випробувань. Правила конкурсного приймання та зарахування схвалюються на спільному засіданні педагогічної Ради та Ради гімназії і затверджуються директором Гімназії на поточний рік. Профільна математична середня освіта /6-7-ий (10-11-ий з.о.) класи/ здобувається після завершення базової середньої освіти та успішного складання державної підсумкової атестації.