

Проект освітньої програми

Загальний обсяг навчального навантаження

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас				6 клас			
		План	Рек	Мін	Макс	План	Рек	Мін	Макс
Мовно-літературна	на тиждень	12	11	10	13	12	11	10	13
	на рік	420	385	350	455	420	385	350	455
Математична	на тиждень	5	5	4	6	5	5	4	6
	на рік	175	175	140	210	175	175	140	210
Природнича	на тиждень	2	2	1,5	3	4	4	2	5
	на рік	70	70	52,5	105	140	140	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1,5	1	3	1	1,5	1	3
	на рік	35	52,5	35	105	35	52,5	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	1	2	2	2	1,5	3
	на рік	35	35	35	70	70	70	52,5	105
Інформатична	на тиждень	1,5	1,5	1	2	1,5	1,5	1	2
	на рік	52,5	52,5	35	70	52,5	52,5	35	70
Технологічна	на тиждень	1,5	2	1	3	1,5	2,0	1	3
	на рік	52,5	70	35	105	52,5	70	35	105
Мистецька	на тиждень	1	2	1	3	1	2	1	3
	на рік	35	70	35	105	35	70	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105	105	105
Усього на рік	на тиждень	28	29	23,5	38	31	32,0	24,5	41
	на рік	980	1015	822,5	1330	1085	1120	857,5	1435
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Додаткові на тиждень	1	2			1	2		
	Додаткові на рік	35				35			
	Друга іноземна на тиждень	2				2			
	Друга іноземна на рік	70	70			70	70		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	31			34	34,0		
	на рік	1085	1085			1190	1190		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень		28				31		
	на рік		980				1085		

Навчальний план 5-6 класи

Інтегрований курс (обрати з випадуючого списку)	Предмет	Індекс галузі	5 клас	6 клас
Інтегрований курс літератур	Українська мова	МОВ	4	4
		МОВ	3	3
		МОВ	0	0
Треба обрати мову -->	Німецька мова	МОВ	5	5
		МОВ	2	2
	Математика	МАО	5	5
Пізнаємо природу	<--Треба обрати інтегрований курс	ПРО	2	2
	Географія	ПРО	0	2
Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1	1
Можна обрати один з курсів -->		СЗО	0	0
	Вступ до історії України та громадянської освіти	ГІО	1	0
	Історія України. Всесвітня історія	ГІО	0	2
	Інформатика	ІФО	1	1
	Технології	ТЕО	1	1
Мистецтво		МІО	1	1
		МІО	0	0
	Фізична культура	ФІО	3	3
Усього			29	32
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1	1
Міжгалузеві інтегровані курси			1	1
	Робототехніка		1	1
	STEM		0	0
	Драматургія і театр		0	0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			31	34
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			28	31

№ з/п	Освітній компонент	Модельна навчальна програма	Підручник
1	Українська мова	Українська мова. Адаптаційний цикл. 5-6 кл. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П.	Українська мова Авраменко О.
2	Інтегрований курс літератур (українська та зарубіжна)	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) 5-6 кл. Яценко Н.. Тригуб 1.	Література українська та зарубіжна у 2-х частинах. Яценко Т., Пахаренко О., Тригуб 1.
3	Англійська мова	Іноземна мова. 5-9 класи класи для закладів загальної середньої освіти. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І. та ін.	Навчально-методичний комплект з англійської мови "English Plus" для 5-9 класів. Автор Бен Ветц
4	Німецька мова	Друга іноземна мова. 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І. та ін.	Сотникова С., Гоголева Г. "Hallihallo!"
5	Математика	Математика 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.	Математика 5-6 клас Н.А. Тарасенкова та ін.
6	Пізнаємо природу	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» 5-6 класи. Біда Д. та ін	Пізнаємо природу 5-6 класи. Біда Д. та ін
7	Здоров'я, безпека та добробут	Інтегрований курс. "Здоров'я, безпека та добробут". 5-6 класи. Воронцова О.	Інтегрований курс. Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи. Воронцова О.
8	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	Вступ до історії та громадянської освіти. 5 клас для закладів загальної середньої освіти. Желіба Щ.В., Мокрогуз О.П.	Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 клас Мокрогуз О., Єрмоленко А.
9	Інформатика	Інформатика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. Заводський І.О., Коршунова О.В., Палійський В.В.	Електронний навчальний посібник ІТ-книга. Завадський І.О., Казанцева О.П., Коршунова О.В., Палюшок Л.В. та ін.
10	Технології	Технології. 5-6 класи. Ходзицька А. та ін. Технології. 5-6 класи. Туташинський Н. та ін.	Технології 5-6 клас. Ходзицька А. та ін. Технології 5-6 клас. Терещук А.І. та ін.
11	Інтегрований курс мистецтво	Інтегрований курс мистецтво Масол Л.М.	Мистецтво 5-6 кл. О. Гайдамака. Н. Лемешева
12	Фізична культура	Фізична культура. 5-6 класи. Педан В. та ін.	
13	Робототехніка	Робототехніка. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. Сокол І.М., Ченцов О.М.	

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Метою навчання є сформовані компетентності. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової Інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості,

рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і гімназії, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та Ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів:

контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;

діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;

виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності, При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються:

характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;

сформованість предметних умінь і навичок;

рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);

самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну:

повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою;

глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;

гнучкість знань - уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;

системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;

міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів

Рівні

навчальних Бали Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів досягнень

1б Учні розрізняють об'єкти вивчення

2б Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, " мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення **Початковий**

3б Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання

4б Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію

Середній

5б Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило

6б Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком

7б Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають ^ основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії

8б Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати,

Достатній

встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності

9б Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією

10б Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати

їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення

11б Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і

розв'язувати проблеми

Високий

126 Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог

навчальних програм, усвідомлено використовують їх у 17 стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно- ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завданнями є встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

усунення безсистемності в оцінюванні;

підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;

індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;

систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;

концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності гімназистів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік
- на основі семестрових оцінок.

Учень має право на підвищення семестрової оцінки.

Оцінювання учнів 5 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289. Ці рекомендації розроблені для учнів 5 – 6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою гімназії. Перелік предметів та інтегрованих курсів у Свідоцтві досягнень визначається відповідно до затвердженої освітньої програми гімназії.

У Свідоцтві досягнень є дві графи: «Характеристика навчальної діяльності» і «Характеристика результатів навчання». Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом гімназії. Виставляються оцінки за кожену групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання» (механізм виведення загальної оцінки результатів навчання – середньо-арифметичне значення середнього балу за тематичні та оцінки за кожену групу загальних результатів). У Свідоцтві досягнень окрім характеристики рівня досягнення результатів навчання з предметів/інтегрованих курсів дається характеристика стану сформованості навчальної діяльності відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених упродовж навчального року. Спостереження проводяться спільно з вчителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети/інтегровані курси. Заповнення граfi здійснюється шляхом виставлення відповідного рівня сформованості (високий, достатній, середній, початковий) навпроти певного уміння. Заповнення цієї граfi здійснюється по завершенню кожного навчального року та в разі переведення здобувача освіти до іншого закладу освіти упродовж навчального року.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання.

За рішенням педагогічної ради гімназії визначено адаптаційний для учнів 1-их гімназійних (5 загальноосвітніх) класів, тобто *формувальне (поточне формувальне) оцінювання* буде здійснюватися вчителями впродовж вересня-жовтня 2022 року із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя /в т.ч в електронному вигляді/, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо), такий вид діяльності як «зошит» теж буде обов'язковим до перевірки та *супроводжуватиметься вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі)*. Критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 1-их гімназійних (5 загальноосвітніх) класах вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

Тематичне оцінювання буде здійснюватися вчителями впродовж наступних періодів навчального року на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати *коригуванню* (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. №496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. №762 (зі змінами)).

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

Оцінювання учнів 1-их гімназійних (5 загальноосвітніх) класів має бути зорієнтованим у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних

Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників відбувається через:

- ефективне планування та прогнозування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх технологій, форм організації освітнього процесу та підходів до оцінювання навчальних досягнень із метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагодження партнерських взаємовідносин із здобувачами освіти, їх батьками та іншими

законними представниками, працівниками закладу освіти;

- організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Основні нормативні документи

Державний стандарт базової середньої освіти

https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/

Додаток (компетентнісний потенціал, що позначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання) та
Додаток (Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів)

Підручники <https://pidruchnyk.com.ua/>

Модельні програми

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovdzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

1. Навчально-методичний путівник НУШ 5-6 класи

https://docs.google.com/document/d/1752o_ItOEWcbYK5y7b7B3-zUah9XlYKQ/edit

2. Календарно-тематичне планування /за наявності/ - скористатися можна

матеріалами Навчально-методичної скарбнички http://loippo.lviv.ua/Nush5_6/,
Навчально-методична скарбниця НУШ 5-6 класи
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mC99CMIln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv/edit#gid=795922471
[інших джерел інформації](#) або ж розробити своє.

• Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів

https://osvita.ua/doc/files/news/861/86195/OCINYuVANNYa_OST818.pdf

НУШ. Путівник для вчителя <https://drive.google.com/file/d/1p9yEcZm2Z66tDnOWRK7Yq-y6tSnxIj41/view>