

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 4 – 5 (8–9 з.о.) класів

з підприємництва та фінансової грамотності

Відповідно до вікових особливостей учнів 8–9 класів, оцінюванню підлягає їхня здатність розуміти роботу фінансової системи, керувати власними кишеньковими грошима, планувати перші стартапи або бюджет, аналізувати фінансові послуги для підлітків та розпізнавати ризики.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) за допомогою вчителя розпізнає поодинокі поняття фінансової сфери (наприклад, <i>гроші, банк, картка</i>), відповідає на запитання лише «так» чи «ні». Потребує постійного контролю та підказок.
	2	Учень (учениця) відтворює окремі факти фінансового життя (наприклад, знає, що за роботу отримують <i>зарплату</i> , а в магазині видають <i>чек</i>). За зразком може перерахувати суму готівки або решти.
	3	Учень (учениця) за допомогою вчителя розрізняє поняття « <i>доходи</i> » та « <i>витрати</i> ». Може назвати основні кишенькові витрати підлітка, за допомогою вчителя розв'язує просту задачу на одну дію (наприклад, обчислення вартості покупки).
II. Середній	4	Учень (учениця) знає визначення базових термінів (<i>бюджет, заощадження, борг, банкомат</i>). Розуміє різницю між обов'язковими та необов'язковими витратами підлітка, вміє порахувати прості суми за готовою формулою.
	5	Учень (учениця) розуміє відмінність між <i>потребами</i> та <i>бажаннями</i> . Розрізняє готівкові та безготівкові гроші (картки), знає базові функції банків. За інструкцією може скласти найпростіший план накопичення на бажану покупку.
	6	Учень (учениця) самостійно описує прості фінансові операції (поповнення мобільного, розрахунок картою/телефоном). Припускається незначних помилок у розрахунках, але може розв'язати типову фінансову задачу на дві дії за зразком.
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно пояснює принципи формування сімейного бюджету. Розуміє, що таке <i>податки</i> та навіщо їх платити. Самостійно розв'язує типові завдання (наприклад, розрахунок вартості товару зі знижкою чи простий відсоток за підлітковим депозитом).
	8	Учень (учениця) вміє аналізувати інформацію та користуватися простими графіками / таблицями. Розуміє суть <i>інфляції, кредиту, депозиту, страхування</i> . Обґрунтовує важливість фінансової подушки безпеки та ведення обліку грошей.
	9	Учень (учениця) вільно оперує матеріалом, аргументує власну фінансову позицію. Самостійно порівнює прості фінансові послуги (наприклад, умови карток для підлітків у різних банках). Критично оцінює рекламу фінансових послуг та акцій.
IV. Високий	10	Учень (учениця) володіє глибокими фінансовими знаннями, самостійно виявляє ознаки <i>фінансового шахрайства</i> (фішинг, соціоінженерія, піраміди...). Уміє розробляти середньострокові фінансові плани, користується формулою складних відсотків.
	11	Учень (учениця) приймає раціональні фінансові рішення у повсякденному житті, прогнозує наслідки невиважених витрат чи боргів. Розуміє основи підприємництва, може розрахувати собівартість та потенційний прибуток простого учнівського стартапу.
	12	Учень (учениця) системно і творчо аналізує складні життєві фінансові ситуації. Вміє скласти антикризовий план для особистого бюджету, орієнтується в базових правах споживачів фінансових послуг в Україні та захищає свої цифрові фінанси (кібербезпека).

