

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Львівської гімназії “Євшан”
Протокол засідання педагогічної ради
від _____ № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор _____

Наказ № _____ від _____

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ 5-9 КЛАСИ

Розроблено відповідно до наказу МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів»
(із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1001 від 29.06.2026)

РІВЕНЬ	БАЛИ	КОГНІТИВНІ ПРОЦЕСИ (знання, розуміння, мислення)	НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ (застосування знань, умінь)	РІВЕНЬ САМОСТІЙНОСТІ (ініціативність, відповідальність)	РІВЕНЬ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ (спілкування, взаємодія)	ЧАСТОТА ВИЯВУ УМІНЬ (стійкість результату)
ПОЧАТКОВИЙ рівень	1	Розпізнає окремі слова, прості фрази, мовні зразки за допомогою вчителя.	Виконує прості завдання за зразком із постійною допомогою вчителя.	Потребує постійної допомоги та контролю на всіх етапах роботи.	Розуміє та використовує окремі слова, реагує на прості запитання за значної підтримки.	Уміння виявляються епізодично, лише в окремих ситуаціях.
	2	Відтворює окремі слова, фрази, мовні структури; розпізнає їх у знайомих ситуаціях.	Виконує завдання за зразком, потребує постійної підказки.	Потребує постійного супроводу вчителя.	Дає короткі відповіді, підтримує найпростіший діалог за допомогою вчителя.	Уміння виявляються нерегулярно.
	3	Розуміє основний зміст простих висловлювань на знайомій темі; розпізнає основні мовні структури.	Виконує прості завдання за алгоритмом або з допомогою; допускає значну кількість помилок.	Працює переважно під керівництвом і контролем учителя.	Може сказати кілька простих фраз, поставити запитання; часто допускає помилки.	Уміння виявляються час від часу, переважно в знайомих ситуаціях.
СЕРЕДНІЙ рівень	4	Розуміє основні факти, мовні правила, лексику; відтворює основний навчальний матеріал.	Виконує типові завдання за алгоритмом; потребує періодичної допомоги.	Потребує періодичної допомоги вчителя.	Висловлюється простими реченнями на знайомій темі; бере участь у простій розмові.	Уміння виявляються в більшості типових ситуацій.
	5	Застосовує вивчені слова, фрази та правила у типових ситуаціях; розуміє основний зміст текстів.	Виконує завдання за зразком та іноді потребує підказки; робить помилки, але виправляє за допомогою.	Частково працює самостійно, звертається по допомогу у складних випадках.	Підтримує діалог, ставить прості запитання, описує себе, людей, події; припускається помилок.	Уміння виявляються достатньо часто, але не завжди стабільно.
	6	Розуміє основний зміст текстів різних типів; встановлює прості зв'язки між фактами.	Виконує завдання за алгоритмом, частково-пошукові завдання; виправляє помилки за допомогою вчителя.	Переважно самостійний(а), потребує допомоги лише в окремих випадках.	Зв'язно висловлюється на знайомій темі, підтримує діалог, використовує різні мовні засоби.	Уміння виявляються регулярно в типових навчальних ситуаціях.
ДОСТАТНІЙ рівень	7	Розуміє деталі текстів, аналізує інформацію; застосовує граматичні правила у стандартних ситуаціях.	Самостійно виконує типові завдання; працює з текстами, аудіо, відео; використовує мовний аналіз.	Працює самостійно, звертається по допомогу лише за потреби.	Висловлює свої думки, аргументує, веде діалог і дискусію на знайомій темі з незначною кількістю помилок.	Уміння виявляються систематично в типових ситуаціях.
	8	Порівнює, аналізує інформацію з різних джерел; робить висновки; розуміє незначні тексти за контекстом.	Виконує завдання підвищеної складності; працює з різними текстами та джерелами; користується додатковими ресурсами.	Самостійно планує та виконує завдання; контролює результат своєї роботи.	Вільно спілкується в більшості ситуацій, висловлює власну позицію, розуміє співрозмовника.	Уміння виявляються стабільно та в різних навчальних ситуаціях.
	9	Аналізує, узагальнює інформацію, робить логічні висновки; застосовує знання в нових ситуаціях.	Виконує пошукові та творчі завдання; створює власні тексти різних жанрів; редагує та вдосконалює їх.	Повністю організовує власну діяльність, оцінює результат та коригує його.	Вільно й аргументовано висловлюється, веде дискусію, використовує широкий спектр мовних засобів.	Уміння виявляються систематично, стабільно та різноманітно.
ВИСОКИЙ рівень	10	Критично оцінює інформацію, інтерпретує складні тексти; творчо застосовує знання.	Виконує творчі, дослідницькі завдання; створює оригінальні продукти мовлення; використовує знання в нестандартних ситуаціях.	Повністю самостійний(а), планує, реалізує та оцінює свою діяльність.	Вільно, логічно та переконливо висловлюється; ефективно взаємодіє в різних комунікативних ситуаціях.	Уміння виявляються постійно та в різноманітних ситуаціях.
	11	Глибоко аналізує та синтезує інформацію; оцінює різні точки зору; формулює власну позицію.	Самостійно здійснює дослідницьку діяльність; створює складні тексти та проекти; презентує результати.	Самостійно обирає способи діяльності; здійснює самооцінювання та самокорекцію.	Вільно спілкується на різноманітні теми, веде аргументовану дискусію, враховує позицію інших.	Уміння виявляються стабільно, регулярно та незалежно від ситуації.
	12	Творчо та критично мислить; застосовує знання в нових і складних ситуаціях; робить обґрунтовані оцінки.	Створює оригінальні тексти та проекти; використовує мову як інструмент для розв'язання проблем.	Повністю автономний(а) у навчанні; самостійно ставить цілі, планує, реалізує та оцінює результати.	Вільно, природно, точно та доречно використовує мову; ефективно взаємодіє в будь-якому комунікативному середовищі.	Уміння виявляються постійно, творчо та в широкому спектрі ситуацій.

Оцінювання здійснюється з урахуванням п'яти показників: когнітивні процеси, навчальна діяльність, рівень самостійності, комунікація та взаємодія, частота вияву умінь.